


Colegiul Național „Radu Negru”, Făgăraș

Plan de dezvoltare Instituțională

2016 - 2020





*„Școala bună
schimbă judecata și moravurile.”*

Michel de Montaigne

Comisia de elaborare:

Director Prof. Ion Bogdan

Director Adjunct Prof. Ioan-Armand Streza

Director Adjunct Prof. Elena Micu

Contabil șef Georgeta-Veronica Pojoga

Secretar șef Elena Comșiiș

Colaborator

Firma de consultanță S.C ANDERSSEN S.R.L.

Date de contact:

**Colegiul Național „Radu Negru”,
Municipiul Făgăraș, Județul Brașov**

Adresa: Str. Scolii, Nr. 1

Tel/Fax: 0268/211774

E-mail: cn_radu_negru@yahoo.com

Cuprins

- Delimitări conceptuale
- Privire de ansamblu asupra colegiului
- Diagnoză instituțională - trecut, prezent și perspectivă de dezvoltare
- Analiză SWOT
- Ținte și opțiuni strategice
- Plan de dezvoltare al proiectului de implementare
- Cadru instituțional, educațional și administrativ
- Implementare și monitorizare Plan de Dezvoltare Instituțională
- Recomandări

1

Delimitări conceptuale



DRAFT

1.1. Planul de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie referința majoră în elaborarea și fundamentarea obiectivelor pe termen scurt, mediu și lung ale **Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș.**

Acesta formulează viziunea, misiunea, strategiile și tehnicile adoptate, definind totodată și mediul în care unitatea de învățământ își desfășoară activitatea educațională.

Scopul Planului de Dezvoltare Instituțională este de a asigura un cadru coerent de prognoză pentru funcționarea și organizarea eficientă a Colegiului Național „Radu Negru” prin elaborarea clară a obiectivelor strategice și a planului de implementare al acestora.

La nivelul unităților de învățământ, **Planul de Dezvoltare Instituțională** prezintă o importanță deosebită, întrucât atenția este concentrată asupra finalităților educației, asigurând astfel coerența strategiei pe termen lung a instituției școlare și concentrarea tuturor domeniilor

funcționale ale managementului (curriculum, resurse material-financiare, resurse umane etc.).

Astfel, Planul de Dezvoltare Instituțională devine instrumentul principal pe care unitatea școlară îl poate utiliza pentru adaptarea la mediul extern și optimizarea resurselor în vederea atingerii obiectivelor propuse. Cu ajutorul acestuia se dorește eliminarea punctelor slabe, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, precum și înlăturarea amenințărilor sau atenuarea efectelor acestora.

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru” va avea **orizontul de timp 2016 - 2020**, fiind o perioadă optimă în care se pot aplica strategiile alese, se pot operaționaliza obiectivele generale și specifice, realizându-se astfel o analiză a rezultatelor pe termen lung.

De asemenea, acest orizont de timp (2016 - 2020) va acoperi cel puțin o legislatură a Administrației Publice din Municipiul Făgăraș, care susține din

punct de vedere financiar bugetul de venituri și cheltuieli al instituției de învățământ, implică implementarea obiectivelor strategice.

Planul de Dezvoltare Instituțională al colegiului este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea, ținându-se cont de **factorii care influențează eficiența activității educaționale**, cum ar fi:

- ◆ competiția tot mai accentuată între instituțiile de învățământ din oraș;
- ◆ schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- ◆ politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul permite, de asemenea, manifestarea personalității instituției de învățământ, precum și realizarea unei depline organizări, în concordanță cu managementul financiar și managementul administrativ al colegiului.

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă referința majoră în vederea **elaborării și**

fundamentării deciziilor din cadrul colegiului, după cum urmează:

- ◆ formulează obiectivele și programele pentru atingerea acestora;
- ◆ definește mediul în care funcționează instituția și serviciile pe care le aduce comunității.

La modul general, prin întreaga activitate, se urmăresc următoarele aspecte:

- ◆ să existe o deschidere a conducerii colegiului către colaborarea cu părinții și implicarea efectivă în atragerea familiei ca partener în proiectarea activităților de cooperare și colaborare; promovarea unui stil managerial democratic; crearea condițiilor necesare pentru ca toți membrii să aibă sentimentul apartenenței la această instituție de învățământ; contribuția creativă și motivarea în îndeplinirea scopurilor și a obiectivelor;
- ◆ ca toate cadrele didactice să se simtă apreciate în activitatea lor didactică, astfel încât acestea să se angajeze și să contribuie la realizarea misiunii unității de învățământ;

- ◆ colaborarea alături de comunitatea locală, într-o manieră care să sprijine înțelegerea reciprocă a contribuției pe care aceasta o aduce la dezvoltarea elevilor;

- ◆ utilizarea unei game variate de moduri de abordare, bine gândite, a procesului de predare-învățare, astfel încât toți elevii să fie implicați activ în actul educațional și să atingă cele mai înalte standarde.

Planul de Dezvoltare Instituțională se înscrie într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de urmat în învățământul românesc, care să conducă la adaptarea procesului educațional la realitatea economico-socială și culturală, precum și la creșterea calității serviciilor educative pentru apropierea acestora de modelele și practicile europene.

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru” se va ține cont și de structura și conținutul Planului de Dezvoltare Instituțională elaborat pe orizontul de timp 2010 - 2015, dar și de

rezultatele expuse în rapoartele de activitate ale anilor școlari anteriori.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost elaborat de o comisie de lucru, formată din **Director Prof. Ion Bogdan, Director Adjunct Prof. Ioan-Armand Streza, Director Adjunct Prof. Elena Micu, Contabil Șef Georgeta-Veronica Pojoga, Secretar Șef Elena Comșiț**, în colaborare cu firma de consultanță **Anderssen**, și a pornit de la analiza responsabilă a atuurilor și a punctelor slabe interne, dar și a oportunităților și amenințărilor externe.



1.2. Actorii care participă la elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), iar elaborarea lui pornește de la punctele tari și slabe ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ❖ *Profesionalizarea și eficientizarea actului managerial*
- ❖ *Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia*
- ❖ *Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ (primar, gimnazial și liceal)*
- ❖ *Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extrașcolare în vederea dobândirii de către elevi a competențelor necesare integrării în învățământul liceal și pe piața muncii*
- ❖ *Crearea unui mediu de lucru adecvat, adaptat cerințelor unei educații moderne*

1.3. Motivația elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

Motivația elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru” are la bază orientarea către cele mai bune rezultate, dar și existența unor preocupări permanente ale managementului școlii de a dezvolta instituția astfel încât aceasta să fie adaptată nevoilor actuale ale elevilor.

Orientarea către performanță face ca implicarea actorilor în procesul de elaborare să fie unul participativ, direct. Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă cadrul care orientează alegerile ce determină natura și direcția unei unități de învățământ.

Acesta facilitează stabilirea unei direcții unitare pentru unitatea de învățământ în termenii obiectivelor sale operaționale și furnizează baza alocării resurselor necesare pentru orientarea acesteia spre atingerea scopului principal și a obiectivelor stabilite. Prezentul document, constând în Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru” pentru perioada

2016 - 2020, reprezintă rezultatul demersului de analiză a informațiilor obiective obținute și primite din surse oficiale (statisticile existente) și ale informațiilor subiective obținute în urma anchetelor realizate la nivelul elevilor, părinților, dar și al cadrelor didactice trecute prin filtrul catalizator al consultantului.

Necesitatea realizării acestui document rezidă din faptul că este un instrument tehnic de utilitate publică, o paletă largă de actori fiind interesată de existența, eficacitatea și beneficierea acestuia. Planul de Dezvoltare Instituțională poate fi utilizat în corespondență cu mediul căruia se adresează, astfel:

- ❖ **pentru Comunitatea și Societatea Civilă**, Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un document care furnizează informații cu privire la dezvoltarea Colegiului Național „Radu Negru”;
- ❖ **pentru mediul de afaceri**, planul reprezintă un instrument pragmatic, prin care investitorii își pot construi strategia de dezvoltare la nivelul arealului geografic, luând în

considerare pe viitor resursele de care dispune Colegiul Național „Radu Negru”;

❖ **pentru Colegiul Național „Radu Negru”,** Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă un ghid de lucru permanent, care conține numeroase direcții strategice de urmat;

❖ **pentru Inspectoratul Școlar Județean Brașov,** planul reprezintă garanția faptului că dezvoltarea școlii se face pe principiile planificării participative, având la bază ținte strategice corect formulate și rezultate predictibile în condițiile alocării juste a resurselor umane și financiare;

❖ **pentru factorii de decizie locali,** PDI-ul reprezintă un îndrumător care conține acțiunile clare ce pot fi întreprinse pentru atingerea obiectivelor strategice, fiind parte a Strategiei de Dezvoltare Locală, întrucât latura administrativ-investițională este strâns legată de Unitatea Administrativ Teritorială.



1.4. Importanța elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

Planul de Dezvoltare Instituțională reprezintă instrumentul participativ care implică autoritatea de management a Colegiului Național „Radu Negru”, comunitatea cadrelor didactice, părinții, elevii, dar și alți factori interesați și care are drept scop asigurarea dezvoltării unității de învățământ și creșterea calității actului educațional.

De cele mai multe ori, Planul de Dezvoltare Instituțională este un demers pe termen scurt, mediu și lung care reprezintă o modalitate de protecție pentru viitorul comunității în care școala își desfășoară activitatea.

De asemenea, trebuie menționat faptul că Planul de Dezvoltare Instituțională este instrumentul principal pentru luarea unor decizii care au la bază evaluări anterioare cu caracter justificativ.

Un **Plan Strategic** bun trebuie:

- ◆ să ia în considerare problemele critice de performanță;

- ◆ să creeze un echilibru între ceea ce instituția este în stare să facă și ceea ce instituției i-ar plăcea să facă;
- ◆ să cuprindă o perioadă de timp suficientă pentru a înlătura lacunele în performanță;
- ◆ să fie vizionar - să prevadă evenimentele viitoare;
- ◆ să fie flexibil - să permită schimbări și să se adapteze acestora;
- ◆ să ghideze procesul de luare a deciziilor la nivelul operațional, tactic și individual.



1.5. Metodologia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională

Metodologia de elaborare a Planului de Dezvoltare Instituțională face parte din **metodologia clasică de planificare strategică**, această planificare reprezentând un proces sistematic prin care instituția își stabilește anumite priorități care sunt esențiale pentru îndeplinirea misiunii, în acord cu evoluția mediului în care aceasta își desfășoară activitatea.

Planul de dezvoltare pornește de la analiza mediului existent, bazându-se pe metodele clasice de planificare și ajunge la portofoliul de acțiuni necesare pentru dezvoltarea instituției de învățământ pe termen scurt, mediu și lung.

În executarea sarcinilor elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională se va urmări o metodologie orientată spre rezultate, la fiecare etapă stabilindu-se rezultatele care se doresc a fi obținute în cadrul procesului.

Abordarea folosită se va baza pe informațiile existente despre contextul planificării în dezvoltarea instituțională din România, cu toate că sunt puse la dispoziție și modele ale Uniunii Europene, precum și metode de lucru cunoscute în alte țări din afara UE.

Mai mult decât atât, se va promova lucrul în echipă între Colegiul Național „Radu Negru” și toți actorii locali relevanți, pentru a sublinia necesitatea cooperării serioase între instituții și pentru a asigura o abordare partenerială în procesul de planificare strategică.

Se pleacă de la premisa că această metodologie va ajuta la aprofundarea aspectelor tehnice ale analizei, la elaborarea corectă a Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru”, precum și la un transfer al experienței practice corelate cu un asemenea proces.



1.6. Principiile ce vor sta la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

Printre principiile generale care vor sta la baza elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru”, se regăsesc următoarele:

PRINCIPIUL DEZVOLTĂRII INSTITUȚIONALE DURABILE - urmărește creșterea competitivității Colegiului Național „Radu Negru” în scopul maximizării aportului la accentuarea progresului economic și social. De asemenea, acest principiu vizează asigurarea unor oportunități în favoarea populației, în vederea ridicării standardului educațional și de viață al acesteia.

PRINCIPIUL PARTICIPĂRII ȘI TRANSPARENȚEI - se bazează pe ipoteza că organizațiile non-guvernamentale, sectorul privat, autoritățile locale și instituțiile internaționale contribuie la procesul de planificare instituțională. Societatea civilă este de asemenea informată cu privire la politicile instituționale și se cere implicarea acesteia în dezvoltarea educației.

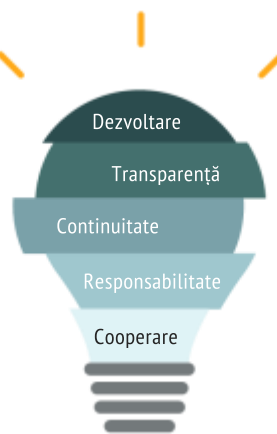
PRINCIPIUL CONTINUITĂȚII ȘI COORDONĂRII - urmărește ca în cadrul procesului de planificare instituțională să fie asigurată atât actualizarea politicilor educaționale curente, cât și coordonarea cu alte inițiative, de genul Strategiei de Dezvoltare Locală din comunitatea în care Colegiul Național „Radu Negru” își desfășoară activitatea.

PRINCIPIUL RESPONSABILITĂȚII - face referire la faptul că planificarea utilizată în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională este un proces orientat spre obținerea de rezultate. Așadar, va exista responsabilitate la toate nivelurile manageriale.

PRINCIPIUL COOPERĂRII ȘI COERENȚEI - susține că Colegiul Național „Radu Negru”, implicat în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională, trebuie să își dovedească disponibilitatea pentru cooperare cu alte instituții publice, precum și cu alte organizații ale societății civile interesate sau afectate de politica educațională la nivel local, asigurând în acest fel o concepție coerentă asupra obiectivelor ce trebuie îndeplinite și a măsurilor ce urmează a fi luate pe viitor.

Pentru a fi eficace, se va urmări ca **procesul de planificare strategică** să fie:

- ✓ **Cuprinzător** - să angajeze în proces toată gama grupurilor de interese;
- ✓ **Interactiv** - să confrunte situația prezentă cu situația potențială;
- ✓ **Integrator** - să lege în concepție și acțiune toate nivelele;
- ✓ **Repetabil** - să recunoască faptul că sistemele și mediul în care acestea se manifestă sunt în continuă schimbare.



1.7. Etapele elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională

1. Identificarea actorilor locali - se vor identifica toți actorii locali care vor fi implicați în procesul de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională. Grupul actorilor locali trebuie să implice cât mai multe grupuri de parteneri, în așa fel încât să poată reprezenta cât mai bine posibil interesul Colegiului Național „Radu Negru”.

Este important ca, pe lângă reprezentanții managementului școlii, în elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională să fie implicați și reprezentanți ai părinților și chiar ai cetățenilor localității în cadrul căreia colegiul își desfășoară activitatea.

Există tendința de a nu se considera importantă opinia elevilor, însă trebuie ținut cont de faptul că aceștia sunt **beneficiarii activității de formare** și în acest fel este evident că opinia lor este cea mai importantă.

De asemenea, Planul de Dezvoltare Instituțională trebuie să rezolve problema dezvoltării locale și educaționale prin parteneriat și participare autentică a tuturor actorilor locali cărora li se adresează.

2. Realizarea analizei preliminare - odată stabilite fundamentele, procesul de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională continuă cu etapa de analiză/audit. Sunt stabilite obiectivele, iar pentru atingerea acestora vor fi luate în calcul mai multe alternative.

Pentru fundamentarea reală a Planului de Dezvoltare Instituțională se va face apel la **5 surse de informații relevante**, și anume:

- ◆ **3 studii de opinie** realizate în cadrul instituției pe 3 categorii de beneficiari (elevi, părinți și cadre didactice);

- ◆ **2 surse de documentare** (date furnizate de Institutul Național de Statistică și date centralizate de Colegiul Național „Radu Negru”, Făgăraș).

Astfel, se vor realiza **3 rapoarte de cercetare** distincte pentru prezentarea datelor, și anume:

- ◆ *raport de cercetare privind opinia elevilor* (clasele VIII - XII);
- ◆ *raport de cercetare privind opinia părinților* (părinții elevilor din clasele VIII - XII din cadrul Colegiului Național „Radu Negru”;
- ◆ *raport de cercetare privind opinia cadrelor didactice* .

În vederea realizării analizei preliminare, este nevoie de identificare a punctelor tari și slabe ale resurselor interne ale instituției, precum și a oportunităților și amenințărilor venite din partea forțelor competiționale din învățământul preuniversitar, în special din partea celor din mediul urban.

Principala misiune a analizei preliminare face referire la structurarea mediului în care se plasează colegiul și la identificarea capacităților reale deținute de acesta.

3. Misiune și viziune strategică

» *Misiunea instituției reprezintă scopul general și funcțiile acesteia.*

» *Viziunea instituției reprezintă direcția viitoare a dezvoltării/evoluției.*

În condițiile în care este inițiat un proces de elaborare al Planului de Dezvoltare Instituțională, un pas important este comunicarea și analizarea misiunii actuale, aceasta trebuie să fie clară și să țintească realitatea.

4. Scop și strategii

Obiectivele sunt corelate întotdeauna cu viziunea de dezvoltare. Obiectivele organizaționale reprezintă continuarea firească a misiunii organizației, iar enunțarea de obiective în acord cu misiunea reprezintă un fundament important al realizării Planului de Dezvoltare Instituțională.

Scopurile strategice sunt afirmații care privesc modul în care colegiul urmează să se dezvolte în următorii ani de implementare a Planului de

Dezvoltare Instituțională. Scopurile sunt construite pe impactul obținut și sunt calitative.

Pentru fiecare obiectiv sunt construite strategii. Conținutul strategiilor este rezultatul analizei interne a instituției și al analizei externe a mediului care influențează colegiul. O strategie este considerată ca având un impact bun dacă îndeplinește următoarele condiții:

- ✓ cumulează și ia în considerare informația provenită din analiza realizată;
- ✓ ia în considerare oportunitățile oferite de context;
- ✓ constituie o defensivă împotriva riscurilor externe;
- ✓ evidențiază competențele și punctele tari ale instituției vizate;
- ✓ identifică soluții pentru problemele organizaționale;
- ✓ creează bazele pentru un avantaj comparativ al instituției;
- ✓ apără avantajele comparative ale instituției.

După încheierea celor mai importante etape ale procesului de planificare strategică, următoarea fază o reprezintă **luarea de decizii strategice**. Dacă este necesară o schimbare a strategiei pentru rezolvarea discrepantei dintre performanțele planificate și cele realizate, sunt importante identificarea, evaluarea și selectarea de alternative de abordări strategice (opțiuni strategice). Organizațiile de tipul liceelor dezvoltă de obicei **strategii la trei niveluri**:

- ✓ managerial;
- ✓ curricular;
- ✓ funcțional.

Alternativa aleasă la fiecare nivel trebuie ulterior implementată. Rezultatele strategiei alese trebuie să fie evaluate, modificate și controlate.

Strategia la nivel managerial explorează de obicei modurile în care școala își poate defini o strategie de portofoliu favorabilă. Aceasta include decizii care au legătură cu tipurile de activități în care instituția de învățământ ar trebui să se implice. Aceste decizii au o misiune unică, o linie de dezvoltare curriculară și se adresează unor nișe distincte.

1.8. Beneficii obținute de Colegiul Național „Radu Negru” în urma implementării Planului de Dezvoltare Instituțională

În urma implementării Planului de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru”, această instituție de învățământ va dispune de toate instrumentele necesare pentru a putea realiza obiectivele pe care și le-a propus în orizontul de timp 2016 - 2020.

BENEFICII CORELATE LA NIVEL MACRO:

- ✓ alinierea politicilor și programelor educaționale locale cu politicile naționale și internaționale, inclusiv cu Strategia Europa 2020 privind educația;

- ✓ corelarea Planului de Dezvoltare Instituțională cu celelalte documente de planificare strategică de la nivel local, județean, regional, național și european;

- ✓ corelarea PDI-ului cu documente și strategii de acreditare privind calitatea în învățământul preuniversitar (strategia CEAC, standarde ARACIP);

- ✓ corelarea Planului de Dezvoltare Instituțională cu strategiile implicate la nivel de Inspectorat Școlar Județean (PLAI și PRAI).



BENEFICII CORELATE LA NIVEL MICRO:

- ✓ Planul de Dezvoltare Instituțională asigură o viziune unitară multianuală, atât pentru managementul colegiului, cât și pentru întreg colectivul de cadre didactice. Astfel, acesta oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din cadrul Colegiului Național „Radu Negru”, inclusiv prioritățile utilizate în alocarea resurselor;

✓ prin auditul care s-a realizat pe parcursul elaborării Planului de Dezvoltare Instituțională s-au analizat cele mai importante aspecte de la nivelul colegiului, punându-se accent în special pe latura administrativă, curriculară și cea a resurselor umane;

✓ prin fundamentarea Planului de Dezvoltare Instituțională, conducerea Colegiului Național „Radu Negru”, împreună cu cadrele didactice, își fixează țintele strategice ale dezvoltării, dar și, situația, condițiile și resursele concrete ale unității de învățământ și ale comunității pe care aceasta o deservește;

✓ deși are un caracter situațional, în etapa de elaborare, avându-se în vedere mediul și condițiile concrete în care funcționează colegiul, Planul de Dezvoltare Instituțională oferă și o viziune asupra tendințelor. Avantajul major este faptul că în urma analizei SWOT, corelată cu auditul situației din cadrul instituției, se poate stabili modul în care sunt percepute aceste tendințe, ca oportunități sau ca amenințări;

✓ amenințările evidențiate se pot transforma în oportunități dacă la nivel managerial se iau deciziile potrivite, deci unul

dintre beneficii este acela că, Planul de Dezvoltare Instituțională ajută la formularea deciziilor, reprezentând prin datele pe care le oferă un suport real;

✓ aduce îmbunătățiri la nivelul ofertei educaționale;

✓ aduce metode și tehnici noi pentru satisfacția beneficiarului principal, elevul;

✓ prin modul său de implementare, asigură o comunicare eficientă în cadrul instituției de învățământ.



1.9. Reglementări asupra necesității de implementare a Planului de Dezvoltare Instituțională

LEGEA EDUCAȚIEI NAȚIONALE nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare.

DISPOZIȚII GENERALE

ART. 1

Prezenta lege asigură cadrul pentru exercitarea sub autoritatea statului român a dreptului fundamental la învățatură pe tot parcursul vieții. Legea reglementează structura, funcțiile, organizarea și funcționarea sistemului național de învățământ de stat, particular și confesional.

ART. 2

(1) Legea are ca viziune promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate.

(2) Misiunea asumată de lege este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a societății românești, în acord cu noile cerințe, derivate din

statutul României de țară membră a Uniunii Europene și din funcționarea în contextul globalizării, și de generare sustenabilă a unei resurse umane naționale înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare.

(3) Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori, care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii.

(4) Statul asigură cetățenilor României drepturi egale de acces la toate nivelurile și formele de învățământ preuniversitar și superior, precum și la învățarea pe tot parcursul vieții, fără nicio formă de discriminare.

(5) Aceleași drepturi se asigură și cetățenilor celorlalte state membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene.

(6) Drepturile prevăzute la alin. (4) sunt recunoscute în mod egal minorilor care solicită sau au dobândit o formă de protecție în România, minorilor străini și minorilor apatrizi, a căror ședere pe teritoriul României este oficial recunoscută conform legii.

(7) În România, învățământul constituie prioritate națională.

ART. 3

Principiile care guvernează învățământul preuniversitar și superior, precum și învățarea pe tot parcursul vieții, din România, sunt:

a) principiul echității – în baza căruia, accesul la învățare se realizează fără discriminare;

b) principiul calității – în baza căruia, activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;

c) principiul relevanței – în baza căruia, educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economică;

d) principiul eficienței – în baza căruia, se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;

e) principiul descentralizării – în baza căruia, deciziile principale se iau de către actorii implicați direct în proces;

f) principiul răspunderii publice – în baza căruia, unitățile și instituțiile de învățământ răspund public de performanțele lor;

g) principiul garantării identității culturale a tuturor cetățenilor români și al dialogului intercultural;

h) principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român;

i) principiul recunoașterii și garantării drepturilor persoanelor, aparținând minorităților naționale; dreptul la păstrarea, la dezvoltarea și la exprimarea identității lor etnice, culturale, lingvistice și religioase;

j) principiul asigurării egalității de șanse;

k) principiul autonomiei universitare;

l) principiul libertății academice;

m) principiul transparenței – concretizat în asigurarea vizibilității totale a deciziei și a

rezultatelor, prin comunicarea periodică și adecvată a acestora;

n) principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, dogme religioase și doctrine politice;

o) principiul incluziunii sociale;

p) principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;

q) principiul participării și responsabilității părinților;

r) principiul promovării educației pentru sănătate, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive;

s) principiul organizării învățământului confesional potrivit cerințelor specifice fiecărui cult recunoscut;

t) principiul fundamentării deciziilor pe dialog și consultare;

u) principiul respectării dreptului la opinie al elevului/studentului ca beneficiar direct al sistemului de învățământ.

ART. 4

Educația și formarea profesională a copiilor, a tinerilor și a adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu

multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și aptitudini, necesare pentru:

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

ART. 5

(1) În domeniul educației și al formării profesionale prin sistemul național de învățământ, dispozițiile

prezentei legi prevalează asupra oricăror prevederi din alte acte normative. În caz de conflict între acestea se aplică dispozițiile prezentei legi.

(2) Orice modificare sau completare a prezentei legi intră în vigoare, începând cu prima zi a anului școlar, respectiv universitar, următor celui în care a fost adoptată prin lege.

(3) Prin excepție de la prevederile alin. (2), dispozițiile prezentei legi, care vizează evaluările naționale de la finalul învățământului gimnazial sau liceal, se aplică începând cu promoția aflată în primul an al învățământului gimnazial, respectiv liceal, la data intrării în vigoare a modificării sau a completării.

ART. 6

(1) În România sunt valabile numai diplomele recunoscute de statul român, conform legislației în vigoare.

(2) Regimul actelor de studii emise de unitățile și de instituțiile de învățământ se stabilește prin ordin al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) Conținutul și formatul actelor de studii sunt stabilite prin hotărâre a Guvernului, inițiată de

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

ART. 7

(1) În unitățile, în instituțiile de învățământ și în toate spațiile destinate educației și formării profesionale sunt interzise activitățile care încalcă

(2) normele de moralitate și orice activități care pot pune în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor și a tinerilor, respectiv a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic, precum și activitățile de natură politică și prozelitismul religios.

(3) Privatizarea unităților și a instituțiilor de învățământ de stat este interzisă.

ART. 8

Pentru finanțarea educației naționale se alocă anual din bugetul de stat și din bugetele autorităților publice locale minimum 6% din produsul intern brut al anului respectiv. Suplimentar, unitățile și instituțiile de învățământ pot obține și utiliza autonom venituri proprii. Pentru activitatea de cercetare științifică se alocă anual, de la bugetul de stat, minimum 1% din produsul intern brut al anului respectiv.

ART. 9

(1) Principiile finanțării învățământului preuniversitar sunt următoarele:

a) transparența fundamentării și alocării fondurilor;

b) echitatea distribuirii fondurilor destinate unui învățământ de calitate;

c) adecvarea volumului de resurse în funcție de obiectivele urmărite;

d) predictibilitatea, prin utilizarea unor mecanisme financiare coerente și stabile;

e) eficiența utilizării resurselor.

(2) Statul asigură finanțarea de bază pentru toți preșcolarii și pentru toți elevii din învățământul general obligatoriu de stat, particular și confesional acreditat. De asemenea, statul asigură finanțarea de bază pentru învățământul profesional și liceal acreditat, de stat, particular și confesional, precum și pentru cel postliceal de stat.

Finanțarea se face în baza și în limitele costului standard per elev sau per preșcolar, după

metodologia elaborată de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) Învățământul de stat este gratuit. Pentru unele activități, niveluri, cicluri și programe de studii se pot percepe taxe, în condițiile stabilite de prezenta lege.

(4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, prin organismul specializat, stabilește anual costul standard per preșcolar/elev, cost care stă la baza finanțării de bază. De suma aferentă beneficiază toți preșcolarii și elevii din învățământul preuniversitar de stat, precum și preșcolarii și elevii din învățământul general obligatoriu, profesional și liceal, particular și confesional, care studiază în unități de învățământ acreditate și evaluate periodic, conform legislației în vigoare.

(5) Finanțarea de bază a învățământului preuniversitar se face după principiul "resursa financiară urmează elevul", în baza căruia alocația bugetară aferentă unui elev sau unui preșcolar se transferă la unitatea de învățământ la care acesta învață, cu respectarea prevederilor alin. (2) – (4).

(6) Învățământul poate să fie finanțat și direct de către operatori economici, precum și de alte persoane fizice sau juridice, în condițiile legii.

(7) Învățământul poate fi susținut prin burse, credite de studii, taxe, donații, sponsorizări, surse proprii și alte surse legale.

ART. 10

(1) În România, învățământul este un serviciu de interes public și se desfășoară, în condițiile prezentei legi, în limba română, precum și în limbile minorităților naționale și în limbi de circulație internațională.

(2) În fiecare localitate se organizează și funcționează unități de învățământ sau formațiuni de studiu cu limba de predare română și/sau, după caz, cu predarea în limbile minorităților naționale, ori se asigură școlarizarea fiecărui elev în limba sa maternă în cea mai apropiată localitate în care este posibil.

(3) Învățarea în școală a limbii române, ca limbă oficială de stat, este obligatorie pentru toți cetățenii români. Planurile de învățământ trebuie să cuprindă numărul de ore necesar și suficient învățării limbii române. Autoritățile

administrației publice asigură condițiile materiale și resursele umane care să permită însușirea limbii române.

(4) În sistemul național de învățământ, documentele școlare și universitare oficiale, nominalizate prin ordin al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, se întocmesc numai în limba română. Celelalte înscrisuri școlare și universitare pot fi redactate în limba de predare.

(5) Unitățile și instituțiile de învățământ pot efectua și emite, la cerere, contra cost, traduceri oficiale ale documentelor și ale altor înscrisuri școlare și universitare proprii, cu respectarea prevederilor legale.

ART. 11

(1) Guvernul sprijină învățământul în limba română în țările în care trăiesc români, cu respectarea legislației statului respectiv.

(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu Ministerul Afacerilor Externe, prin Institutul Limbii Române, poate organiza unități de învățământ cu predare în limba română pe lângă oficiile diplomatice și instituțiile culturale ale României în străinătate, poate susține lectorate în universități din

străinătate, precum și cursuri de limbă, cultură și civilizație românească.

ART. 12

(1) Statul susține antepreșcolarii, preșcolarii, elevii și studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe aceia cu cerințe educaționale speciale.

(2) Statul acordă burse sociale de studii elevilor și studenților proveniți din familii defavorizate, precum și celor instituționalizați, în condițiile legii.

(3) Statul acordă premii, burse, locuri în tabere și alte asemenea stimulente elevilor și studenților cu performanțe școlare și universitare, precum și cu rezultate remarcabile în educația și formarea lor profesională sau în activități culturale și sportive.

(4) Elevii și studenții care beneficiază de burse sociale de studii pot primi și burse pentru performanțe școlare și universitare.

(5) Statul și alți factori interesați susțin financiar activitățile de performanță, de nivel național și internațional, ale elevilor și studenților.

(6) Statul garantează dreptul la educație al tuturor persoanelor cu cerințe educaționale

speciale. Învățământul special și special integrat sunt parte componentă a sistemului național de învățământ preuniversitar.

(7) Învățământul special și special integrat reprezintă o formă de instruire școlară diferențiată, adaptată, precum și o formă de asistență educațională, socială și medicală complexă, destinată persoanelor cu cerințe educaționale speciale.

(8) Elevii care, în localitatea de domiciliu, nu au posibilitatea de a învăța într-o unitate de învățământ vor fi sprijiniți prin decontarea cheltuielilor de transport la cea mai apropiată unitate de învățământ sau vor primi cazare și masă gratuite în internatele școlare, cu excepția celor înscriși în învățământul postliceal.

ART. 13

(1) Învățarea pe tot parcursul vieții este un drept garantat de lege.

(2) Învățarea pe tot parcursul vieții include totalitatea activităților de învățare realizate de fiecare persoană, începând cu educația timpurie, în scopul dobândirii de cunoștințe, formării de deprinderi/abilități și dezvoltării de aptitudini

semnificative din perspectivă personală, civică, socială și/sau ocupațională.

ART. 14

(1) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului proiectează, fundamentează și aplică strategiile naționale în domeniul educației, cu consultarea asociațiilor reprezentative ale profesorilor, structurilor asociative reprezentative ale părinților, Consiliului Național al Rectorilor, structurilor asociative ale universităților și școlilor de stat, particulare și confesionale, Consiliului Minorităților Naționale, sindicatelor reprezentative din învățământ, asociațiilor reprezentative ale elevilor, asociațiilor reprezentative ale studenților, autorităților administrației publice, mediului de afaceri și organizațiilor neguvernamentale finanțatoare care susțin programe educative/federații ale furnizorilor de servicii sociale.

(2) Statul încurajează dezvoltarea parteneriatului public-privat.

ART. 15

(1) Cultele recunoscute oficial de stat pot solicita Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului organizarea unui învățământ teologic

specific în cadrul învățământului de stat în universitățile de stat existente, ca facultăți cu dublă subordonare, destinat pregătirii personalului de cult și activității social-misionare a cultelor, numai pentru absolvenții învățământului liceal, proporțional cu ponderea numerică a fiecărui cult în configurația religioasă a țării, potrivit recensământului oficial. Înființarea, organizarea și funcționarea acestui învățământ se realizează potrivit legii.

(2) Cultele recunoscute de stat au dreptul de a organiza învățământ confesional prin înființarea și administrarea propriilor unități și instituții de învățământ particular, conform prevederilor prezentei legi.

Învățământul preuniversitar. Dispoziții generale.

ART. 16

(1) Învățământul general obligatoriu este de 10 clase și cuprinde învățământul primar și cel gimnazial. Învățământul liceal devine obligatoriu până cel mai târziu în anul 2020.

(2) Obligația de a frecventa învățământul de 10 clase, la forma cu frecvență, încetează la vârsta de 18 ani.

(3) În scopul realizării finalităților educației și a formării profesionale prin sistemul național de învățământ, învățământul liceal de stat este generalizat și gratuit.

ART. 17

Pe durata școlarizării în învățământul preuniversitar, cu excepția învățământului postliceal, copiii beneficiază de alocația de stat pentru copii, în condițiile legii.

ART. 18

(1) Planurile-cadru ale învățământului primar, gimnazial, liceal și profesional includ religia ca disciplină școlară, parte a trunchiului comun. Elevilor aparținând cultelor recunoscute de stat, indiferent de numărul lor, li se asigură dreptul constituțional de a participa la ora de religie, conform confesiunii proprii.

(2) La solicitarea scrisă a elevului major, respectiv a părinților sau a tutorei legale instituite pentru elevul minor, elevul poate să nu frecventeze orele de religie. În acest caz, situația școlară se încheie fără disciplina Religie. În mod similar se procedează și pentru elevul căruia, din

motive obiective, nu i s-au asigurat condițiile pentru frecventarea orelor la această disciplină.

(3) Disciplina Religie poate fi predată numai de personalul didactic calificat conform prevederilor prezentei legi și abilitat în baza protocoalelor încheiate între Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului și cultele religioase recunoscute oficial de stat.

ART. 19

(1) În sistemul național de învățământ, unitățile de învățământ de stat au personalitate juridică, dacă se organizează și funcționează, după caz, astfel:

a) cu minimum 300 de elevi;

b) cu minimum 300 de elevi, preșcolari și antepreșcolari;

c) cu minimum 150 de preșcolari și antepreșcolari;

d) cu minimum 100 de elevi și/sau preșcolari, în cazul unităților de învățământ special.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în unitățile administrativ-teritoriale în care numărul total al elevilor, preșcolarilor și antepreșcolarilor nu se încadrează în prevederile alin. (1), se organizează o singură unitate de învățământ cu personalitate juridică.

(3) Prin excepție de la prevederile alin. (1), în funcție de necesitățile locale, se organizează, la cererea părinților sau tutorilor legali și în condițiile legii, grupe, clase sau unități de învățământ preuniversitar cu personalitate juridică, cu predare în limba română.

(4) Pentru asigurarea accesului egal la educație și formare profesională, autoritățile administrației publice locale, în baza avizului conform al inspectoratelor școlare, aprobă organizarea, funcționarea și, după caz, dizolvarea unor structuri de învățământ, fără personalitate juridică - ca părți ale unei unități de învățământ cu personalitate juridică - și subordonate aceluiași ordonator principal de credite, în condițiile legii.

(5) În cazul unităților de învățământ confesional preuniversitar de stat existente la data intrării în vigoare a prezentei legi, cultele respective și Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului au obligația ca, în termen de 6 luni de la intrarea în vigoare a prezentei legi să elaboreze o metodologie de funcționare aprobată prin hotărâre a Guvernului, care stabilește relația juridică, patrimonială, financiară și administrativă.

ART. 20

(1) Autoritățile administrației publice locale asigură, în condițiile legii, buna desfășurare a învățământului preuniversitar în localitățile în care acestea își exercită autoritatea.

(2) Neîndeplinirea de către autoritățile administrației publice locale a obligațiilor ce le revin în organizarea și funcționarea învățământului preuniversitar se sancționează conform legii.

ART. 21

(1) Sistemul de învățământ preuniversitar are caracter deschis. În învățământul preuniversitar, trecerea elevilor de la o unitate școlară la alta, de la o clasă la alta, de la un profil la altul și de la o filieră la alta este posibilă în condițiile stabilite prin metodologia elaborată de către Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(2) Elevii din învățământul preuniversitar de stat și particular se pot transfera la alte unități de învățământ de stat sau particular, cu acordul unității primitoare.

(3) Statul garantează dreptul la educație diferențiată, pe baza pluralismului educațional, în acord cu particularitățile de vârstă și individuale.

(4) Elevii cu performanțe școlare excepționale, pot promova 2 ani de studii într-un an școlar, la decizia unității de învățământ, pe baza unei metodologii naționale aprobate prin ordin al Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

Structura sistemului național de învățământ preuniversitar. Dispoziții generale.

ART. 22

(1) Sistemul național de învățământ preuniversitar este constituit din ansamblul unităților de învățământ de stat, particulare și confesionale autorizate/acreditate.



(2) Învățământul preuniversitar este organizat pe niveluri, forme de învățământ și, după caz, filiere și profiluri și asigură condițiile necesare pentru dobândirea competențelor-cheie și pentru profesionalizarea progresivă.

ART. 23

(1) Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri:

a) educația timpurie (0 - 6 ani), formată din nivelul antepreșcolar (0 - 3 ani) și învățământul preșcolar (3 - 6 ani), care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;

b) învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I - IV;

c) învățământul secundar, format din: (I) învățământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V - IX; (II) învățământul secundar superior sau liceal, care cuprinde clasele de liceu X - XII/XIII, cu următoarele filiere: teoretică, vocațională și tehnologică;

d) învățământul profesional, cu durată între 6 luni și 2 ani;

e) învățământul terțiar nonuniversitar, care cuprinde învățământul postliceal.

(2) Învățământul liceal, vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal se organizează pentru specializări și calificări stabilite de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în conformitate cu Registrul național al calificărilor.

ART. 24

(1) Învățământul general obligatoriu este format din învățământul primar și învățământul secundar inferior.

(2) Învățământul tehnic cuprinde clasele a XII-a și a XIII-a din învățământul liceal, filiera tehnologică.

(3) Învățământul profesional și tehnic este format din: învățământ profesional, învățământ tehnic și învățământ postliceal.

ART. 25

(1) Formele de organizare ale învățământului preuniversitar sunt: învățământ cu frecvență și învățământ cu frecvență redusă.

(2) Învățământul obligatoriu este învățământ cu frecvență. În mod excepțional, pentru persoanele care au depășit cu mai mult de 3 ani vârsta clasei, învățământul obligatoriu se poate organiza și în forma

de învățământ cu frecvență redusă, în conformitate cu prevederile unei metodologii elaborate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.

(3) Pentru copiii cu cerințe educaționale speciale sau nedeplasabili din motive medicale, se poate organiza învățământ la domiciliu sau pe lângă unitățile de asistență medicală.

ART. 26

Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate stabili, prin hotărâre a Guvernului, funcționarea în sistemul de învățământ preuniversitar a unor unități-pilot, experimentale și de aplicație.

Învățământul preșcolar

ART. 28

(1) Învățământul preșcolar se organizează în grădinițe cu program normal, prelungit și săptămânal. Grădinițele pot funcționa ca unități cu personalitate juridică sau în cadrul altor unități școlare cu personalitate juridică.

(2) Autoritățile administrației publice locale și inspectoratele școlare asigură condițiile pentru generalizarea treptată a învățământului preșcolar.

Învățământul primar

ART. 29

(1) Învățământul primar se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.

(2) În clasa pregătitoare sunt înscriși copiii care au împlinit vârsta de 6 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare.

(3) În clasa pregătitoare din învățământul special sunt înscriși copii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor legali sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copii cu cerințe educaționale speciale, cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii anului școlar.

(4) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de programe educaționale de tip "A doua șansă", în vederea

promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani.

Învățământul gimnazial

ART. 30

(1) Învățământul gimnazial se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață.

(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip "A doua șansă", în vederea promovării învățământului gimnazial, pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar, gimnazial.

(3) Absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal pot să finalizeze, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională, care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului național al calificărilor.

Învățământul liceal

ART. 31

(1) Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor prevăzute la alin. (1).

(3) Durata studiilor în învățământul liceal - forma de învățământ cu frecvență - este de 3 ani pentru filiera teoretică, de 3 sau de 4 ani pentru filiera vocațională și de 4 ani pentru filiera tehnologică, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungește cu un an.

(4) Învățământul liceal se organizează și funcționează, de regulă, ca învățământ cu frecvență. Acesta se poate organiza și poate funcționa și ca învățământ cu frecvență redusă, în unitățile de învățământ stabilite de inspectoratul școlar, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale.

(5) Unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii.

(6) Absolvenții învățământului liceal care au dobândit formal, nonformal sau informal competențe profesionale, pot susține examen de certificare a calificării, în condițiile legii. Absolvenții care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

(7) Unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale.

ART. 79

(1) Beneficiarii primari ai învățământului preuniversitar sunt antepreșcolarii, preșcolarii și elevii.

(2) Beneficiarii secundari ai învățământului preuniversitar sunt familiile antepreșcolarilor, ale preșcolarilor și ale elevilor.

(3) Comunitatea locală și societatea, în general, sunt beneficiari terțiari ai învățământului preuniversitar.

ART. 80

(1) Învățământul preuniversitar este centrat pe beneficiari. Toate deciziile majore sunt luate prin consultarea reprezentanților beneficiarilor primari, respectiv a Consiliului Național al Elevilor sau a altor asociații reprezentative ale elevilor, și prin consultarea obligatorie a reprezentanților beneficiarilor secundari și terțiari, respectiv a structurilor asociative reprezentative ale părinților, a reprezentanților mediului de afaceri, a autorităților administrației publice locale și a societății civile.

(2) Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, împreună cu Consiliul Național al

Elevilor și organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale reprezentative, elaborează un statut în care sunt prevăzute drepturile și îndatoririle elevilor, care se aprobă prin ordin al ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului. În baza acestui statut, fiecare unitate de învățământ își elaborează regulamentul școlar propriu.

ART. 88

(1) Personalul din învățământul preuniversitar este format din personal didactic, personal didactic auxiliar și personal administrativ sau nedidactic.

(2) În învățământul preuniversitar poate funcționa personal didactic asociat.

(3) Personalul didactic auxiliar este definit conform prevederilor prezentei legi.

(4) Personalul administrativ își desfășoară activitatea în baza Legii nr. 53/2003 Codul muncii, cu modificările și completările ulterioare.

ART. 272

(1) Cadrele didactice nu pot fi perturbate în timpul desfășurării activității didactice de nicio autoritate școlară sau publică.

(2) Prin excepție de la prevederile alin. (1), nu se consideră perturbare a cadrelor didactice în timpul desfășurării activității didactice intervenția autorităților școlare și/sau publice în situațiile în care sănătatea fizică sau psihică a elevilor ori a personalului este pusă în pericol în orice mod, conform constatării personalului de conducere, respectiv în timpul exercițiilor de alarmare pentru situații de urgență.

(3) Înregistrarea prin orice procedee a activității didactice poate fi făcută numai cu acordul celui care o conduce.

(4) Multiplicarea, sub orice formă, a înregistrărilor activității didactice de către elevi sau de către alte persoane este permisă numai cu acordul cadrului didactic respectiv.

(5) Înregistrarea prin orice procedee a activităților desfășurate în spațiile școlare este permisă numai cu acordul personalului de conducere, cu excepția celor de la alin. (3).



Ordinul nr. 5.115 din 15 decembrie 2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar

Art. 81

(1) Pentru optimizarea managementului unității de învățământ, conducerea acesteia elaborează documente manageriale, astfel:

- a)** documente de diagnoză;
- b)** documente de prognoză;
- c)** documente manageriale de evidență.

Art. 82

(1) Documentele de diagnoză ale unității de învățământ sunt:

- a)** rapoartele semestriale asupra activității desfășurate;
- b)** raportul anual asupra activității desfășurate;
- c)** rapoartele comisiilor și compartimentelor din unitatea de învățământ;
- d)** raportul de evaluare internă a calității.

(2) Conducerea unității de învățământ poate elabora și alte documente de diagnoză, dedicate unor domenii specifice de interes, care să contribuie la dezvoltarea instituțională și la atingerea obiectivelor educaționale.

Art. 83

(1) Raportul semestrial/anual asupra activității desfășurate, se întocmește de către echipa managerială, în general ca analiză de tip SWOT sau în conformitate cu alte tipuri de analize. Raportul este prezentat, de către director, spre validare, atât consiliului de administrație, cât și consiliului profesoral. Validarea raportului semestrial/anual are loc la începutul semestrului al doilea/anului școlar următor.

Art. 84

Raportul semestrial/anual asupra activității desfășurate este postat, obligatoriu, pe site-ul unității de învățământ, dacă acesta există, ori, în lipsa site-ului, este făcut cunoscut prin oricare altă formă de mediatizare – tipărire, afișare etc. – devenind astfel document public.

Art. 85

Raportul de evaluare internă a calității se întocmește de către comisia pentru evaluarea și asigurarea calității și este prezentat spre validare, atât consiliului de administrație, cât și consiliului profesoral.

Art. 86

(1) Documentele de prognoză ale unității de învățământ se realizează pe baza documentelor de diagnoză ale perioadei anterioare.

(2) Documentele de prognoză sunt:

- a) planul de dezvoltare instituțională;
- b) programul managerial (pe an școlar);
- c) planul operațional al unității de învățământ (pe an școlar);
- d) programul de dezvoltare a sistemului de control managerial.

(3) Directorul poate elabora și alte documente, în scopul optimizării managementului unității de învățământ.

Art. 87

(1) Planul de Dezvoltare Instituțională constituie documentul de prognoză pe termen lung al unităților din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal și postliceal și se elaborează de către o echipă coordonată de către director, pentru o perioadă de cinci ani, ținând cont de indicatori naționali și europeni. Acesta conține:

- a) prezentarea unității de învățământ: istoric și starea actuală a resurselor umane, materiale, relația cu comunitatea locală și organigrama;

b) analiza de nevoi alcătuită din analiza mediului intern (de tip SWOT) și analiza mediului extern (de tip PEST);

c) viziunea, misiunea și obiectivele strategice ale unității de învățământ;

d) planul de dezvoltare, care conține planificarea tuturor activităților unității de învățământ, fiind structurat astfel: funcția managerială, obiective, termen, stadiu de realizare, resurse necesare, responsabilități, indicatori de performanță și evaluarea anuală;

e) planul operațional al etapei curente.

(2) Planul de dezvoltare instituțională se avizează de către consiliul profesoral și se aprobă de consiliul de administrație.

(3) Planul de acțiune al unității de învățământ reprezintă planul de dezvoltare instituțională al unității de învățământ profesional și tehnic, care corelează oferta în educație și formare profesională cu nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune.

(4) Planul de acțiune al școlii se realizează în baza ghidului de elaborare emis de către Centrul Național de Dezvoltare al Învățământului Profesional și Tehnic.

Art. 88

(1) Programul managerial constituie documentul de prognoză pe termen mediu și se elaborează de către director pentru o perioadă de un an școlar.

(2) Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar.

(3) Programul managerial conține adaptarea direcțiilor de acțiune ale ministerului și inspectoratului școlar la contextul unității de învățământ, precum și a obiectivelor strategice ale planului de dezvoltare instituțională la perioada anului școlar respectiv.

(4) Programul managerial se avizează de către consiliul de administrație și se prezintă consiliului profesoral.

(5) Directorul adjunct va întocmi propriul program managerial conform fișei postului, în concordanță cu programul managerial al directorului și cu planul de dezvoltare instituțională.

Art. 89

Planul operațional constituie documentul de prognoză pe termen scurt, se elaborează de către director pentru o perioadă de un an școlar și

conține operaționalizarea obiectivelor programului managerial și al planului de îmbunătățire a calității educației corespunzător etapei.

Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar.

Titlul I Dispoziții generale

Capitolul 2. Principii de organizare și finalitățile învățământului preuniversitar.

Art. 3

(4) Conducerile unităților de învățământ își fundamentează deciziile pe dialog și consultare, promovând participarea părinților la viața școlii, respectând dreptul la opinie al elevului și asigurând transparența deciziilor și a rezultatelor, printr-o comunicare periodică, adecvată a acestora, în conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

Titlul IX Partenerii educaționali

Capitolul 7. Școala și comunitatea. Parteneriate/protocoale între unitățile de învățământ și alți parteneri educaționali.

Art. 259

Autoritățile administrației publice locale, precum și reprezentanți ai comunității locale colaborează cu consiliul de administrație și cu directorul, în vederea atingerii obiectivelor unității de învățământ.

Art. 260

Unitățile de învățământ pot realiza parteneriate cu asociații, fundații, instituții de educație și cultură, organisme economice și organizații guvernamentale și nonguvernamentale sau alte tipuri de organizații, în interesul beneficiarilor direcți ai educației.

Art. 261

Unitățile de învățământ, de sine stătător sau în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu alte instituții și organisme publice și private: case de cultură, furnizori de formare continuă, parteneri sociali, organizații nonguvernamentale și altele asemenea pot organiza la nivel local centre comunitare de învățare permanentă, pe baza unor oferte de servicii educaționale adaptate nevoilor specifice diferitelor grupuri-țintă interesate.

Art. 262

Unitățile de învățământ, în conformitate cu legislația în vigoare și prevederile prezentului regulament, pot iniția, în parteneriat cu autoritățile administrației publice locale și cu asociațiile de părinți, în baza hotărârii consiliului de administrație, activități educative, recreative, de timp liber, pentru consolidarea competențelor dobândite sau de accelerare a învățării, precum și activități de învățare remedială cu elevii, prin programul "Școala după școală".

**Art. 263**

(1) Parteneriatul cu autoritățile administrației publice locale are ca scop derularea unor activități/programe educaționale în vederea atingerii obiectivelor educaționale stabilite de unitatea de învățământ.

(2) Activitățile derulate în parteneriat nu pot avea conotații politice, de propagandă electorală, de prozelitism religios și nu pot fi contrare moralei sau legilor statului.

(3) Autoritățile administrației publice locale asigură condițiile și fondurile necesare pentru implementarea și respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă și pentru asigurarea securității copiilor/elevilor și a personalului în perimetrul unității.

Art. 264

(1) Unitățile de învățământ încheie parteneriate și protocoale de colaborare cu agenții economici, în vederea derulării orelor de instruire practică.

(2) Protocolul conține prevederi clare cu privire la responsabilitățile părților, referitoare la asigurarea securității elevilor și a personalului școlii, respectarea normelor de sănătate și securitate în muncă, asigurarea transportului la și de la agentul economic, durata activităților, drepturile și îndatoririle elevilor, utilizarea fondurilor realizate, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

Art. 265

(1) Unitățile de învățământ încheie protocoale de parteneriat cu organizații nonguvernamentale, unități medicale, poliție, jandarmerie, instituții de cultură, asociații profesionale, alte organisme, în vederea atingerii obiectivelor educaționale stabilite prin proiectul de dezvoltare instituțională/planul de acțiune al unității de învățământ.

(2) Protocolul conține prevederi cu privire la responsabilitățile părților implicate, cu respectarea prevederilor legale în vigoare.

(3) În cazul derulării unor activități în afara perimetrului unității de învățământ, în protocol se va specifica concret cărei părți îi revine responsabilitatea asigurării securității copiilor/elevilor.

(4) Bilanțul activităților realizate va fi făcut public, prin afișare la sediul unității, pe site-ul școlii, prin comunicate de presă și prin alte mijloace de informare.

(5) Unitățile de învățământ pot încheia protocoale de parteneriat și pot derula activități comune cu unități de învățământ din străinătate, având ca obiectiv principal dezvoltarea

personalității copiilor și a tinerilor, respectându-se legislația în vigoare din statele din care provin instituțiile respective.

(6) Reprezentanții părinților, tutorilor sau susținătorilor legali se vor implica direct în buna derulare a activităților din cadrul parteneriatelor ce se derulează în unitatea de învățământ.

Legea 272/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, republicată 2014**Art. 1**

(1) Prezenta lege reglementează cadrul legal privind respectarea, promovarea și garantarea drepturilor copilului.



(2) Autoritățile publice, organismele private autorizate, precum și persoanele fizice și persoanele juridice responsabile de protecția copilului sunt obligate să respecte, să promoveze și să garanteze drepturile copilului stabilite prin Constituție și lege, în concordanță cu prevederile Convenției Organizației Națiunilor Unite cu privire la drepturile copilului, ratificată prin Legea nr. 18/1990, republicată, cu modificările ulterioare, și ale celorlalte acte internaționale în materie la care România este parte.

Art. 51

(1) Copilul are dreptul de a primi o educație care să îi permită dezvoltarea, în condiții nediscriminatorii, a aptitudinilor și personalității sale.

(2) Părinții copilului au cu prioritate dreptul de a alege felul educației care urmează să fie dată copiilor lor și au obligația să înscrie copilul la școală și să asigure frecventarea cu regularitate de către acesta a cursurilor școlare.

(3) Copilul care a împlinit vârsta de 14 ani poate cere încuviințarea instanței judecătorești de a-și schimba felul învățăturii și al pregătirii profesionale.

Art. 52

(1) Ministerul Educației Naționale, ca organ de specialitate al administrației publice centrale, precum și inspectoratele școlare și unitățile de învățământ, ca instituții ale administrației publice locale cu atribuții în domeniul educației, sunt obligate să întreprindă măsuri necesare pentru:

a) facilitarea accesului la educația preșcolară și asigurarea învățământului general obligatoriu și gratuit pentru toți copiii;

b) dezvoltarea de programe de educație pentru părinții tineri, inclusiv în vederea prevenirii violenței în familie;

c) organizarea de cursuri speciale de pregătire pentru copiii care nu pot răspunde la cerințele programei școlare naționale, pentru a nu intra prematur pe piața muncii;

d) organizarea de cursuri speciale de pregătire pentru copiii care au abandonat școala, în vederea reintegrării lor în sistemul național de învățământ;

e) respectarea dreptului copilului la timp de odihnă și timp liber, precum și a dreptului acestuia de a participa liber la viața culturală și artistică;

f) prevenirea abandonului școlar din motive economice, luând măsuri active de acordare a unor servicii sociale în mediul școlar, cum sunt: hrana, rechizite, transport și altele asemenea.

(2) În cadrul procesului instructiv-educativ, copilul are dreptul de a fi tratat cu respect de către cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și cel administrativ și de a fi informat asupra drepturilor sale, precum și asupra modalităților de exercitare a acestora. Pedepsele corporale sau alte tratamente degradante în cadrul procesului instructiv-educativ sunt interzise.

(3) Copilul, personal și, după caz, reprezentat sau asistat de reprezentantul său legal, are dreptul de a contesta modalitățile și rezultatele evaluării și de a se adresa în acest sens conducerii unității de învățământ, în condițiile legii.

(4) Cadrele didactice au obligația de a referi centrelor județene de resurse și asistență educațională/Centrului Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională cazurile de abuz, neglijare, exploatare și orice altă formă de violență asupra copilului și de a semnaliza serviciului public de asistență socială sau, după caz, direcției generale de asistență socială și protecția copilului, aceste cazuri.

Art. 53

(1) Copilul are dreptul la odihnă și vacanță.

(2) Copilul trebuie să beneficieze de timp suficient pentru odihnă și vacanță, să participe în mod liber la activități recreative proprii vârstei sale și la activitățile culturale, artistice și sportive ale comunității. Autoritățile publice au obligația să contribuie, potrivit atribuțiilor ce le revin, la asigurarea condițiilor exercitării în condiții de egalitate a acestui drept.

(3) Autoritățile publice au obligația să asigure, potrivit atribuțiilor care le revin, locuri de joacă suficiente și adecvate pentru copii, în mod special în situația zonelor intens populate.

Legea nr. 677 din 2001

(pentru protecția persoanelor cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date)

Art. 4

(1) Datele cu caracter personal destinate a face obiectul prelucrării trebuie să fie:

a) prelucrate cu bună-credință și în conformitate cu dispozițiile legale în vigoare;

b) colectate în scopuri determinate, explicite și legitime; prelucrarea ulterioară a datelor cu caracter personal în scopuri statistice, de cercetare istorică sau științifică nu va fi considerată incompatibilă cu scopul colectării dacă se efectuează cu respectarea dispozițiilor prezentei legi, inclusiv a celor care privesc efectuarea notificării către autoritatea de supraveghere, precum și cu respectarea garanțiilor privind prelucrarea datelor cu caracter personal, prevăzute de normele care reglementează activitatea statistică ori cercetarea istorică sau științifică;

c) adecvate, pertinente și neexcesive prin raportare la scopul în care sunt colectate și ulterior prelucrate;

d) exacte și, dacă este cazul, actualizate; în acest scop se vor lua măsurile necesare pentru ca datele inexacte sau incomplete din punct de vedere al scopului pentru care sunt colectate și pentru care vor fi ulterior prelucrate, să fie șterse sau rectificate;

e) stocate într-o formă care să permită identificarea persoanelor vizate strict pe durata necesară realizării scopurilor în care datele sunt colectate și în care vor fi ulterior prelucrate; stocarea datelor pe o durată mai mare decât cea

menționată, în scopuri statistice, de cercetare istorică sau științifică, se va face cu respectarea garanțiilor privind prelucrarea datelor cu caracter personal, prevăzute în normele care reglementează aceste domenii, și numai pentru perioada necesară realizării acestor scopuri.

(2) Operatorii au obligația să respecte prevederile alin. (1) și să asigure îndeplinirea acestor prevederi de către persoanele împuternicite.

Art. 5

(1) Orice prelucrare de date cu caracter personal, cu excepția prelucrărilor care vizează date din categoriile menționate la art. 7 alin. (1), art. 8 și 10, poate fi efectuată numai dacă persoana vizată și-a dat consimțământul în mod expres și neechivoc pentru acea prelucrare.

(2) Consimțământul persoanei vizate nu este cerut în următoarele cazuri:

a) când prelucrarea este necesară în vederea executării unui contract sau antecontract la care persoana vizată este parte ori în vederea luării unor măsuri, la cererea acesteia, înaintea încheierii unui contract sau antecontract;

b) când prelucrarea este necesară în vederea protejării vieții, integrității fizice sau sănătății persoanei vizate ori a unei alte persoane amenințate;

c) când prelucrarea este necesară în vederea îndeplinirii unei obligații legale a operatorului;

d) când prelucrarea este necesară în vederea aducerii la îndeplinire a unor măsuri de interes public sau care vizează exercitarea prerogativelor de autoritate publică cu care este investit operatorul sau terțul căruia îi sunt dezvăluite datele;

e) când prelucrarea este necesară în vederea realizării unui interes legitim al operatorului sau al terțului căruia îi sunt dezvăluite datele, cu condiția ca acest interes să nu prejudicieze interesul sau drepturile și libertățile fundamentale ale persoanei vizate;

f) când prelucrarea privește date obținute din documente accesibile publicului, conform legii;

g) când prelucrarea este făcută exclusiv în scopuri statistice, de cercetare istorică sau științifică, iar datele rămân anonime pe toată durata prelucrării.

(3) Prevederile alin. (2) nu aduc atingere dispozițiilor legale care reglementează obligația

autorităților publice de a respecta și de a ocroti viața intimă, familială și privată.

Art. 12

(1) În cazul în care datele cu caracter personal sunt obținute direct de la persoana vizată, operatorul este obligat să furnizeze persoanei vizate cel puțin următoarele informații, cu excepția cazului în care această persoană posedă deja informațiile respective:

a) identitatea operatorului și a reprezentantului acestuia, dacă este cazul;

b) scopul în care se face prelucrarea datelor;

c) informații suplimentare, precum: destinatarii sau categoriile de destinatari ai datelor; dacă furnizarea tuturor datelor cerute este obligatorie și consecințele refuzului de a le furniza; existența drepturilor prevăzute de prezenta lege pentru persoana vizată, în special a dreptului de acces, de intervenție asupra datelor și de opoziție, precum și condițiile în care pot fi exercitate;

d) orice alte informații a căror furnizare este impusă prin dispoziție a autorității de supraveghere, ținând seama de specificul prelucrării.

DRAFT

2

Privire de ansamblu asupra Colegiului Național „Radu Negru”



DRAFT

Numele orașului Făgăraș vine, potrivit etimologiei populare românești, de la românescul fag și oraș. Așadar, cum susține N. Iorga „satul românesc pe lângă pădure își ia numele de la fagul ocrotitor, din care s-a făcut Făgăraș”.

Țara Făgărașului, numită adeseori și Țara Oltului își are numele de la orașul Făgăraș, către care gravitau locuitorii acestui ținut cuprins între granițe naturale. În mijlocul satelor Țării Făgărașului a luat ființă cetatea, aceasta având sub conducere orașul format în jurul ei. Localitatea Făgăraș, cu cetatea sa multiseculară, a fost mult timp centrul politico-administrativ al ținutului, polarizând întreaga viață economică, social-politică și culturală a zonei.

Amplul program de sistematizare a Făgărașului a prevăzut construirea unui centru civic într-un perimetru situat în zona de sud-vest a cetății; această amplasare, în situația în care vechiul centru a fost păstrat, oferă vizitatorilor posibilitatea de a parcurge, pe o suprafață restrânsă și într-un timp relativ scurt, etape ale vechii și noii istorii a localității; în acest triumphi

format de fosta piață, cetatea de piatră și noul centru civic se poate realiza o călătorie prin vreme, de la așezarea dominată de viața feudală la micul târg de odinioară și la modernul municipiu de astăzi.

Astăzi, Făgărașul este unul dintre orașele importante situate în inima țării. Amplasarea geografică și potențialul turistic au conturat de-a lungul timpului un loc în care se îmbină elementele moderne cu tradițiile și specificul natural din zonă.

Un loc aparte, revine sectorului cultural și sectorului educațional, orașul Făgăraș remarcându-se cu numeroase monumete istorice și instituții de învățământ de prestigiu.

În acest context se găsește Colegiul Național „Radu Negru”, școală-pilot a învățământului făgărașan. Amplasat în inima orașului și purtând titlul de liceu de elită, Colegiul Național „Radu Negru” a dat țării oameni erudiți care și-au lăsat amprenta asupra locului.

2.1 Scurt istoric

Cea mai veche instituție de învățământ secundar din Țara Făgărașului este Liceul „Radu Negru”. La 13 septembrie 1869, prin efortul cărturarului transilvănean Ion Codru Drăgușanu, vice-comitele (subprefectul) județului Făgăraș, a fost înființată „Școala capitală” (centrală), cu predare în limba română. Această școală superioară ortodoxă a funcționat sub diferite denumiri, dar cea mai reprezentativă a rămas cea dată de cărturar. Drăgușanu însuși i-a dat numele legendar „Radu Negru”.

Școala avea caracter confesional și a funcționat cu 4 clase și 3 învățători pe lângă biserica ortodoxă din Ulița Grecilor, strada care astăzi poartă numele cărturarului. Apoi s-au adăugat 2 clase de liceu și o școală pentru adulți. La înființarea acestei unități de învățământ românesc au contribuit cu sume importante de bani, mari personalități ale culturii românești: Ion Heliade Rădulescu (președintele Academiei Române), Simion Barnuțiu, George Barițiu, Timotei Cipariu, August Treboniu Laurian, Florian Aaron, mitropolitul Andrei Saguna, Vasile

Alecsandri, V. A. Urechia, Titu Maiorescu, C. A. Rosetti, George Lahovari, Ștefan Golescu, Ion Campineanu, Cezar Bolliac, Papiu Ilarian, precum și țărani din satele Făgărașene. Au mai contribuit: Camera Legislativă a României, consiliile județene Muscel, Argeș, Prahova și Buzău.

Școala Centrală „Radu Negru” se desființează după 4 ani de la înființare, în 1873, din lipsa de fonduri, dar sămânța de învățătură în limba română a rodit în toate satele de la poalele Făgărașului. În localul școlii continua însă să funcționeze, între 1873-1922, o Școală Confesională Română Greco-Orientală, dar numai cu un învățător.

Din anul 1877 a funcționat în Făgăraș, în mai multe locații închiriate, o școală numită **Școala Civilă de Stat**, cu elevi din toate păturile sociale și din toate etniile, având două secții: - școala civilă pentru băieți (transformată ulterior în școala comercială, cu trei clase) și - școala civilă pentru fete (transformată ulterior în Școala medie de fete - condusă de directorul Gheorghe Dragoș în perioada 15.03.1919 - 1940).

Începând cu anul 1880, școala a funcționat în strada Becleanului (astăzi strada Doamna Stanca) în clădirea CASEI JUDEȚULUI, clădire oferită școlii de Consiliul orașului.

După ce autoritățile au hotărât, prin Ordinul 27814/23 iunie 1898 al Ministerului Instrucției Publice (Miniszterium Allami Oktatas) de la Budapesta, înființarea în Făgăraș a unui **Gimnaziu Central Regal Maghiar** (A fogarasi Magyar Kir-Allami Fogymnasium) cu 8 clase (I-VIII - corespunzătoare claselor V-XII de astăzi), acest gimnaziu (liceu) a funcționat, de la înființare până în anul 1909, în ultima locație a clădirii Școlii Civile. Prin același ordin s-a desființat Școala Civilă de Stat și Școala de studii comerciale pentru băieți.

Liceul și-a început activitatea în anul 1898, odată cu înființarea clasei I curs inferior (corespunzătoare clasei a V-a de astăzi). În toamna anului 1902, s-a înființat clasa a V-a (corespunzătoare clasei a IX-a de astăzi) curs superior, iar în anul 1905 funcționa și clasa a VIII-a (corespunzătoare clasei a XII-a de astăzi).

Construirea unei clădiri noi pentru Gimnaziul de Stat a fost executată, în stil baroc, pe strada ce a purtat succesiv denumirile Hurezului, Radu Negru și apoi Școlii, între anii 1907-1909. Începând cu anul școlar 1909-1910, cele 8 clase gimnaziale de băieți s-au mutat din sediul Școlii Civile de fete, în pomposul edificiu de pe malul stâng al râului Berivoi, păstrându-și numele. Edificiul din 1909 este actualul sediu al **Colegiului Național „Radu Negru”**.

După 1 Decembrie 1918, când a avut loc Marea Unire, liceul a fost transformat radical și a fost subordonat statului român. Astfel, la 2 februarie 1919, Consiliul Național Român din Făgăraș, prin primul prefect român al județului Făgăraș Octavian Vasu și prin profesorul Vasile Stoicanea din partea liceului, ia în primire clădirea trecând-o sub conducerea Consiliului Dirigent Sibiu.

În urma acestei preluări, prin Hotărârea Resortului Cultelor și al Instrucțiunii Publice - dependent de Consiliul Dirigent Sibiu, școlii i s-a schimbat denumirea, în luna octombrie 1919, din Fogarasi Allami FOGYMNASIUM (Gimnaziul de stat din Făgăraș) în **Liceul „Radu Negru” Făgăraș**.

Începând cu anul școlar 1919-1920, cursurile s-au predat numai în limba română, funcționând clasele I-VIII de liceu (corespunzătoare claselor V-XII de astăzi). Scopul principal al școlii superioare, create în 1869, a fost realizat cu succes de către **Liceul „Radu Negru”**, care și-a deschis cursurile la 6 octombrie 1919 cu 18 cadre didactice, având menirea să îndeplinească speranțele și idealurile sfinte ale înaintașilor de la 1869 și ale celor care înfăptuiseră Marea Unire. Școala și-a păstrat de-a lungul anilor renumele impus încă de la înființare de cărturarul Codru Drăgușanu.

Pentru sprijinirea procesului de învățământ, s-a pus bazele bibliotecii profesorele și a bibliotecii elevilor, încă din primul an de învățământ românesc, asta întrucât bibliotecile pe clase din era maghiară nu mai corespundau cu noua programă școlară.

Biblioteca profesională s-a constituit cu 140 volume, din care 92 venite de la Resortul Cultelor și Instrucțiunii și 48 donate de biblioteca bisericii greco-catolice din Făgăraș. Biblioteca elevilor s-a

constituit cu 292 volume, dintre care 100 volume de la Resortul Cultelor și Instrucțiunii și 192 donate de biserica greco-catolică din localitate.

În perioada 1919-1940, această școală se constituie ca un liceu de elită. Existau în țară doar 25 de astfel de licee. Selecția pentru admiterea elevilor în liceu, dar și pe parcursul anilor de studiu era deosebit de severă.

Pentru evaluarea activității corpului profesoral, ministerul trimitea în liceele de elită mari personalități ale culturii române. Astfel **Liceul „Radu Negru”** este vizitat și evaluat la modul laudativ de următorii profesori universitari: Nicolae Iorga, Ovid Densusianu, Mihail Dragomirescu. Și examenele de bacalaureat se desfășurau sub președinția unor cunoscuți profesori universitari și mari personalități ale culturii, literaturii și învățământului românesc.

Liceul „Radu Negru” din Făgăraș s-a bucurat de sprijinul material din partea „Eforiei școlilor secundare” din Făgăraș, ce a luat ființă la 7 februarie 1920, fiind format din membrii cu munci

de răspundere în cadrul orașului. Obiectivele Eforiei școlilor secundare erau de a înființa diferite fonduri pentru masa elevilor, pentru edificarea unui internat și pentru ajutorarea elevilor bolnavi. La 5 septembrie 1922, în urma unor demersuri făcute de Eforia școlilor secundare, proprietatea din strada Aron Densușianu devine internat al **Liceului „Radu Negru”**.

Începând cu anul școlar 1924/1925 și până în anul școlar 1928/1929, pe lângă **Liceul „Radu Negru”** și sub conducerea acestuia, a funcționat **Școala Comercială Elementară**, care era ajutată în funcționare de către profesorii liceului.

Al II-lea război mondial a avut urmări și asupra **Liceului „Radu Negru”** din Făgăraș. Învățămintul a suferit prin mobilizarea profesorilor tineri, care a adus după sine o fluctuație de cadre didactice și o lipsă de continuitate în muncă la catedră; desfășurarea cursurilor a suferit și ea prin evacuarea clădirii liceului și a internatului și ocuparea lor de Spitalul Militar Zona Interioară nr. 245, când cursurile se desfășurau alternativ în localul fostei școli primare germane.

De-a lungul deceniilor, **Liceul „Radu Negru”** devine un principal factor de cultură, centrul vieții spirituale din Țara Făgărașului.

Numărul mare de absolvenți, între care personalități de marcă ale vieții sociale, culturale, politice românești, este un argument suprem pentru prestigiul incontestabil al acestei școli, în țară și dincolo de hotarele ei. Atât profesorii, cât și absolvenții au făcut cinste școlii făgărașene.

O clădire impunătoare, cu intrare solemnă, scări monumentale, clase spațioase, săli specializate pentru disciplinele care necesită activități experimentale, mobilier elegant, bibliotecă mare, profesori eminenți.

Prin reforma din 3 august 1948, **Liceul „Radu Negru”** își pierde din nou numele devenind **Școala Medie nr.1**.

Reforma a avut însă și elemente benefice precum dispariția apăsătoarelor taxe școlare, creșterea numărului de clase, manuale gratuite, burse școlare, dispariția pedepselor corporale, sprijin

permanent din partea marilor întreprinderi, precum Combinatul Chemic, UPRUC și amplificarea activităților extrașcolare. Cu toate aceste schimbări, profesorii au pus pe prim-plan lecția la clasă, păstrând astfel renumele școlii.

Tot în urma reformei școlare de la 3 august 1948 a luat ființă „Școala medie tehnică chimie de bază” cu an I și II, funcționând până la desființare în localul Școlii medii nr. 1 din Făgăraș la etajul I în aripa stângă a clădirii. În această perioadă s-au făcut îmbunătățiri cu fondurile primite de la Ministerul Chimiei (canalizare, renovare clădire, dotare cu mobilier și echipament modern).

De la 1 septembrie 1955 până la 1 septembrie 1962, clădirea internatului a fost atribuită de Sfatul Popular - Școlii elementare nr. 1 din Făgăraș, care a adăpostit elevi ale secției maghiare.

Începând cu anul școlar 1954-1955, Școala medie nr. 1 Făgăraș se dezvoltă prin atașarea secției serale, începând cu clasa a VIII-a cu 30 elevi, recrutați dintre muncitorii întreprinderilor industriale și locale din Făgăraș.

În 21 de ani de la reforma învățământului, în instituția de învățământ s-au succedat 4 perioade: între anii 1948-1953 a fost o perioadă de tranziție de la liceu la școală medie cu cls. I-XI; între anii 1954-1957 a fost Școala medie nr. 1 de 10 ani; între 1957-1965 s-a revenit la Școala medie nr. 1 de 11 ani, iar din septembrie 1965, în urma HCM nr.903 se revine la numirea Liceului nr.1 și se trece la învățământul de 12 ani, cu cls. I-XII.

Liceul și-a păstrat renumele nu numai prin ținuta academică a profesorilor, dar și prin performanțele elevilor. Conducerea și organizarea întregii activități economice, didactice, medicale și administrative a orașului Făgăraș a fost asigurată, în cea mai mare parte, de absolvenții colegiului.

În anul **1961** liceul a primit denumirea de **Liceul Nr.1 Făgăraș**. În anul **1970** liceul și-a recăpătat, din nou, vechea denumire de **Liceul „Radu Negru” Făgăraș**. În toamna anului 1977, se produce o schimbare radicală. Liceul nr.2 (actualul Colegiu Național „Doamna Stanca”) se transformă în școală

generală. Clasele I-VIII de la „Radu Negru” sunt transferate aici, iar clasele de liceu trec la „Radu Negru”. Atunci, o parte a corpului profesoral al liceului „Doamna Stanca” se transferă la „Radu Negru”. În anul 1978 a primit denumirea de Liceul de matematică-fizică „Radu Negru” Făgăraș. În anul 1982 a primit denumirea de Liceul Industrial „Radu Negru”, Făgăraș pentru ca, 8 ani mai târziu să primească denumirea de Liceul Teoretic „Radu Negru”, Făgăraș.

Elevii liceului au fost recompensați pentru rezultatele la olimpiade cu importante premii, mențiuni, premii speciale, premiul I la fazele naționale și internaționale ale concursurilor, la disciplinele: matematică, chimie, limba română, fizică, biologie, limbi moderne și disciplinele tehnice.



2.2. Argument pentru valori și continuitate

Un element esențial în ceea ce privește evoluția unei instituții este existența unor valori bine definite, astfel încât toate părțile implicate (cadre didactice, personal administrativ, elevi, părinți) să se ghideze și să adere la valorile instituției de învățământ, în scopul creșterii și dezvoltării acesteia.

Valorile, alături de misiunea instituției de învățământ, sunt elemente esențiale ale culturii școlii, acestea definind credințe și norme comportamentale care reprezintă baza în ceea ce privește opinia actorilor implicați în desfășurarea activităților de la nivelul instituției de învățământ.

Colegiul Național „Radu Negru”, Făgăraș își desfășoară activitatea pe baza convingerii conform căreia o școală bună schimbă judecata și moravurile. **Valorile dominante ale instituției de învățământ** fac referire în principal la autonomia

intelectuală și morală, echitate, îmbogățirea spirituală și materială a comunității din Țara Făgărașului, democrație.

La acestea se adaugă valori validate de experiența istorică a colegiului: omenie, rigoare, competență, disciplină, ținută, metodologie, respectarea legislației și promovarea tradițiilor.

Un element foarte important în obținerea rezultatelor scontate este implicarea membrilor instituției în activitățile desfășurate. Existența unor relații deschise și stimulative bazate în primul rând pe colegialitate, respect și sprijin reciproc reprezintă pentru angajații colegiului un pas important în atingerea satisfacției profesionale.

Alături de relațiile intercolegiale, un alt aspect important vizează relațiile directe cu colectivele de părinți, astfel încât desfășurarea actului educațional să aibă finalitatea dorită, și anume dezvoltarea elevilor în vederea formării personale și profesionale.

2.3. Dimensiunea didactică și educativă a Colegiului Național „Radu Negru”

Colegiul Național „Radu Negru”, Făgăraș are o activitate foarte bine delimitată în peisajul învățământului local, remarcându-se prin intermediul rezultatelor obținute de către elevi și cadre didactice la diferite concursuri și proiecte școlare și extrașcolare.

Activitatea educațională desfășurată de instituția de învățământ este bazată pe un colectiv de profesori cu o înaltă pregătire profesională, ce susțin o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

Prin intermediul dezvoltării parteneriatelor cu familia și comunitatea locală, Colegiul Național „Radu Negru” își propune să ofere condiții favorabile de învățare, astfel încât elevii să aibă

posibilitatea să-și formeze competențele necesare integrării în societate. În procesul educativ, o componentă importantă este reprezentată de activitățile extrașcolare în care sunt implicați profesorii și elevii Colegiului Național „Radu Negru”.

Activitățile extrașcolare fac obiectul unor serii de programe realizate în comun de către colectivele de elevi și profesori. Acestea prevăd activități culturale, sportive, excursii și drumeții, dar și alte activități cu scop creativ.

Îmbunătățirea continuă a procesului educațional se poate realiza prin:

- ◆ îmbunătățirea continuă a ofertei educaționale;
- ◆ adaptarea dinamică a colectivului de cadre didactice la cerințele reformei, prin autoinstruire, cursuri de formare, recalificări, grade didactice și alte forme de instruire;
- ◆ modernizarea procesului instructiv-educativ prin aplicarea metodelor moderne alternative și utilizarea unor mijloace noi de învățământ

informatizarea procesului didactic din școală, dotarea cabinetelor etc.).

2.4. Misiunea Colegiului

Existența misiunii unei instituții reprezintă o condiție esențială în societatea din prezent, acest element definind modul de comportament și conduită pentru persoanele care activează în cadrul său. De asemenea, constituie un element prin care școala se individualizează.

Misiunea reprezintă rațiunea de a fi într-un context istoric și comunitar, fiind definită prin cultură, tradiții, situația concretă a școlii și acțiunea de educare a beneficiarilor.

Astfel misiunea este corelată cu:

- ◆ Valorile care fundamentează tot ce se întâmplă în școală;
- ◆ Viziunea comună a Colegiului și comunității despre ce înseamnă școală;
- ◆ Situația concretă de funcționare a Colegiului determinată de nevoile actorilor educaționali.

MISIUNEA Colegiului Național „Radu Negru” este „CALEA LUMINATĂ pe care o urmăm oricât de adâncă este noaptea dimprejurul nostru!”.

Dacă ne gândim la școală ca la un principiu creator și integrator atunci devenirea capătă strălucirea principiilor și valorilor validate de experiența istorică a omenirii, într-un sens larg, sau a antecesorilor care au dat viață Liceului ”Radu Negru”, în sens restrâns.

ÎNȚELEPCIUNEA - FORȚA - FRUMUSEȚEA sunt cei trei piloni ai edificiului ridicat de oameni pentru oameni în Liceul ”Radu Negru” ce au impus un set de valori imuabile:

- ◆ Autonomia intelectuală și morală;
- ◆ Echitatea;
- ◆ Îmbogățirea spirituală și materială a comunității din Țara Făgărașului;
- ◆ Democrația.

Evident că acum ne pronunțăm pentru aceleași valori asumate de cei care din 1869 au dat viață școlii făgărașene:

- ◆ Omenie;
- ◆ Rigoare;
- ◆ Competență;
- ◆ Metodă;
- ◆ Tradiție;
- ◆ Disciplină;
- ◆ Ținută;
- ◆ Lege.

Dincolo de patimile și preocupările vieții materiale care pun interesul indivizilor sau grupurilor într-un punct de congruență, aici, în templul ridicat de oameni, timpul și vremurile sunt nuanțe ce încodeiază trecător permanența.



2.5. Cultura organizațională a Colegiului Național „Radu Negru”

Cultura organizațională este considerată ca fiind variabila descriptivă a instituției de învățământ. Realizând o analiză asupra a ceea ce reprezintă ea la nivelul colegiului se poate obține o imagine de ansamblu a instituției în sine și a vieții organizaționale derulate în interiorul său.

Cultura organizațională a Colegiului Național „Radu Negru” este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: competență, profesionalism, atașament față de copii și de tradiții, respect reciproc, receptivitate la nou, dorința de afirmare, menținerea și promovarea imaginii colegiului în cadrul comunității.

În ceea ce privește climatul organizațional, acesta este unul deschis, caracterizat prin dinamism și angajare, relațiile dintre cadrele didactice fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

În relația director-profesori și profesori-profesori s-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a șefilor de arii curriculare, se acceptă propunerile și inițiativele profesorilor.

În relația director-personal administrativ, precum și alte categorii de personal se constată respectarea sarcinilor de serviciu, ierarhia este acceptată și respectată. Consiliul de administrație apreciază contribuția personalului și o stimulează.

Colaborarea profesori-personal administrativ asigură realizarea condițiilor optime pentru desfășurarea întregii activități didactice.

În relația Consiliul de administrație-Consiliul elevilor, acesta din urmă este antrenat în rezolvarea problemelor referitoare la respectarea regulamentului de ordine interioară, organizarea unor activități extrașcolare cu caracter sportiv, cultural-artistic și distractiv, asigurarea în mediul elevilor a unui climat de colegialitate și prietenie.

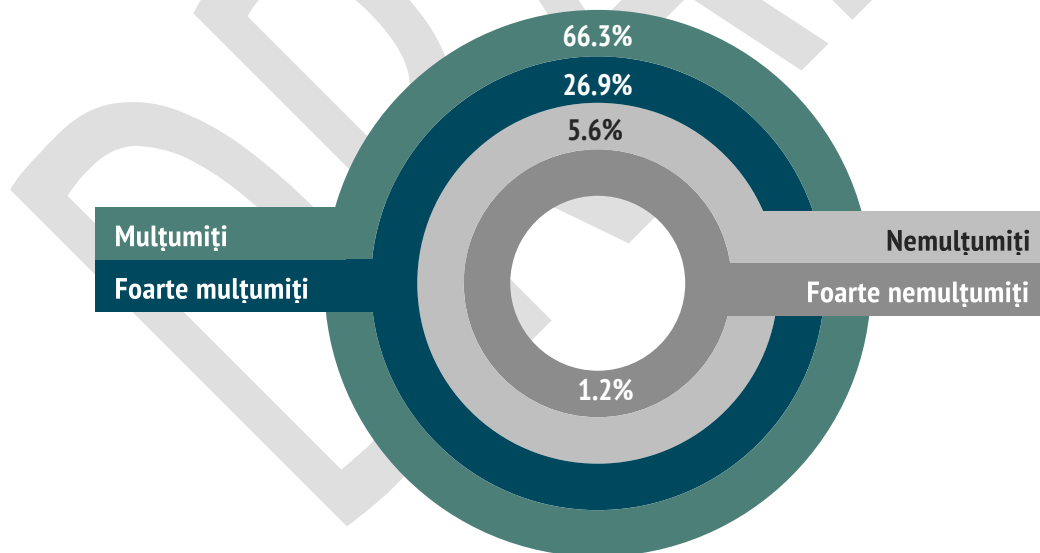
2.6. Imaginea Colegiului Național „Radu Negru” în comunitate

❖ Gradul de mulțumire al părinților cu privire la activitatea colegiului

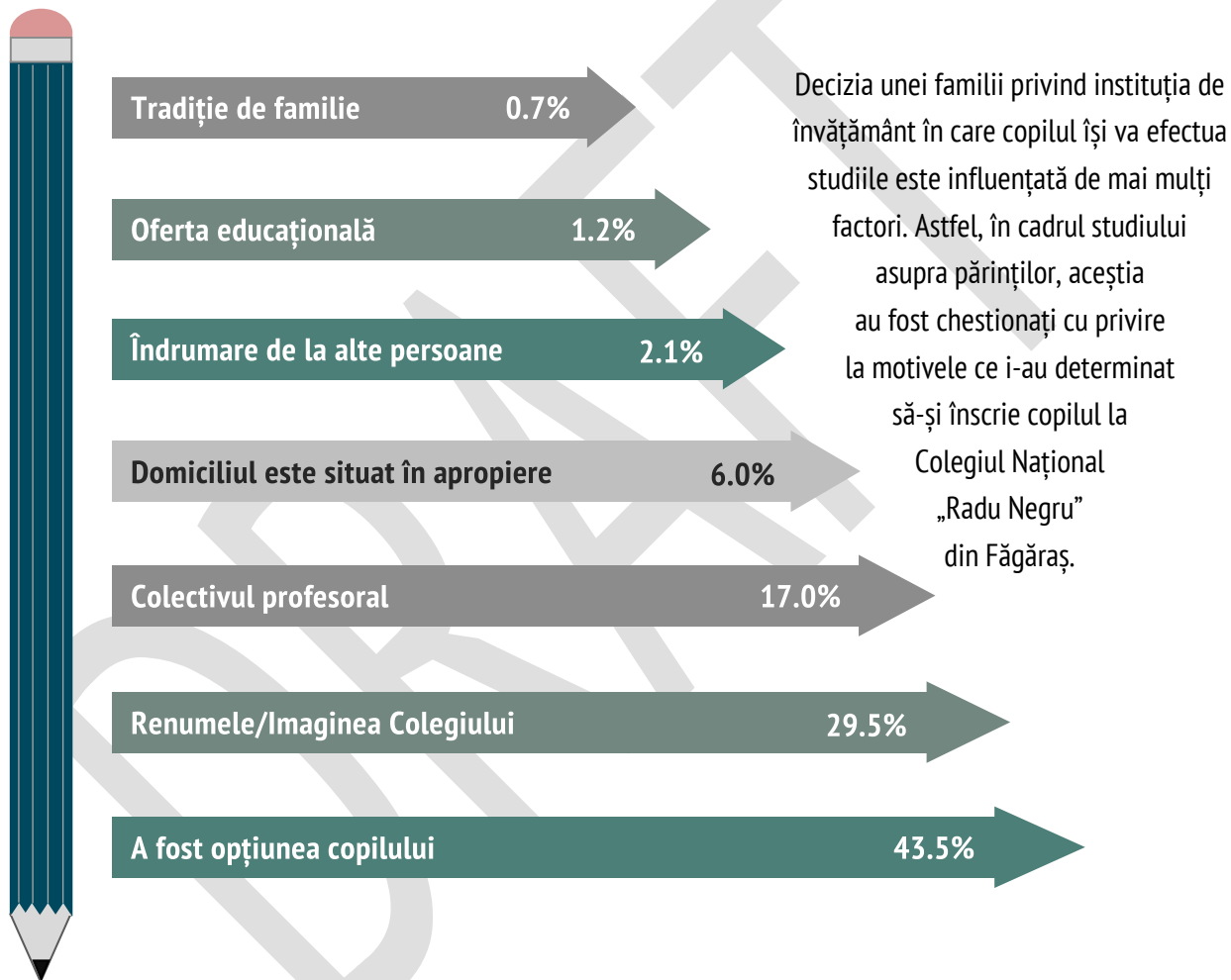
Identificarea opiniei părinților elevilor cu privire la activitatea Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș este foarte importantă, deoarece aceștia contribuie la succesul școlar al copilului. Aproximativ 67.0% dintre părinți au declarat că sunt mulțumiți și 26.9% dintre părinți au afirmat că sunt foarte mulțumiți cu privire la activitatea colegiului.

O pondere de 5.6% dintre părinți au afirmat că sunt nemulțumiți de activitatea Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș.

Cea mai mică pondere s-a înregistrat în rândul părinților care au declarat că sunt foarte nemulțumiți (1.2%) cu privire la activitatea colegiului în care studiază copiii lor.



❖ Principalele motive pentru care părinții au ales Colegiul Național „Radu Negru”



❖ **Percepția elevilor privind apartenența acestora la Colegiul Național „Radu Negru”**

44.3%

dintre elevii Colegiului Național „Radu Negru”, afirmat că apartenența la acest colegiu **nu îi face neapărat mândri, dar le place.**

40.4%

dintre elevi au declarat că au un **sentiment de mândrie** datorat faptului că învață în acest colegiu.

14.7%

dintre respondenți au afirmat că **sunt indiferenți** în ceea ce privește apartenența la colegiu.

0.6%

dintre elevii care spun ca **le displace** ideea de a face parte din Colegiul Național „Radu Negru”.

2.7. Relații inter și intracomunitare

Școala reprezintă una dintre instituțiile centrale ale comunității. Aceasta are roluri specifice, dar nu poate funcționa și nu se poate dezvolta fără a se ține cont de specificul comunității în care funcționează.

Școala funcționează într-un context social larg, complex alcătuit din societatea globală în cadrul căreia parteneriatul poate fi o soluție pentru alocarea și folosirea resurselor locale la nivel comunitar, pentru atragerea, altor resurse externe pentru rezolvarea problemelor comunitare.

Ideea de parteneriat între școală și comunitate se bazează pe principiul complementarității serviciilor sociale oferite de către diversele organizații care activează în comunitate. Succesul parteneriatului școală – comunitate locală este bazat pe legătura permanentă, constantă între factorii de interes cu accent pe agenții comunitari. Se realizează astfel un echilibru între schimbare și continuitate, între specific și global, între împlinirea individuală și exigențele de ordin social.

Parteneriatele la nivel de școală sunt focalizate pe:

- ◆ Identificarea punctelor comune în valorile transmise de către școală și comunitate;
- ◆ Întrepătrunderea celor trei forme principale ale educației: formală, nonformală și informală;
- ◆ Transmiterea de cunoștințe, dezvoltarea de abilități, norme și valori recunoscute și acceptate social;
- ◆ Identificarea finalităților în educație (scopuri și obiective), a conținuturilor disciplinelor și a modului de organizare a sistemului educațional;

Interesul pentru proiectele în derulare și pentru inițierea de noi parteneriate se concretizează în acțiunile și activitățile desfășurate de profesori și elevi.

Colaborarea cu autoritățile locale evidențiază o legătură strânsă între acestea și școală, existând un interes deosebit pentru rezolvarea problemelor școlii și implicarea în activitățile organizate la nivelul acesteia.

❖ Parteneriate și convenții aflate în derulare în anul școlar 2016 - 2017

Colaborarea cu alte unități de învățământ se bazează pe încheierea de parteneriate cu instituții precum, Casa Corpului Didactic, Brașov, Casa de Cultură a municipiului Făgăraș Liceul Teoretic "Brâncoveanu Vodă", Urlați, Prahova, Școala Gimnazială "Constantin Brâncoveanu", Breaza, Prahova, Școala Gimnazială "Alexandru Ioan Cuza", Câmpina, Prahova, Colegiul Tehnic "C. D. Nenițescu", Brăila, Universitatea "Transilvania", Brașov, Universitatea "Lucian Blaga", Sibiu, Universitatea din Pitești, Facultatea de mecanică și tehnologie, Universitatea "Babeș-Bolyai", Cluj-Napoca și Grădinița cu program săptămânal "Pinochio", Făgăraș, Brașov.

Colaborarea cu alte instituții face referire la cele bisericesti, asociații/fundații locale sau regionale, precum și alte unități ce derulează manifestări cultural-artistice. Printre instituțiile partenere se numără: Protopopiatul Ortodox I și II, Făgăraș, Asociația "Donit", Brașov, Asociația Institutul Român de Trening, București, Asociația Club de dans sportiv "Imperial", Făgăraș, Asociația pentru

Valorizarea Educației – AVE, Făgăraș, Asociația "Renascendis", Râșnov, Asociația pentru Participare Cetățenească, Făgăraș, Fundația "Study Abroad Advising Centre", București, Fundația Centrul pentru Analiză și Dezvoltare Instituțională "Eleutheria", București, Fundația Comunitară Țara Făgărașului, Făgăraș, Fundația Culturală "Negru Vodă", Făgăraș, Centrul Școlar de Educație Incluzivă, Făgăraș, Centrul de plasament "Casa Maria", Făgăraș, Hospice Casa Speranței, Făgăraș, The Duke Of Edinburgh's International Award, Muzeul Țării Făgărașului "Valer Literat", Făgăraș.

De asemenea, Colegiul Național „Radu Negru” colaborează cu 2 teatre: Teatrul "TOMIS" din Constanța și Ripped Script Theatre Company, Marea Britanie.

Colegiul colaborează în condiții optime cu două companii de transport: S.C. Ratur Trans SRL, Făgăraș, Brașov și S.C. Radis-Com SRL, Făgăraș, Brașov.

A detailed black and white photograph of a mechanical watch movement. The image shows a complex arrangement of gears of various sizes, some with decorative scrollwork patterns on their faces. A central circular dial with Roman numerals and two hands is visible. The overall composition is dense and intricate, symbolizing precision, time, and mechanical complexity.

3

Diagnoza instituțională - trecut, prezent și perspectivă de dezvoltare

DRAFT

3.1. Diagnoza Mediului Extern

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjuncturapolitică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Inovațiile tehnologice, invențiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. Aceste aspecte evidențiază importanța unei **analize exigente a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ**, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională în vederea maximizării rezultatelor.

Programul de guvernare 2013 - 2016 reflectă și, în același timp, armonizează o serie de principii ce fundamentează guvernarea europeană, cum ar fi:

- prudența macroeconomică și responsabilitatea fiscal - bugetară;
- respectarea dreptului fiecăruia la muncă decentă, bine plătită, la oportunități egale și protecție împotriva nedreptății și discriminării;
- combaterea sărăciei prin crearea locurilor de muncă și șanse egale pentru cei din mediul rural;
- principiul flexibilității, ce asigură convergența între legislația muncii, politicile active de ocupare și bunăstarea socială a unei forțe de muncă flexibile;
- principiul reducerii decalajelor ce despart România de țările avansate din Uniunea Europeană, inclusiv prin preluarea soluțiilor europene;
- principiul protejării și încurajării familiei, ceea ce înseamnă acces la locuințe decente, la educație și sănătate de calitate, la infrastructuri și comunicații moderne, la mediu sănătos, la timp liber.

Acest Program de guvernare este expresia unei viziuni privind viitorul României ca stat puternic și va fi susținut de o strategie națională de dezvoltare pe termen mediu și lung. El nu se reduce la obiective și măsuri sectoriale, ci conține un proiect de societate menit să refacă spiritul comunitar, să întărească solidaritatea și să repună instituțiile statului pe noi baze contractuale. Guvernul propune așadar o bună guvernare, care să redea românilor speranța, demnitatea și mândria de a trăi în țara lor.

Regiunea Centru construiește inovativ o economie bazată pe cunoaștere și grija față de mediul înconjurător, prin participarea activă a locuitorilor săi, respectând principiile cooperării și parteneriatului și valorificând atuurile economice și sociale și specificul său regional.

Strategia de Specializare Inteligentă a Regiunii Centru este structurată pe cinci direcții strategice ce cuprind 19 priorități și 63 măsuri. Cele 5 direcții ale Strategiei sunt:

1. Construirea unei culturi economice a inovării;

2. Cercetarea în sprijinul afacerilor regionale;
3. Domenii de excelență pentru o dezvoltare inteligentă;
4. Competențe profesionale pentru o economie bazată pe cunoaștere;
5. Cooperare interregională la nivel european.

Prin intermediul **Direcției Strategice 4 - Competențe profesionale pentru o economie bazată pe cunoaștere** se dorește modernizarea infrastructurii de educație și formare profesională, îmbunătățirea pregătirii profesionale, creșterea competențelor antreprenoriale și îmbunătățirea abilităților de utilizare a tehnologiilor IT în domeniile regionale de excelență.



Economia bazată pe cunoaștere reprezintă un nou tip de economie, radical deosebită de economia de tip industrial sau agrar. Având o abordare cu caracter interdisciplinar, economia bazată pe cunoaștere este principalul pilon al societății.

Educația și formarea profesională, în strânsă legătură cu politicile de ocupare a forței de muncă, constituie una dintre componentele prioritare ale politicilor și programelor UE. O forță de muncă înalt calificată este esențială pentru o economie bazată pe cunoaștere, competitivă și durabilă. Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale în perspectiva anului 2020 – stabilește 4 obiective strategice:

1. Realizarea în practică a învățării pe tot parcursul vieții și a mobilității.
2. Îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării.
3. Promovarea echității, a coeziunii sociale și a cetățeniei active.
4. Stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și formare.

Misiunea Consiliului Județean Brașov este de a deveni un garant al folosirii eficiente a resurselor publice și nucleul de coeziune al unei administrații eficiente și moderne la nivel de județ, printr-un management orientat spre populația județului. Consiliul Județean, ca element de legătură între administrație, comunitatea locală și sectorul privat, va fi promotorul și susținătorul acțiunilor de dezvoltare județeană.

3.1.1. Analiza PESTEL

Analiza PEST este un instrument folositor pentru înțelegerea creșterii sau declinului pieței, precum și a poziției, potențialului și direcției de dezvoltare a instituției.

Principalii factori care au o influență majoră asupra instituției sunt: factori politici, factori economici, factori sociali și factori tehnologici. Acest model, la fel ca și cele mai multe concepte simple, are câteva variații de la temă. De exemplu, PEST este extinsă câteodată la șase sau mai mulți factori. Adăugând factorii Ecologici (sau de mediu) și Legislativi (sau legali) se ajunge astfel la **modelul PESTE(L)**



◆ FACTORI POLITICI

O analiză atentă a situației factorilor politici existenți la nivelul unui stat poate ajuta la creșterea eficienței activității instituțiilor de învățământ.

La nivelul instituțiilor școlare, **factorii politici** care exercită o importantă influență sunt:

- cadrul legislativ specific învățământului care preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;
- gradul de stabilitate al climatului politic care determină schimbări repetate ale legislației în domeniul educației;
- riscul politic: corupție, tensiuni etnice, respectiv sindicate;
- politica monetară, bugetară și fiscală în vigoare la nivelul statului cu implicații atât în procesul de alocare al resurselor, cât și în cel de control al cheltuielilor;

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare;
- întârzieri în adoptarea actelor normative;
- schimbări legislative la nivel național și european;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat) etc.;
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Bani de liceu”, Programul „Euro 200”;
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale;
- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor politici

- ineficiență în activitate;
- succesiunea diferitelor guvernări a demonstrat că acestea au o influență majoră de ansamblu asupra caracteristicilor și politicilor sistemului educațional;
- dereglări importante în funcționarea instituției datorate neclarității și instabilității legislative.

◆ FACTORI ECONOMICI

Factorii economici sunt cei care formează mediul economic în care operează instituțiile dintr-un stat. Situația existentă la nivel macroeconomic afectează toate domeniile de activitate, inclusiv sectorul educațional.

Dintre factorii externi de natură economică se evidențiază:

- apropierea dintre școală, mediul economic și mediul de afaceri asigură într-o măsură mai mare inserția în viața activă a absolvenților instituției de învățământ (interesul crescut al firmelor pentru angajarea absolvenților);

- orientarea actuală impune translarea interesului unităților școlare spre o cultură a proiectelor;
- migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii;
- nivelul salarizării descurajează specialiștii care vor să activeze în domeniul educațional;
- se pot elabora bugete de venituri și cheltuieli realiste și se pot iniția proiecte de investiții referitoare la dezvoltarea organizațional-instituțională;
- suplimentarea/ redirectionarea resurselor financiare curente;
- creșterea nivelului de trai va genera o creștere a așteptărilor publicului cu privire la calitatea serviciilor educaționale;
- bugete neechilibrate;
- politicile economice și monetare, cursul valutar leu-euro, inflația;
- nivelul slab al venitului localnicilor;
- politica de finanțare pe bază de proiecte și programe ale Uniunii Europene;

➤ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri rambursabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donații, sponsorizări), precum și parteneriate pentru finanțarea acțiunilor sistemului de învățământ (stagii de practică, cercetare științifică etc.).

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor economici

➤ scăderea calității programelor și a activităților de monitorizare ale acestora, împreună cu absența unei perspective economice clare, a unor rezultate finale și indicatori fundamentați pe statistici fac dificilă urmărirea realizării obiectivelor și a impactului programelor derulate;

➤ suplimentarea/ redirectionarea resurselor financiare curente;

➤ un nivel al salarizării inechitabil, nestimulativ și care nu este corelat cu mediul extern conduce la distorsiuni în cadrul organizației, astfel încât, în mod real, cheltuielile organizației cresc;

➤ întârzierea/ oprirea lucrărilor aferente proiectelor finanțate din fonduri europene și naționale;

➤ o rată de absorbție a fondurilor europene mai scăzută și reducerea efectelor benefice, din punct de vedere economic, asupra instituțiilor ca urmare a capacității insuficiente a structurilor implicate în gestionarea programelor.

◆ FACTORI SOCIALI

Factorii sociali sunt cei care formează mediul specific (mediul demo-psiho-lingvistic) constituit din modele de comportament individuale și de grup care reflectă atitudini, valori și obiceiuri.

➤ oferta educațională (profilurile și specializările în care școlile asigură formarea) este dependentă de modificările efectuate pe piața muncii și în sistemul de absorbție profesională;

➤ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

➤ creșterea numărului familiilor monoparentale influențează apariția abandonului școlar;

➤ expectativele comunității de la instituția școlară;

➤ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

➤ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;

➤ creșterea cererii venită din partea populației pentru educația adulților și pentru programe de învățare continuă transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor sociali

➤ apariția factorilor subiectivi generați de diferențele culturale poate avea impact asupra activităților școlare;

➤ creșterea fenomenului de migrație a forței de muncă;

➤ scăderea numărului de elevi înscriși în ciclul de studii preșcolare, primare și gimnaziale din cauza scăderii natalității.

◆ FACTORI TEHNOLOGICI

Factorii tehnologici sunt cei care stau la originea formării mediului tehnologic. Tehnologia, în sensul larg al noțiunii, constituie o componentă importantă a macromediului.

➤ extinderea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) ușurează transmiterea informațiilor în timp scurt;

➤ rata ridicată a progresului științific și tehnologic ajută individul să învețe pe tot parcursul vieții, ceea ce presupune o reactualizare a cunoștințelor profesionale în fiecare treaptă a carierei;

➤ modernizarea metodelor de predare tradiționale prin generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SEI, învățământ la distanță);

➤ apariția și derularea cursurilor de instruire și formare prin intermediul școlilor virtuale și al spațiilor de învățare virtuală;

➤ necesitatea de instruire a personalului cu noile tehnologii IT;

➤ calitatea tehnologiei folosite are implicații directe în productivitatea muncii și disponibilitatea serviciilor IT;

➤ introducerea noilor tehnologii precum și creșterea calitativă a celor deja existente implică sporirea costurilor în investiții și a celor referitoare la pregătirea cadrelor didactice;

➤ dificultățile de acces ale elevilor la documentația în format electronic.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor tehnologici

- creșterea calității tehnologiei și introducerea tehnicii cu grad ridicat de inovație are implicații directe în procesul educațional;
- cheltuielile apărute pot fi de natură financiară în mod direct, sau indirect de resurse umane și de timp;
- informatizarea reduce volumul de muncă și eficientizează procesul de evidență, stocare și arhivare a datelor;
- revizuirea procedurilor legate de intervențiile tehnice, cu scopul de a eficientiza procesele;
- modificarea programelor în funcție de potențialul noilor tehnologii;
- în cadrul sistemului educațional încă nu se folosesc în mod adecvat instrumentele folosite în alte țări, ceea ce are efecte negative asupra eficacității procesului educativ.

◆ **FACTORI ECOLOGICI**

Din grija pentru generațiile viitoare, preocupările pentru domeniul ecologic au crescut. Astfel, se urmărește reducerea poluării și utilizarea materialelor eficiente în același timp cu reciclarea și re folosirea lor.

- în unitățile de învățământ educația ecologică devine prioritară;
- prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu (sortarea deșeurilor provenite din activitatea unității de învățământ pe categorii: plastic, hârtie, resturi alimentare etc.);
- reabilitarea termică a clădirii;
- economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă, astfel încât să se protejeze mediul înconjurător;
- catastrofe naturale;
- integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare.

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor ecologici

➤ suplimentarea/ redirectionarea resurselor pentru diminuarea efectelor negative ale factorilor de mediu;

➤ responsabilizarea elevilor cu privire la protejarea mediului înconjurător;

➤ minimizarea utilizării resurselor naturale în vederea reducerii costurilor în condițiile agravării efectelor catastrofelor naturale (inundații, alunecări de teren, cutremure). Este posibil ca unitățile școlare să fie nevoite să pună accentul pe dezvoltarea activităților de prevenire.

◆ FACTORI LEGISLATIVI

Influența factorilor legislativi se concretizează într-un ansamblu coerent de decizii și de mijloace prin care decidenții asigură, pe parcursul unei perioade specificate, compatibilitatea între opțiunile educaționale fundamentale și constrângerile caracteristice câmpului social în care acestea se aplică.

➤ învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri: filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția

mediului; filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic;

➤ Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului este abilitat să stabilească prin planurile-cadru de învățământ, în funcție de dinamica socială, economică și educațională, specializări diferite în cadrul profilurilor;

➤ unitățile de învățământ liceal se organizează cu una sau mai multe filiere și unul sau mai multe profiluri. În cadrul profilurilor se pot organiza una sau mai multe calificări profesionale sau specializări, conform legii;

➤ unitățile de învățământ în care se organizează filiera tehnologică sau vocațională a liceului sunt stabilite de inspectoratele școlare, cu consultarea autorităților administrației publice locale, având în vedere tendințele de dezvoltare socială și economică precizate în documentele strategice regionale, județene și locale;

➤ stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici ori instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații-gazdă din străinătate, în

➤ cadrul unor programe ale Uniunii Europene – componenta de formare profesională inițială;

➤ operatorii economici care asigură, pe bază de contract cu unitățile de învățământ, burse de școlarizare, stagii de pregătire practică a elevilor, dotarea spațiilor de pregătire practică sau locuri de muncă pentru absolvenți pot beneficia de facilități fiscale, potrivit prevederilor legale;

➤ învățământul gimnazial se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață;

➤ Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, în colaborare cu autoritățile administrației publice locale, prin inspectoratele școlare, poate organiza programe educaționale de tip "A doua șansă", în vederea promovării învățământului gimnazial pentru persoane care depășesc cu peste 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit învățământul secundar, gimnazial;

➤ absolvenții învățământului gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal pot să finalizeze, până la vârsta de 18 ani, cel puțin un program de pregătire profesională care permite dobândirea unei calificări corespunzătoare Cadrului național al calificărilor.

➤ în clasa pregătitoare din învățământul special sunt înscriși copii cu cerințe educaționale speciale, care împlinesc vârsta de 8 ani până la data începerii anului școlar. La solicitarea scrisă a părinților, a tutorilor legali sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa pregătitoare și copii cu cerințe educaționale speciale cu vârste cuprinse între 6 și 8 ani la data începerii anului școlar;

➤ Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului poate aproba organizarea de programe educaționale de tip "A doua șansă", în vederea promovării învățământului primar pentru persoanele care depășesc cu 4 ani vârsta corespunzătoare clasei și care, din diferite motive, nu au absolvit acest nivel de învățământ până la vârsta de 14 ani;

Efectele care pot fi generate de o acțiune convergentă a factorilor legislativi

➤ schimbările legislative la nivel european și național pot avea efecte directe asupra unităților de învățământ.

3.1.2. Analiza cadrului demografic a Municipiului Făgăraș

Populația reprezintă o colectivitate formată din persoane, care trăiesc într-o anumită perioadă de timp și într-un teritoriu bine delimitat. Principalele caracteristici ce definesc populația sunt: numărul (efectivul), repartiția, dinamica și structura. În funcție de dimensiunea teritoriului de referință se disting: populația unei localități (sat/oraș), populația unei unități administrative din interiorul unei țări (comună, raion, județ, district, regiune, provincie etc.), populația unei țări (populația națională), populația unei regiuni a lumii (mai multe țări), populația continentelor, populația mondială.

Demografia studiază fenomene și procese cu privire la numărul, repartiția geografică, structura, densitatea, mișcarea populației umane și compoziția ei pe grupe de vârstă. Acestea se studiază cu ajutorul metodelor cantitative.

Evenimentul demografic reprezintă unitatea statistică simplă, cazul individual a cărui producere modifică componența populației din punctul de

vedere al efectivului și (sau) al structurii acesteia. Astfel, nașterea, decesul, căsătoria sau divorțul ca și schimbarea domiciliului stabil a unei persoane sunt evenimente demografice.

Fenomenul demografic definește masa evenimentelor demografice de același fel, înregistrate într-o anumită perioadă de timp. În funcție de natura evenimentelor demografice înregistrate fenomenele demografice poartă denumiri specifice, cum sunt: natalitatea (efectivul născuților-vii), mortalitatea (totalitatea deceselor), nupțialitatea (totalitatea căsătoriilor), divorțialitatea (numărul divorțurilor), migrație (efectivul unei populații care și-a schimbat domiciliul) etc.

În procesul analizei, **fenomenele demografice** beneficiază de o exprimare cantitativă absolută (numărul născuților vii, numărul decedaților) într-o anumită perioadă de timp, precum și de o exprimare relativă, care prezintă o capacitate sporită de cunoaștere, indicând intensitatea cu care se manifestă fenomenul în rândul populației studiate (rata natalității, rata mortalității, rata nupțialității etc.)

❖ Evoluția populației din Municipiul Făgăraș

Evoluția populației determină și o structură multiformă a acesteia: structura numărului, adică efectivul populației, element fundamental pentru dezvoltarea unei societăți; structura pe sexe și structura pe vârste, elemente importante pentru planificarea și dezvoltarea economică în funcție de capacitatea forței de muncă, de trebuințele populației, care diferă în funcție de sex și vârstă.

În anul 2015 populația județului Brașov reprezenta aproximativ 23.9% din populația regiunii Centru. Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, în anul 2015 populația județului Brașov era cu 0.8% mai ridicată comparativ cu anul 2009. În anul 2015, populația municipiului Făgăraș înregistra o valoare de 40393 locuitori, reprezentând 6.4%

din totalul populației județului Brașov, respectiv 1.5% din totalul populației de la nivelul Regiunii Centru.

Evoluția populației din municipiul Făgăraș prezintă un trend descendent în perioada analizată, 2009 - 2015, potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică. Raportat la anul 2009, **populația municipiului Făgăraș a scăzut** cu aproximativ 5.0% în anul 2015.

În ceea ce privește distribuția populației din comună pe sexe, se observă că pe parcursul perioadei analizate populația de sex feminin este mai numeroasă comparativ cu cea de sex masculin. Comparativ cu anul 2009, în anul 2015 populația masculină din Făgăraș a înregistrat o scădere cu 6.4%, iar cea feminină cu 3.6%.

Evoluția populației din Municipiul Făgăraș

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Bărbați	20511	20360	20031	19850	19538	19360	19193
Femei	21988	21965	21774	21635	21372	21306	21200
Total	42499	42325	41805	41485	40910	40666	40393

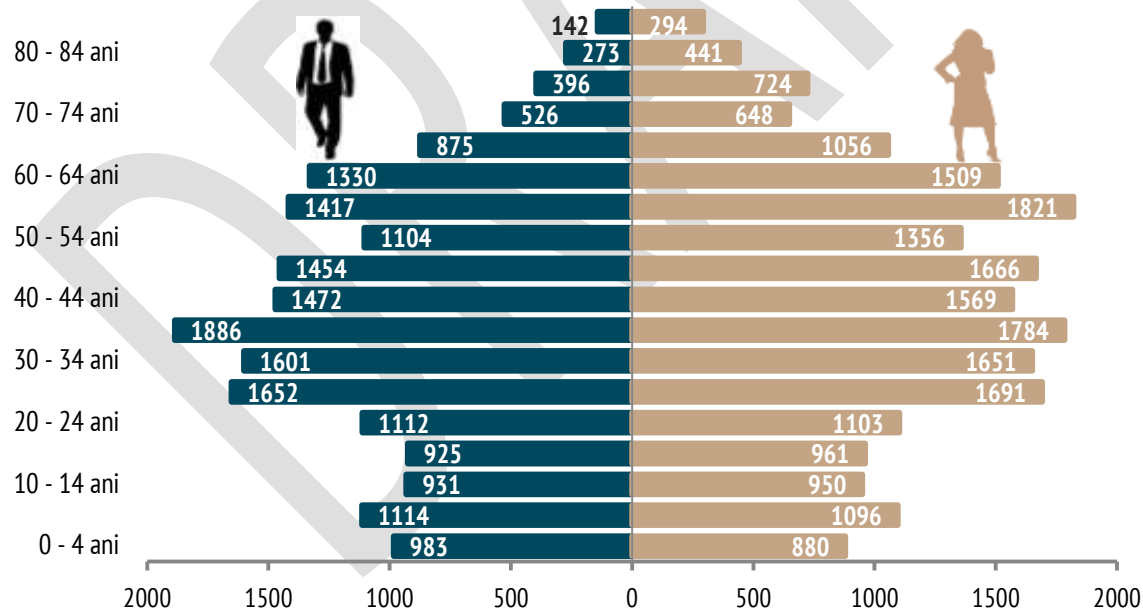
Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Structura populației pe grupe de vârstă din Municipiul Făgăraș

În municipiul Făgăraș, **indicele de îmbătrânire demografică este de 0.9**, ceea ce arată faptul că **populația nu este îmbătrânită**. Acest indicator reprezintă capacitatea sau incapacitatea unei comunități de a se regenera demografic. Cu privire la categoria 0-4 ani, se poate observa că numărul copiilor de sex masculin (983 copii) este superior numărului de copii de sex feminin (880 copii).

Potrivit datelor furnizate de INS, la nivelul anului 2015, în municipiul Făgăraș, existau 14.7% tineri cu vârsta până în 14 ani (valoare inferioară față de cea înregistrată la nivel județean), 72.0% adulți cu vârsta între 15 și 64 ani (valoare superioară față de cea înregistrată la nivel județean) și 13.3% vârstnici de 65 ani și peste (valoare inferioară față de cea înregistrată la nivel județean).

Piramida vârstelor din Municipiul Făgăraș - 2015



Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Evoluția sporului natural din Municipiul Făgăraș

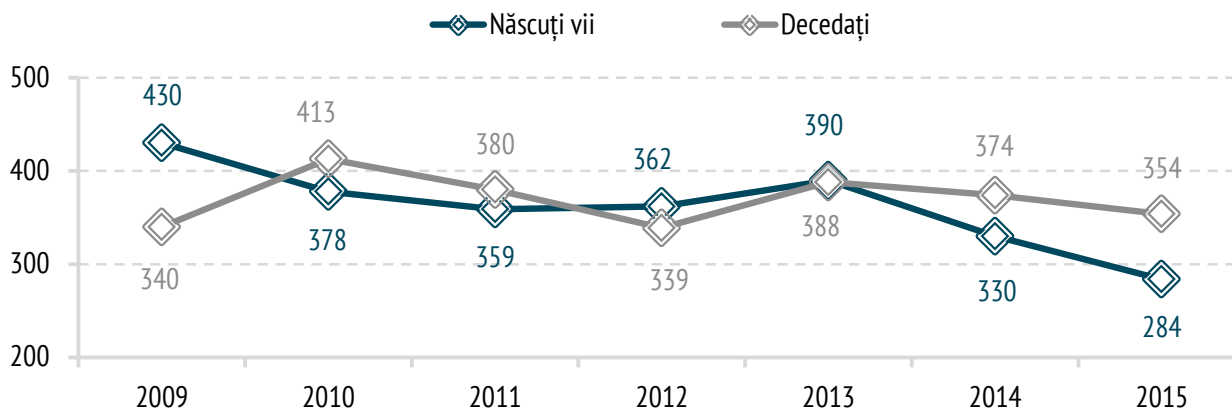
Potrivit datelor furnizate de INS, la nivelul anului 2015, în municipiul Făgăraș s-au născut 284 persoane și au decedat 354 persoane, înregistrându-se un **spor natural negativ**.

Spectrul crizei, care a venit cu scumpiri ale serviciilor și produselor, riscul șomajului, creșterea dobânzilor la creditele bancare, îi face pe localnicii din municipiul Făgăraș să ia decizia de a amâna nașterea unui copil pentru vremuri mai bune din punct de vedere financiar.

Astfel, în anul 2015, **numărul născuților vii** din municipiul Făgăraș a înregistrat o valoare mai scăzută cu 33.9% față de anul 2009, când s-au înregistrat 430 născuți vii. Se poate observa că un **spor natural pozitiv** s-a înregistrat doar în anii 2009, 2012 și 2013 existând mai mulți născuți vii decât persoane decedate.

Numărul decedaților din municipiul Făgăraș, în anul 2015, a fost de 354. Comparativ cu anul 2009, numărul acestora a înregistrat o creștere cu 4.1%.

Evoluția sporului natural din Municipiul Făgăraș



Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Analiza indicatorilor socio-demografici din Municipiul Făgăraș

Rata de natalitate	În anul 2015, la nivelul municipiului Făgăraș rata de natalitate înregistra o valoare de 7.0‰, ceea ce reflectă faptul că la 1000 de locuitori revin aproximativ 7 născuți vii. Această valoare este inferioară valorilor înregistrate la nivel județean (9.3‰), la nivel regional (9.0‰), respectiv național (8.4‰).	7.0‰
Rata de mortalitate	În ceea ce privește rata de mortalitate , municipiul Făgăraș (8.8‰) înregistrează o valoare mai scăzută față de cea înregistrată la nivel național (11.7‰), regional (10.9‰) și județean (9.9‰).	8.8‰
Rata de nupțialitate	La nivelul anului 2015, rata de nupțialitate din municipiul Făgăraș înregistrează o valoare de 5.2‰, reprezentând numărul căsătoriilor ce revine la 1000 de locuitori. Această valoare este inferioară valorii înregistrate pentru județul Brașov (5.7‰).	5.2‰
Rata de divorțialitate	Municipiul Făgăraș înregistrează o rată de divorțialitate de 1.5‰, fiind superioară față de valorile înregistrate la nivel național (1.4‰), respectiv regional (1.2‰) și este inferioară valorii înregistrate la nivel județean (1.7‰).	1.5‰
Raportul de masculinitate	Raportul de masculinitate reprezintă proporția dintre numărul bărbaților și cel al femeilor. Astfel, în municipiul Făgăraș, la 100 de femei revin 91 bărbați. În anul 2015, municipiul înregistrează o valoare mai scăzută a raportului de masculinitate comparativ cu valorile de la nivel național, regional, respectiv județean. La nivel național, raportul de masculinitate este de 95, la 100 de femei revenind 95 bărbați.	91
Raportul de dependență demografică	Raportul de dependență demografică este raportul dintre numărul persoanelor de vârstă „dependentă” (persoanele de sub 15 ani și de peste 64 ani) și populația în vârstă de muncă (15 - 64 ani) exprimat la 100 de persoane. În anul 2015, în Municipiul Făgăraș, raportul de dependență demografică a fost de 39.0%. Această valoare reflectă faptul că erau aproximativ 39 persoane în vârstă de dependență (0 - 14 ani și 65 ani și peste) la fiecare 100 de persoane în vârstă de muncă (15 - 64 ani).	39.0‰

Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Evoluția plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă) din Municipiul Făgăraș

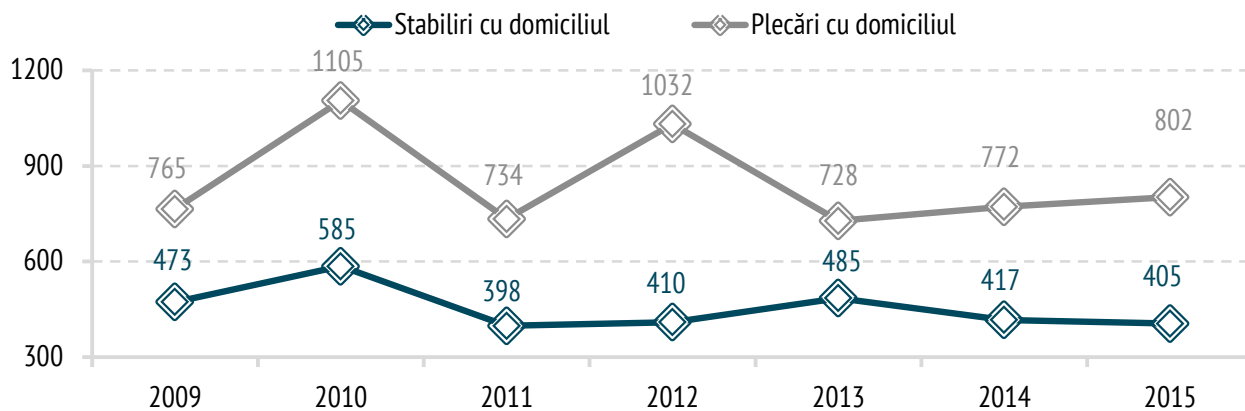
Numărul persoanelor plecate temporar sau pentru perioade mai îndelungate în țară sau străinătate demonstrează faptul că migrațiile sunt realități ce antrenează un număr mare de cetățeni români, fapt care impune o atentă analiză a efectelor sociale, demografice sau economice ale acestora.

Pe toată perioada analizată s-a evidențiat un **spor migratoriu negativ**. Acesta evidențiază o scădere a populației orașului, o scădere a necesarului de forță de muncă, deoarece populația care trebuie deservită este mai mică, ceea ce duce la o scădere economică.

Potrivit datelor furnizate de INS, la nivelul anului 2015 numărul plecărilor cu domiciliul din municipiul Făgăraș a fost egal cu 802, iar numărul stabilirilor cu domiciliul a fost egal cu 405.

În anul 2015 la nivelul municipiului Făgăraș numărul stabilirilor cu domiciliul a scăzut cu 14.4% comparativ cu anul 2009.

Evoluția plecărilor și stabilirilor cu domiciliul (inclusiv migrația externă) din Municipiul Făgăraș



Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Evoluția plecărilor și stabilirilor cu reședința din Municipiul Făgăraș

Stabilirile/plecărilor cu reședința reprezintă persoanele sosite/plecate într-o altă localitate decât cea de domiciliu, care la data de 1 ianuarie sau 1 iulie aveau înscrisă în actul de identitate și în fișele de evidență a populației mențiunea de stabilire a reședinței.

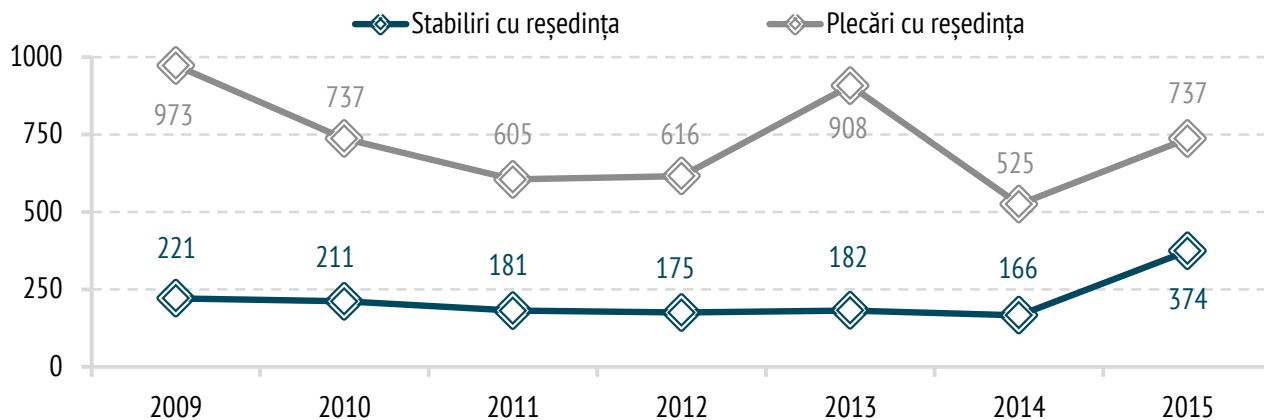
Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, în perioada 2009 - 2015 numărul plecărilor cu reședința din municipiul Făgăraș a fost superior numărului stabilirilor cu reședința, înregistrându-se un **spor migratoriu negativ**.

La nivelul anului 2015, în municipiul Făgăraș, numărul plecărilor cu reședința a fost cu 24.3% mai scăzut față de anul 2009.

În municipiul Făgăraș, la nivelul anului 2015, s-au înregistrat cu 69.2% mai multe stabiliri cu reședința față de anul 2009.

Din analiza elementelor care constituie mișcarea migratorie a populației, respectiv stabilirea sau schimbarea reședinței, se constată că Făgăraș este un oraș sursă și nu un oraș destinație.

Evoluția plecărilor și stabilirilor cu reședință din Municipiul Făgăraș



Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Numărul mediu de salariați din Municipiul Făgăraș

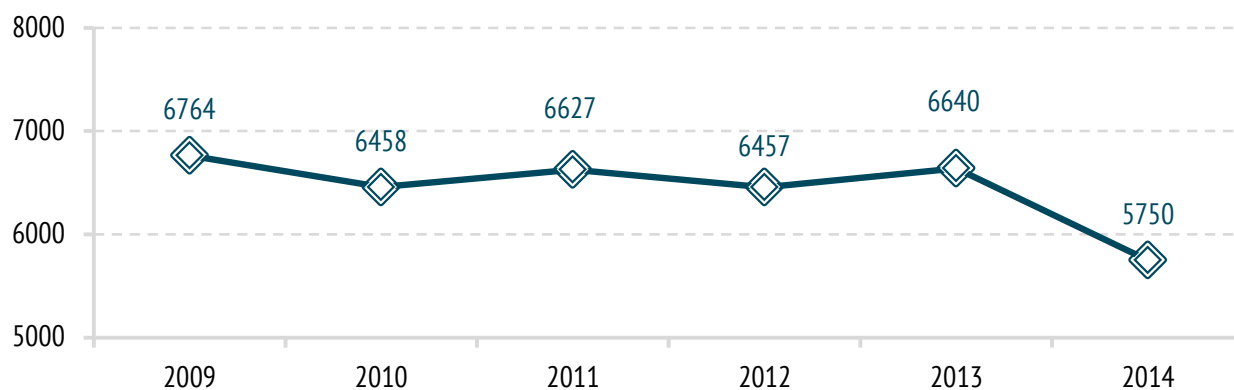
Salariatul este persoana care își exercită activitatea pe baza unui contract de muncă într-o unitate economică sau socială, indiferent de forma ei de proprietate sau la persoane particulare, în schimbul unei remunerații sub formă de salariu, plătit în bani.

Numărul mediu al salariaților reprezintă numărul de salariați angajați cu contracte individuale de muncă, plătiți de întreprindere pentru o durată medie normală a timpului de lucru, pe perioada de referință.

Potrivit Institutului Național de Statistică, în municipiul Făgăraș, la nivelul anului 2009 existau 6764 salariați, iar în anul 2014 numărul acestora a ajuns la 5750, fiind cu 14.9% mai scăzut.

În anul 2014, rata de înlocuire a forței de muncă din municipiul Făgăraș înregistra valoarea de 642‰, ceea ce înseamnă că peste 15 ani, 1000 de persoane ce vor ieși de pe piața muncii vor fi înlocuite de 642 persoane, ceea ce va duce la un **deficit de forță de muncă de 358 persoane.**

Evoluția numărului mediu de salariați din Municipiul Făgăraș



Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Numărul de șomeri din Municipiul Făgăraș

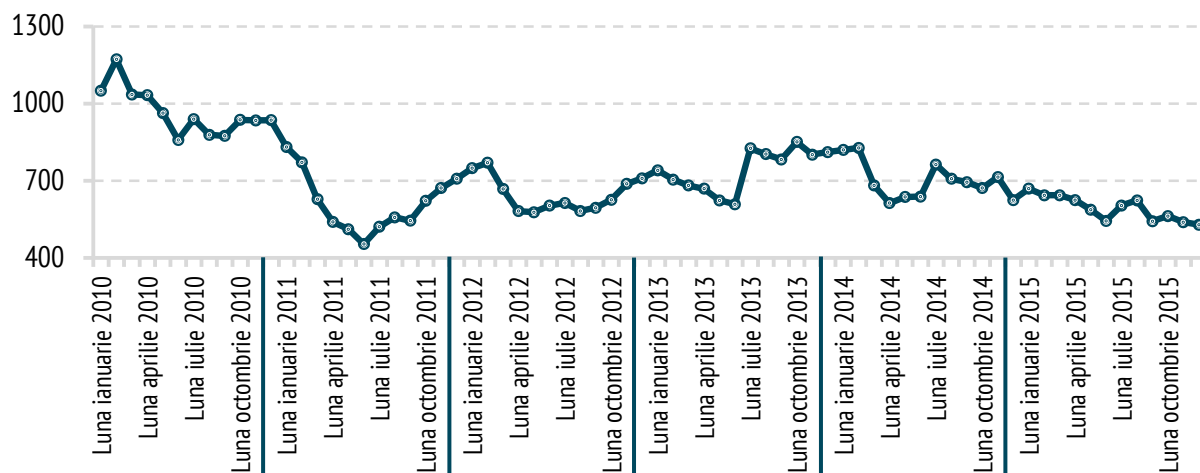
Șomajul este un fenomen contemporan, complex, cuprinzător, care include în sfera sa aspecte economice, sociale, politice, psihologice și morale. Acesta apare ca rezultat exclusiv al ofertei de muncă sau al forței de muncă, cererea nefiind luată în considerare. **Șomerii** sunt persoanele în vârstă de 15 - 74 ani care în cursul perioadei de referință îndeplinesc simultan următoarele condiții:

- ❖ nu au un loc de muncă și nu desfășoară o activitate în scopul obținerii unor venituri;

- ❖ sunt în căutarea unui loc de muncă;
- ❖ sunt disponibili să înceapă lucrul în următoarele două săptămâni (inclusiv săptămâna în care s-a desfășurat interviul), dacă s-ar găsi imediat un loc de muncă.

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, în municipiul Făgăraș, **cei mai mulți șomeri** s-au înregistrat în luna februarie 2010 (1172 șomeri), iar cei mai puțini s-au înregistrat în luna iunie 2011 (454 șomeri).

Evoluția numărului mediu de salariați din Municipiul Făgăraș



Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

3.2. Diagnoza mediului intern

Mediul intern al instituției cuprinde factorii din interiorul acesteia care exercită influență asupra întregii activități. Resursele umane ale unității școlare, precum și resursele materiale și financiare, reprezintă câțiva dintre factorii interni cu impact decisiv asupra instituției de învățământ.

Punctele tari identificate la nivelul mediului intern al instituției școlare fac referire la calitatea resurselor umane, la deschiderea conducerii către aplicarea unor instrumente moderne de management, la menținerea unui climat pozitiv, la asigurarea cooperării dintre membrii aparatului administrativ și alte instituții, precum și la implicarea personalului în atingerea obiectivelor stabilite la nivelul unității de învățământ.

Mediul școlar este un loc al competiției și al comparației sociale, unde reușitele sunt valorizate și eșecurile sancționate.

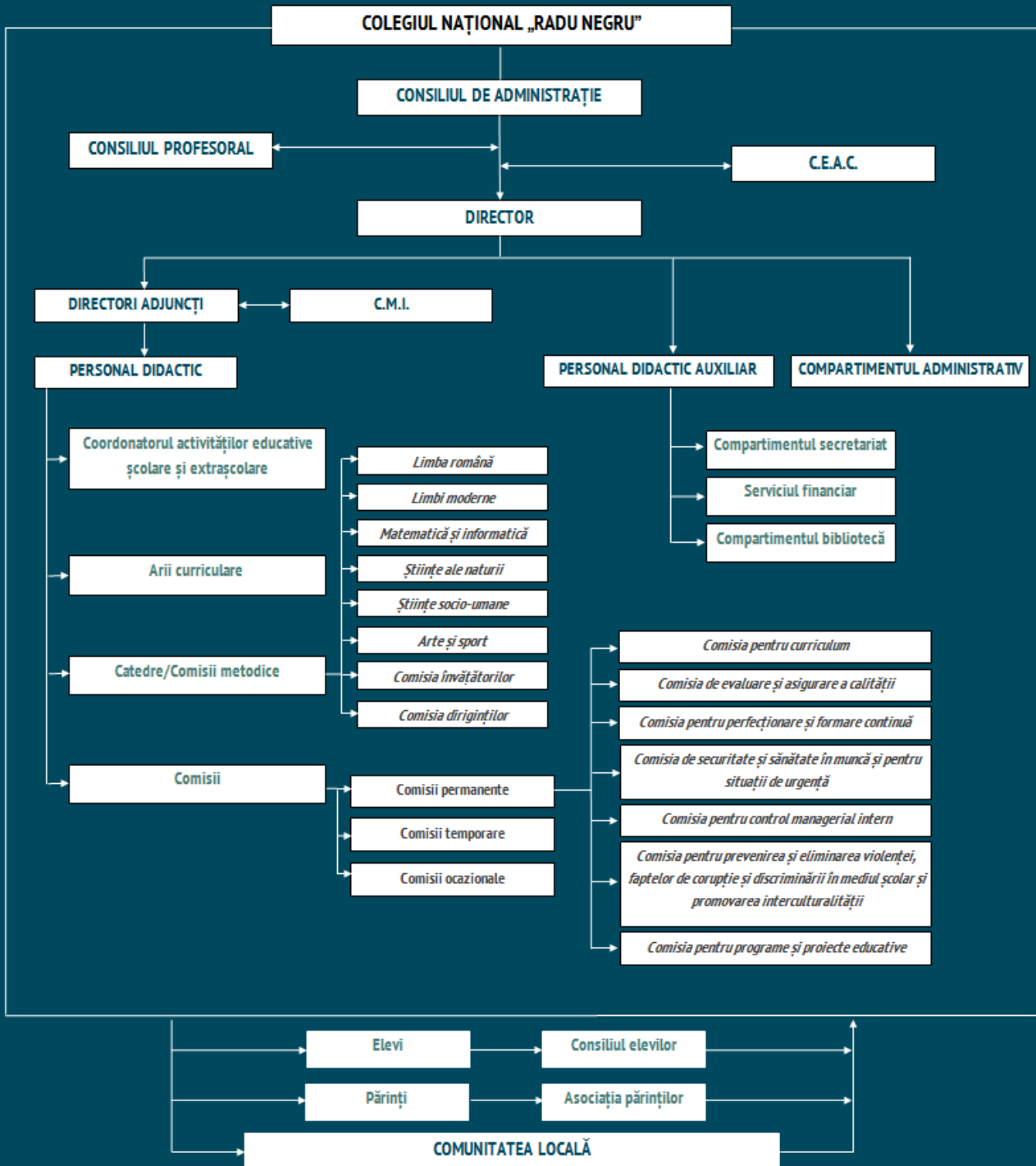
Colegiul Național „Radu Negru” este o unitate de învățământ preuniversitar acreditată și face parte

din rețeaua școlară națională. Colegiul Național „Radu Negru” are personalitate juridică și are conducere, personal și buget propriu, întocmește situații financiare, dispunând, în limitele și condițiile prevăzute de lege, de autonomie instituțională și decizională.

Managementul Colegiului Național „Radu Negru” este asigurat în conformitate cu prevederile legale. Unitatea de învățământ este condusă de Consiliul de Administrație și de un Director.

Pentru îndeplinirea atribuțiilor ce îi revin, conducerea Colegiului Național „Radu Negru” se consultă, după caz, cu toate organismele interesate: Consiliul Profesoral, Consiliul reprezentativ al părinților, precum și cu autoritățile administrației publice locale.

Colegiul Național „Radu Negru” funcționează pe baza Regulamentului Intern actualizat anual, iar structura organizatorică este descrisă prin Organigrama instituției.



Conținutul Regulamentului Intern și Organigrama sunt aduse la cunoștința tuturor angajaților, elevilor și părinților, în vederea asigurării cunoașterii, de către aceștia, a drepturilor și obligațiilor ce le revin în raport cu Colegiul Național „Radu Negru”.

Școala nu înseamnă doar asimilare de informații, ci și socializare, comunicare, reguli, iar modul în care este tratat un copil în școală de către profesori și colegi are un impact puternic asupra dezvoltării personalității.

Școala are o singură finalitate: pregătirea elevului pentru activitatea ulterioară și dezvoltarea competențelor acestuia. Astfel, elevul, studiind de-a lungul anilor, trebuie să ajungă o persoană capabilă să se orienteze în viață prin comunicarea eficientă în diferite situații, aptă să-și exprime atitudinea față de valorile etice și estetice, pregătită să asimileze în mod independent cunoștințele și competențele solicitate - o personalitate cu un ansamblu de cunoștințe, atitudini și competențe de comunicare formate pe parcursul școlarității.

EDUCAȚIA DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Învățământul primar se organizează și funcționează, de regulă, cu program de dimineață, în cadrul unităților de învățământ cu clasele I-IV, I-VIII, I-X sau I-XII/XIII.

În clasa I sunt înscriși copiii care împlinesc vârsta de 6 ani, până la data începerii anului școlar.

La cererea scrisă a părinților, tutorilor sau a susținătorilor legali, pot fi înscriși în clasa I și copiii care împlinesc vârsta de 6 ani până la sfârșitul anului calendaristic, dacă dezvoltarea lor psihosomatică este corespunzătoare.

Învățământul primar cuprinde clasele I-IV și funcționează numai ca învățământ cu formă de zi, de regulă, cu program de dimineață. Vârsta de încheiere a învățământului primar este de 10-11 ani.

Perioada tranziției de la ciclul preșcolar la cel primar constituie pentru elevi o perioadă de intense transformări, activatoare de considerabile

energii fizice și psihice. Mediul școlar aduce cu sine în viața proaspătului elev o realitate multiplu dimensionată, nouă, cu un profil specific, diferit de cel al mediului din grădiniță, din variate perspective.

Activitatea de învățare dobândește un accentuat caracter sistematic, activizând întreaga personalitate a micului școlar, deschizând posibilități numeroase de dezvoltare, cristalizare și afirmare a unor procese și funcții psihice din ce în ce mai complexe.

Adaptarea școlară reprezintă un proces complex proiectat și dirijat de profesor în vederea realizării unor raporturi optime între elev și mediul educativ/didactic. Din punct de vedere social, adaptarea școlară marchează tendința de integrare a elevului într-o anumită comunitate, în cadrul unui proces care începe în familie și continuă în grădiniță, școală, societate etc. Din această perspectivă, adaptarea școlară constituie o parte integrată a unui proces mai complex, care este procesul de adaptare socială.

În sens larg, conținutul conceptului de adaptare școlară definește ansamblul acțiunilor proiectate de profesor pentru realizarea corelației optime între posibilitățile elevilor și necesitățile mediului educativ/didactic.

Această corelație privește activitatea didactică, dar și procesul de integrare psihosocială a elevului în diferite colective, grupe, microgrupe, conform finalităților asumate la nivel macro și microstructural.

Criteriile de evaluare a adaptării școlare vizează capacitatea elevului de integrare în activitatea didactică și în viața comunității. În acest context sunt evidențiate și interpretate efectele psihosociale ale adaptării școlare, într-un spectru de specificitate dictat de profilul și traseul educațional al fiecărui elev.

EDUCAȚIA DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

Învățământul secundar inferior sau gimnaziul cuprinde clasele V-VIII și funcționează în general ca învățământ cu formă de zi. Se finalizează cu

susținerea examenului de evaluare națională în clasa a VIII-a. Vârsta de încheiere a gimnaziului este de 14-15 ani.

În vederea construirii ciclului gimnazial se pornește de la cunoștințele și capacitățile însușite de elevi pe parcursul claselor primare.

Ciclul gimnazial are în vedere următoarele:

- ◆ dezvoltarea abilităților lingvistice;
- ◆ dezvoltarea unei gândiri structurate și a competenței de a aplica în practică rezolvarea de probleme;
- ◆ familiarizarea cu abordarea pluridisciplinară a cunoașterii;
- ◆ construirea unui set de valori democratice;
- ◆ încurajarea talentului.

În clasele a VII-a și a VIII-a există un obiectiv major și anume: orientarea în vederea optimizării opțiunii școlare și profesionale anterioare.

Astfel, **pentru fiecare elev în parte**, se va acționa pentru:

- ◆ descoperirea aspirațiilor, afinităților și valorilor proprii;
- ◆ formarea capacității de analiză a setului de competențe dobândite prin procesul de învățare;
- ◆ dezvoltarea capacității de comunicare;
- ◆ dezvoltarea gândirii autonome.

EDUCAȚIA DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Învățământul liceal este centrat pe dezvoltarea și diversificarea competențelor-cheie și pe formarea competențelor specifice în funcție de filieră, profil, specializare sau calificare.

Cuprinde următoarele filiere și profiluri: filiera teoretică, cu profilurile umanist și real; filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului; filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Aceste filiere sunt menite să ajute elevul în alegerea viitoarei cariere în funcție de afinități.

3.2.1. Oferta educațională

Oferta educațională a instituției de învățământ reprezintă „pachetul” de resurse și servicii pe care școala le pune la dispoziția beneficiarilor educației (elevi, părinți, membrii ai comunității) în vederea realizării scopurilor și obiectivelor propuse. În acest context, calitatea procesului didactic este doar un mecanism în angrenajul asigurării calității în educație. Modul în care acesta se integrează în ansamblul numit „oferta educațională a instituției de învățământ” reprezintă cheia succesului.

Când discutăm despre oferta educațională a școlii ne raportăm la două aspecte, deopotrivă importante. Pe de o parte, discutăm despre componentele acesteia: nivelurile și formele de învățământ, programul școlii, infrastructura școlară (laboratoare, cabinete, centre de informare și documentare, bibliotecă, spații de cazare și masă etc), curriculum-ul, activitățile extracurriculare, serviciile de suport educațional (servicii de logopedie, consiliere școlară, servicii de sprijin pentru copiii cu dificultăți de adaptare școlară etc).

Pe de altă parte, ne referim la toate activitățile și procesele care contribuie la implementarea acesteia, de la o lecție concretă până la decizii cu privire la acțiunile desfășurate la nivelul comisiilor metodice, de la o vizită împreună cu elevii la muzeu până la cele mai importante decizii manageriale.

Oferta educațională a instituției de învățământ presupune o coerență a viziunii instituționale, a structurii, priorităților și programelor, articularea permanentă a intervențiilor individuale în vederea realizării obiectivelor organizaționale.

Pentru a se plia cât mai bine pe cerințele elevilor, Colegiul Național „Radu Negru” a creat o ofertă educațională atractivă, care să răspundă intereselor și nevoilor de formare ale elevilor. Metodele moderne de instruire, baza materială și implicarea unor specialiști în procesul instructiv-educativ sunt doar câteva dintre argumentele prin care unitatea de învățământ reușește să-și păstreze locul în rândul liceelor de prestigiu de la nivel județean.

❖ **Infrastructura de învățământ din Colegiul Național „Radu Negru”**

În anul școlar 2015-2016, Colegiul Național „Radu Negru” funcționa în 6 corpuri de clădire aflate în proprietatea Primăriei Făgăraș. Colegiul are contract de administrare pentru 5 dintre clădiri, corpul în care funcționează fosta Școală Generală 1 neavând același statut. Există, în acest moment, autorizații de funcționare pentru toate imobilele Colegiului.

Mansarda fostei Școli Generale Nr.1 se află în cursul procedurilor de recepție a lucrărilor. Sunt în continuare căutate fondurile necesare pentru plata furnizorului și obținerea avizului PSI.



Potrivit datelor furnizate de colegiu, infrastructura de învățământ pentru anul școlar 2015-2016 se prezintă în felul următor:

	Număr
Săli de clasă	51
Cabinete școlare	4
Laboratoare școlare	8
Birouri	11
Săli de sport	3
Terenuri de sport	2
Ateliere de reparații	2
Spălătorie	1
Cantină școlară	1

Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”, prelucrări

Cele 4 cabinete menționate sunt cabinetul de limba română, limba engleză, limba franceză și cabinetul de științe socio-umane.

Colegiul dispune de 8 laboratoare dintre care: 3 laboratoare de informatică, 2 laboratoare de fizică, 1 laborator TIC, 1 laborator de chimie și 1 laborator de biologie.

Atelierele de reparații sunt utilizate de personalul administrativ.

Cantina școlară dispune de 140 de locuri și este deservită de bucătăria proprie. De asemenea, în teritoriu funcționează 2 chioșcuri alimentare, acestea fiind închiriate agenților economici.

În cadrul Colegiului Național „Radu Negru” din Făgăraș funcționează un cabinet medical școlar (medicină generală) care realizează consultații și tratamente dacă sunt necesare, desfășoară examene medicale de bilanț pe cicluri de învățământ și efectuează triaje epidemiologice. Elevii beneficiază și de un control dentar periodic efectuat de cabinetul stomatologic din unitatea de învățământ.

În ceea ce privește **biblioteca școlară**, în cadrul colegiului există 2 spații amenajate în acest scop:

- ◆ biblioteca din clădirea liceului dotată cu 23509 de volume (în medie, sunt eliberate 30 de volume zilnic), în anul școlar 2015-2016 s-au eliberat 5598 volume;

- ◆ biblioteca din clădirea Școlii nr.1 este dotată cu 13073 de volume (în medie, sunt eliberate 10 volume zilnic), în anul școlar 2015-2016 s-au eliberat 742 volume;

Referitor la resursele educaționale utilizate în desfășurarea orelor, elevii beneficiază de acces la resurse de studiu moderne. Sunt disponibile pentru utilizare 130 PC desktop repartizate în laboratoarele de informatică, în cabinetul de limbă franceză și în laboratorul TIC.

De asemenea, profesorii, personalul didactic auxiliar și administrativ dispun de acces la 40 PC desktop destinate activității lor.

Pentru desfășurarea interactivă a orelor și a altor activități didactice sunt utilizate 6 table interactive smartboard și 10 videoproiectoare.



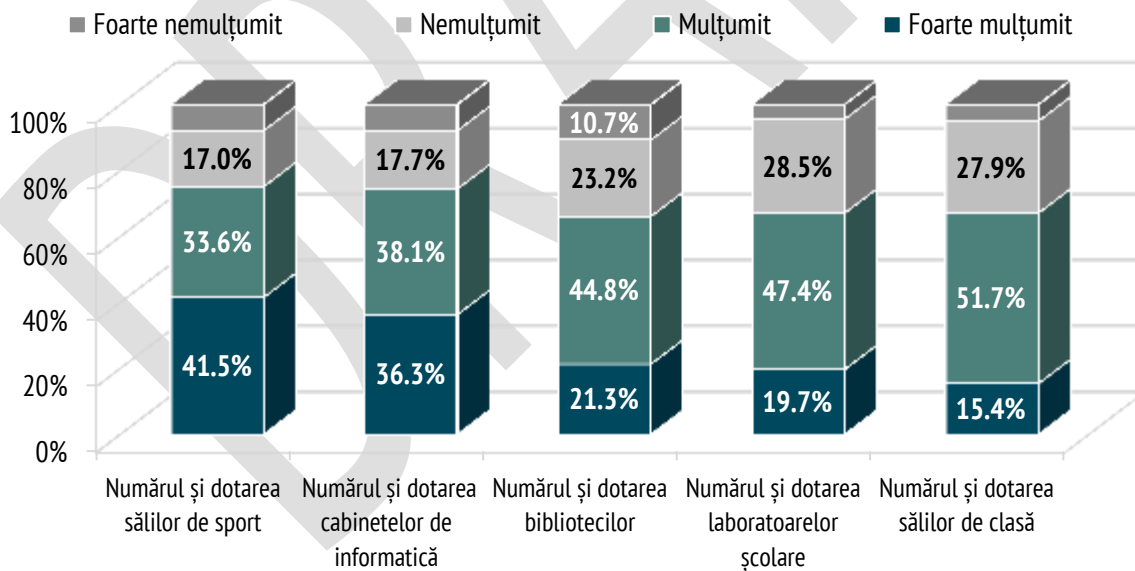
❖ Gradul de mulțumire al elevilor cu privire la următoarele aspecte ale infrastructurii școlare

Aprecierile asupra infrastructurii școlare din perspectiva elevilor care studiază în cadrul Colegiului Național „Radu Negru” au delimitat grupe de elevi mulțumiți și nemulțumiți vis-a-vis de elementele infrastructurii specificate în cadrul studiului.

Potrivit datelor, peste jumătate dintre elevii care studiază în colegiu au apreciat pozitiv elementele

infrastructurii școlare reprezentate în graficul de mai jos.

De remarcat este faptul că s-au înregistrat ponderi ce depășesc un sfert din efectivul elevilor chestionați, aceștia s-au declarat nemulțumiți de numărul și dotarea sălilor de clasă, respectiv a laboratoarelor școlare.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei elevilor realizat de Anderssen în aprilie 2016

❖ Măsura în care părinții sunt mulțumiți de calitatea dotărilor colegiului și de calitatea materialului didactic

Dotarea unei unități școlare atât cu echipamente tehnice moderne calitative, cât și cu materiale didactice îi permite profesorului să transforme procesul de învățare într-un mecanism mai simplu și mai atrăgător. Materialul didactic este o unealtă de încredere al unui profesor fără de care elevii nu ar avea un parcurs atât de legat în acumularea cunoștințelor. Este important ca profesorul să implice elevul în activitatea de predare, astfel acesta învață mult mai ușor.

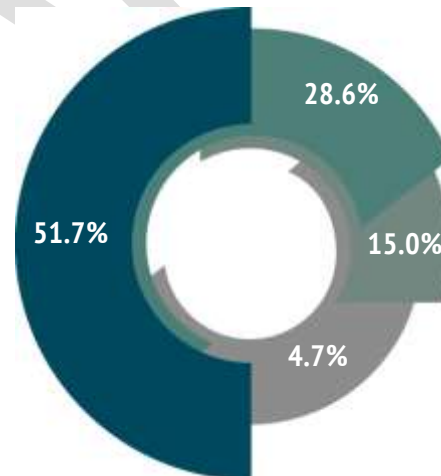
Conform analizei, peste jumătate dintre părinții elevilor din cadrul Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș, care au participat la studiu au menționat că sunt mulțumiți în mare măsură de calitatea dotărilor instituției și de materialul didactic existent.

Următorul procent (28.6%) revine părinților care au afirmat că sunt mulțumiți în foarte mare măsură de calitatea dotărilor colegiului și materialul didactic disponibil.

O pondere de 15.0% dintre părinți au menționat că sunt mulțumiți în mică măsură de calitatea dotărilor colegiului și a materialului didactic.

Doar 4.7% dintre respondenți au declarat că sunt mulțumiți în foarte mică măsură de calitatea dotărilor/materialul didactic din colegiu.

■ În mare măsură
■ În foarte mare măsură
■ În mică măsură
■ În foarte mică măsură



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei părinților realizat de Anderssen în mai 2016

❖ Măsura în care cadrele didactice utilizează următoarele resurse educaționale disponibile

Resursele educaționale provoacă o schimbare majoră în educație. Accesul la materialele educaționale se realizează mai ușor în condițiile în care se modernizează tehnologiile. Actualmente, instituțiile de învățământ pot beneficia de resurse educaționale care permit o predare mult mai interactivă.

Fie că vorbim despre resurse electronice, spații educaționale virtuale, instrumente digitale, toate trebuie să conducă la stabilirea unui context de instruire și educație continuă care să beneficieze de cele mai noi informații. Un principiu de bază al educației este echitatea, dorindu-se ca orice elev să aibă acces la educație de calitate, indiferent de clasă socială sau mediu de proveniență.

Societatea informatizată a ultimilor ani a impus utilizarea calculatorului în procesul didactic. Instruirea asistată de calculator a devenit una dintre metodele de învățământ de bază în procesul didactic modern și îi oferă profesorului posibilități

de a se ocupa mai mult de organizarea învățării, de structurarea conținuturilor, de exersarea gândirii la elevi și de stimularea creativității.

Utilizarea tablelor interactive le oferă elevilor posibilitatea de a beneficia de avantajele tehnologiei și de a-și forma abilități în domeniu, și de a sprijini profesorii în realizarea unor lecții mai captivante și eficiente.

Folosirea softurilor este mai eficientă decât folosirea metodelor tradiționale în exclusivitate având implicații practice: ușor de folosit, caracter interactiv, oferă feed-back vizual imediat.

Utilizarea platformelor electronice pentru e-learning (AeL) pun un mare accent pe latura practică și vizuală a procesului educativ, iar cu indicațiile minime ale profesorului, elevii reușesc să deprindă sarcinile de lucru și să acumuleze mult mai facil o serie de informații prezentate în timpul orelor.

Potrivit datelor, 53.5% dintre cadrele didactice au afirmat că PC-urile se utilizează în mare măsură la ore.

În ceea ce privește folosirea smartboard-urilor în procesul educațional, ponderile cele mai mari revin profesorilor care au declarat că acestea sunt utilizate în mică măsură (34.0%), respectiv în foarte mică măsură (37.7%).

Referitor la soft-uri, 46.3% dintre cadrele didactice au afirmat că aceste resurse sunt utilizate în mare măsură pentru desfășurarea lecțiilor și a altor activități didactice.

Sistemul de instruire Advanced eLearning este utilizat în cadrul colegiului în mare măsură de către 35.1% dintre cadrele didactice.

Cadrele didactice chestionate au declarat că apelează și la alte resurse educaționale. Printre acestea se regăsesc: cd player, retroproiector, videoproiector și aparatura disponibilă în laboratorul de fizică-chimie.



Resurse educaționale utilizate	În foarte mare măsură	În mare măsură	În mică măsură	În foarte mică măsură
PC-uri	30.4%	53.5%	10.7%	5.4%
Smartboard-uri	5.7%	22.6%	34.0%	37.7%
Soft-uri	3.7%	46.3%	37.0%	13.0%
AeL (Advanced eLearning)	14.0%	35.1%	35.1%	15.8%

Sursa datelor: Studiu asupra opiniei cadrelor didactice realizat de Anderssen în aprilie 2016

3.2.2. Resurse umane

Pornind de la premisa că performanța unei organizații depinde în mod direct de performanța resurselor umane pe care le integrează, managerii sunt chemați să-și asume responsabilități specifice în raport cu aceste resurse.

Managerul resurselor umane dintr-o instituție de învățământ trebuie să se concentreze asupra optimizării potențialului de resurse umane existent, estimarea necesarului de personal didactic, didactic auxiliar și nedidactic, investițiile în dezvoltarea resurselor umane necesare pentru perioada următoare.

Pensionarea, demiterea sau concedierea sunt activități ce țin de unitatea școlară împreună cu Inspectoratele Școlare Județene.

Resursele umane nu trebuie privite ca o componentă a costului, ci ca o investiție rentabilă în cadrul unității de învățământ, nu doar al costurilor de producție, ci principalul agent al promovării educației și performanței.

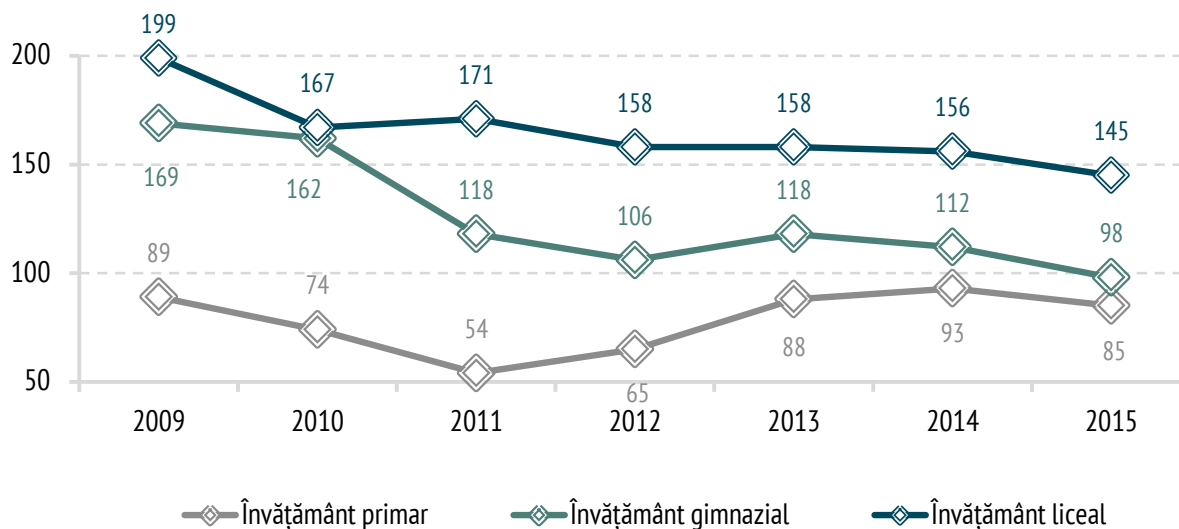
Pentru a avea o școală de calitate, resursa umană este veriga cea mai importantă.

În acest sens, prevederile legale în vigoare acordă o importanță deosebită formării continue a cadrului didactic pentru a eficientiza managementul clasei ceea ce va implica o creștere a calității actului educațional.

Numărul personalului angajat în învățământ, inclusiv al personalului didactic, este în raport de intercondiționare și complementaritate cu evoluția efectivilor de elevi/studenți, care, din păcate, are tendință de scădere.



Personalul didactic din Municipiul Făgăraș pe niveluri de educație ▲



Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

Potrivit datelor furnizate de Institutul Național de Statistică, în perioada de analiză 2009-2015 personalului didactic de la nivelul municipiului Făgăraș prezintă oscilații.

Pe niveluri de educație, scăderea sau creșterea efectivelor de personal se corelează, în mod firesc, cu tendințele efectivelor de elevi.

Personalul didactic din învățământul gimnazial a scăzut în anul 2015 față de anul 2009 cu 42.0%.

Pentru cadrele didactice care activează în ciclul de liceu, în 2015 s-a înregistrat o scădere cu 27.1% comparativ cu anul 2009.

În anul 2011 s-a înregistrat cel mai mic efectiv în rândul personalului didactic din învățământul primar (54 cadre didactice).

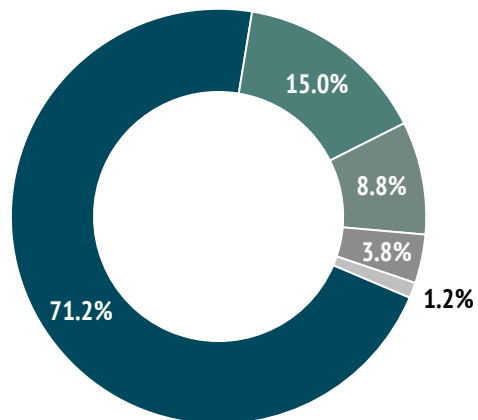
Scăderea personalului didactic din sistemul de educație s-a evidențiat și la nivel național, în 2015 acesta a scăzut cu 11.6% față de anul 2009.

❖ Repartizarea cadrelor didactice din Colegiul Național „Radu Negru” după gradul didactic

Investițiile în educație și formare profesională subliniază accentul pus pe revizuirea și consolidarea profilului profesional al carierei didactice, de exemplu prin asigurarea eficienței formării inițiale a cadrelor didactice și prin introducerea unor sisteme coerente, care să dispună de resurse adecvate pentru recrutarea, selecția, formarea inițială a cadrelor didactice, sprijin acordat la începutul carierei și dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, bazată pe competențe.

În cadrul Colegiului Național „Radu Negru” activează personal didactic calificat, care asigură o predare de înaltă calitate, evidențiindu-se prin rezultate deosebite în activitatea instructiv-educativă și de inovare pedagogică și confirmă titlul unui liceu de elită.

Astfel, 71.2% dintre cadrele didactice ale colegiului dețin gradul didactic I, iar o pondere de 15.0% revine profesorilor care au obținut gradul didactic II.



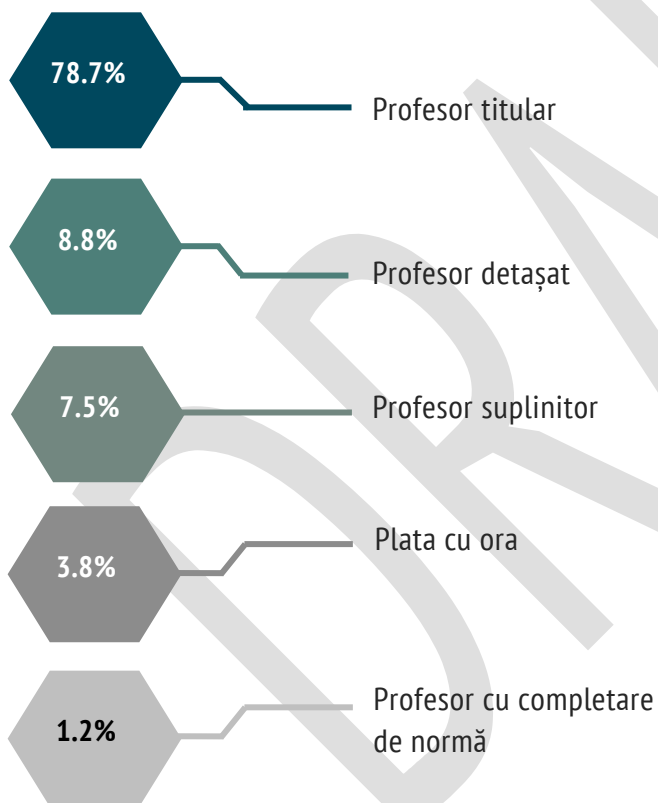
Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”,
prelucrări Anderssen

Potrivit datelor disponibile pe site-ul colegiului, 8.8% dintre profesori au grad didactic definitiv.

În colegiu activează și personal didactic deținător a titlului de doctor (3.8%), precum și profesori debutanți (1.2%).

❖ Repartizarea cadrelor didactice din Colegiul Național „Radu Negru” după modul de încadrare

Modul de încadrare a cadrelor didactice este reglementat de Legea nr. 128 din 12 iulie 1997 privind Statutul personalului didactic.



Potrivit datelor furnizate de Colegiul Național „Radu Negru”, majoritatea cadrelor didactice din componența colectivului profesoral sunt profesori titulari (78.7%).

O pondere de 8.8% revine profesorilor detașați, iar 7.5% s-a înregistrat pentru profesorii suplinitori.

În cadrul colegiului activează și 3.8% cadre didactice în regim de plată cu ora.

1.2% dintre cadrele didactice au statut de profesor cu completare de normă.

Sursa datelor: site-ul Colegiului Național „Radu Negru” 2016, prelucrări Anderssen

❖ **Cursurile la care cadrele didactice intenționează să participe în perioada următoare**

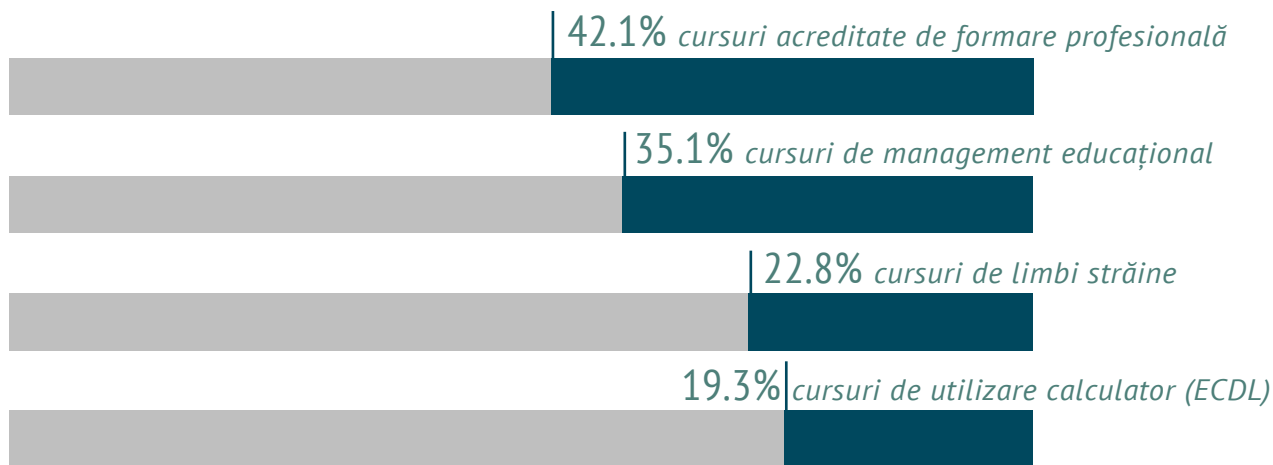
În sprijinul cadrelor didactice se organizează cursuri de formare profesională continuă, pentru dezvoltarea competențelor acestora. Modul respectiv de perfecționare devine o investiție superioară în dezvoltarea capitalului uman, cu impact asupra creșterii calității muncii și a vieții.

Chestionați fiind cu privire la cursurile la care și-ar dori să participe, 42.1% dintre profesorii care activează în Colegiul Național „Radu Negru” intenționează să participe la cursuri acreditate de formare profesională.

Aceste cursuri fac referire la evaluarea de competențe, formator, manager de proiect, antreprenor.

În proporție de 35.1%, cadrele didactice intenționează să participe la cursuri de management educațional, iar 22.8% și-ar dori să urmeze cursuri de limbi străine.

Doar 19.3% dintre profesori și-au manifestat intenția de a participa la cursuri de utilizare calculator (ECDL).



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei cadrelor didactice realizat de Anderssen în aprilie 2016

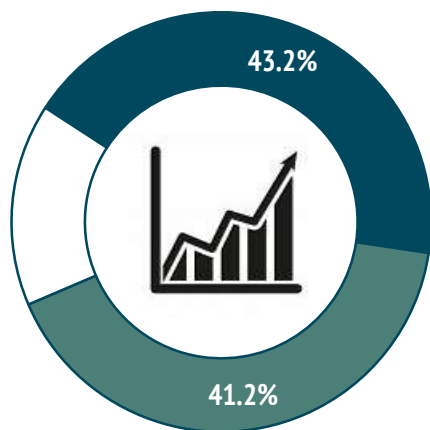
❖ Măsura în care părinții sunt mulțumiți de nivelul de pregătire al cadrelor didactice

În relația școală-familie, problema profesionalismului cadrului didactic reprezintă un element esențial în cadrul procesului educațional. Gradul de pregătire și codul de etică sunt, deseori, supuse analizei de către părinții elevilor.

La pol opus s-au înregistrat părinți care sunt mai puțin mulțumiți de pregătirea profesională a cadrelor didactice din Colegiul Național „Radu Negru”.

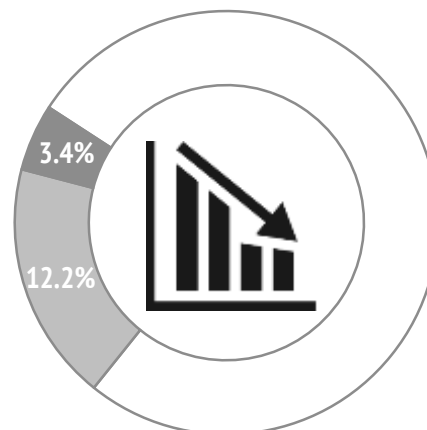
Astfel, 12.2% dintre părinții elevilor au afirmat că sunt mulțumiți în mică măsură de nivelul de pregătire al profesorilor, iar 3.4% s-au declarat mulțumiți în foarte mică măsură de acest aspect.

■ În foarte mare măsură ■ În mare măsură



Potrivit datelor, cei mai mulți părinți au apreciat pozitiv nivelul de pregătire al cadrelor didactice, declarând că sunt mulțumiți în mare măsură (41.2%), respectiv în foarte mare măsură (43.2%) de pregătirea profesorilor.

■ În mică măsură ■ În foarte mică măsură



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei părinților realizat de Anderssen în mai 2016

3.2.3. Populația școlară

Populația școlară reprezintă totalitatea copiilor din grădinițe și creșe, elevilor și studenților cuprinși în procesul de instruire și educare, al unui an școlar/universitar din cadrul educației formale, indiferent de formele de învățământ pe care le frecventează și de vârstă.

La nivelul Municipiului Făgăraș, în perioada 2010-2015, populația școlară totală a înregistrat un trend descrescător, cu excepția anului 2011. Analizând evoluția populației școlare din învățământul preuniversitar la nivel de municipiu, se evidențiază scăderi a efectivului școlar pentru majoritatea nivelurilor, exceptând învățământul primar care a înregistrat o creștere cu 29.5% în

2015 față de 2010. Numărul elevilor înscriși în învățământul liceal din Municipiul Făgăraș în perioada 2010-2015 a înregistrat cea mai accentuată diminuare în comparație cu celelalte niveluri, și anume o scădere cu 25.7% în anul 2015 față de anul 2010.

Reducerea dramatică de efectiv la vârsta studiilor liceale va determina pe viitor probleme de organizare instituțională și va crea un deficit de forță de muncă înalt calificată.

Activitatea din învățământ intersectează deopotrivă mai mulți factori (pedagogici, sociologici, politici), iar pe plan național, scăderea natalității și accentuarea migrației influențează efectivele de populație școlară.

Evoluția populației școlare din Municipiul Făgăraș pe niveluri de învățământ din ciclul preuniversitar

	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Copii înscriși în grădinițe	1266	1745	1141	1035	1067	1102
Elevi înscriși în învățământul primar (inclusiv înv. special)	1322	1335	1643	1702	1716	1712
Elevi înscriși în învățământul gimnazial (inclusiv înv. special)	1443	1420	1346	1337	1315	1374
Elevi înscriși în învățământul liceal	2502	2541	2297	2113	2021	1858
Elevi înscriși în învățământul profesional	113	--	69	154	302	338
Elevi înscriși în învățământul postliceal (inclusiv înv. special)	253	219	237	237	221	190

Sursa datelor: INS, prelucrări Anderssen

❖ Populația școlară a Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș

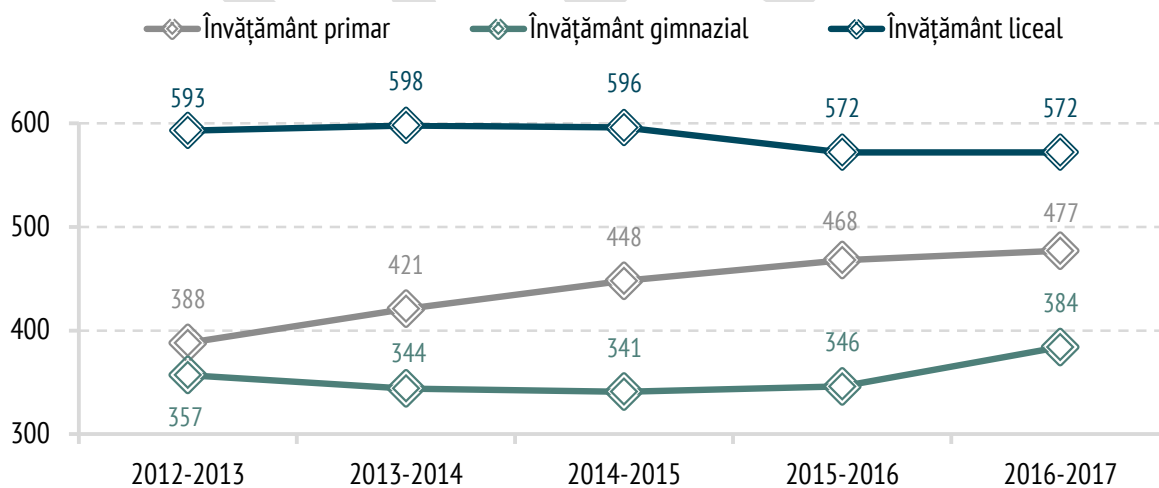
Conform datelor furnizate de Colegiu, populația școlară a înregistrat ușoare fluctuații în perioada 2012-2016. Analizând evoluția se observă un trend crescător pentru efectivul populației școlare din ciclul primar ce s-a menținut începând cu anul școlar 2012-2013 și până în anul școlar 2016-2017.

În primii 3 ani ai perioadei analizate, populația școlară din ciclul gimnazial a înregistrat o reducere,

urmând ca în 2016-2017 să se evidențieze o creștere cu 12.6% față de anul școlar 2014-2015. În acest an școlar s-a înregistrat cel mic număr de elevi din învățământul gimnazial în perioada de analiză.

Numărul de elevi înscriși în învățământul liceal s-a menținut relativ constant în perioada 2012-2016, și doar în ultimii 2 ani școlari efectivul acestuia s-a redus până la 572 elevi.

Populația școlară a Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș



Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”, prelucrări Anderssen

❖ Performanțele școlare ale elevilor Colegiului Național „Radu Negru”

Concursurile sau olimpiadele școlare pot contribui la deșablonizarea practicilor educative, la flexibilizarea și extensia ocaziilor de învățare, la asumarea de către tineri a unei formări responsabile, autoconsimțite. Ele nu înlocuiesc practicile evaluative obișnuite, dar le continuă, le nuanțează, le amplifică. Unii subiecți care se manifestă tern în timpul activităților didactice curente pot străluci cu ocazia unor concursuri școlare (artistice, sportive, practice) pe baza unor preferințe individuale liber exprimate. În mare măsură, concursurile și olimpiadele bine profesate pot suplini ceea ce nu face educația formalizată, instituționalizată, prin activitățile rutiniere.

Pe parcursul **anului școlar 2015-2016**, elevii Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș au participat la numeroase concursuri și olimpiade, unii dintre ei obținând rezultate bune sau chiar foarte bune.

Elevii au înregistrat performanțe atât la nivel județean, cât și la nivel național.

Olimpiada de limbă română, faza județeană
Clasa a VIII-a
Arsene Iulia - locul II
Boeriu Maria - locul II
Clasa a VI-a
Cornea Alexandra - mențiune
Butum Paula - mențiune
Cristian Andreea - mențiune

Olimpiada de limbă engleză, faza județeană
Clasa a IX-a
Zara Antonia - locul II
Antal Ștefania - mențiune
Hariga Dana - mențiune
Debu Irina - mențiune
Durus David - mențiune
Clasa a X-a
Oprea Oana - mențiune
faza națională
Pandrea Andreea - mențiune

Olimpiada de limbă franceză

Ramba Ștefan - locul I (faza județeană)
mențiuni (faza națională)

Olimpiada de fizică, faza județeană

Clasa a IX-a

Cosma Mihai - locul III

Clasa a XII-a

Handolescu Radu - locul II

Olimpiada de istorie, faza județeană

Clasa a XI-a

Croitoru Andreea - locul II

Olimpiada de geografie, faza județeană

Clasa a XII-a

Nanes Florina - locul II

Olimpiada de biologie, faza națională

Vaideanu Tudor - participare

Olimpiada de religie, faza națională

Soare Alexandru - premiu special

În ceea ce privește rezultatele înregistrate la concursuri, elevii Colegiului Național „Radu Negru” s-au evidențiat atât la concursuri cu caracter educațional, cât și la concursuri sportive: tenis, baschet.

Concurs „Universul cunoașterii prin lectură”

Clasa a VI-a

Butum Paula - locul I (faza județeană)
participare (faza națională)

Concurs „Made for Europa”

Butum Paula - locul II (faza națională)

Baschet - faza județeană

Echipa baschet băieți gimnaziu - locul I

Echipa baschet fete - locul II

Baschet - faza regională

Echipa baschet elevi - locul II

Tenis - faza județeană

Echipa tenis de masă - locul III

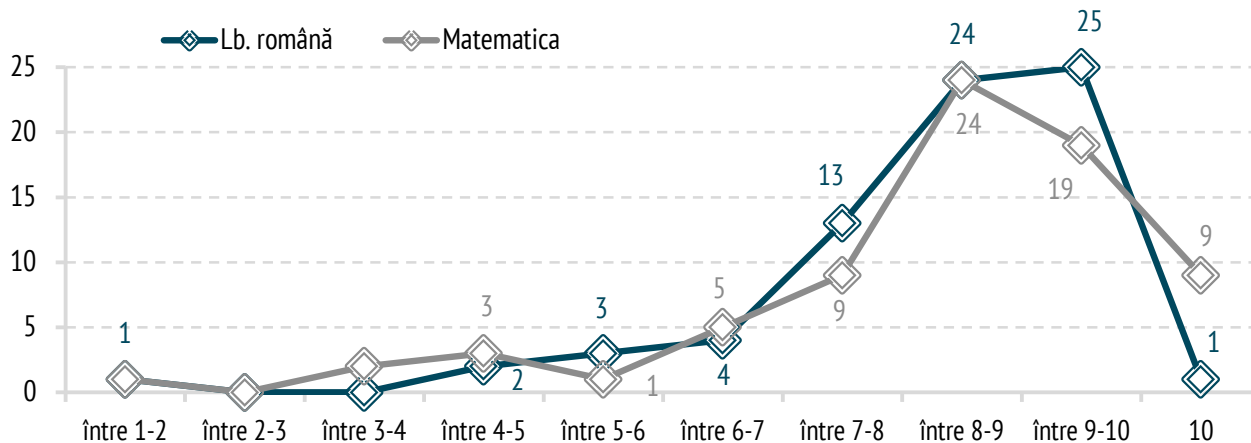
❖ Promovabilitatea școlară

Informațiile precise cu privire la performanța elevului reprezintă cheia către implementarea cu succes a politicilor educaționale avute în vedere și nu este deloc surprinzător că în ultimele două decenii testele naționale s-au evidențiat ca un instrument important de măsurare a rezultatelor din învățământ. Testarea națională a elevilor devine din ce în ce mai importantă ca modalitate de măsurare și de monitorizare a calității învățământului și de structurare a sistemelor educaționale europene.

Potrivit datelor furnizate de Colegiu, la finele anului școlar 2015-2016, 73 de elevi au susținut examenul de evaluare națională. Dintre aceștia, 4.1% au obținut note sub 5 la examenul de limba română și 8.2% au obținut note sub 5 la examenul de matematică.

Rezultatele evidențiază faptul că, la cele 2 materii, cei mai mulți elevi au obținut note între 8-9, respectiv între 9-10.

Evaluarea națională 2016



Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”, prelucrări Anderssen

Conform datelor furnizate de colegiu, în anul școlar 2015-2016, din totalul elevilor înscriși pentru susținere 99.31% au promovat examenul de bacalaureat.

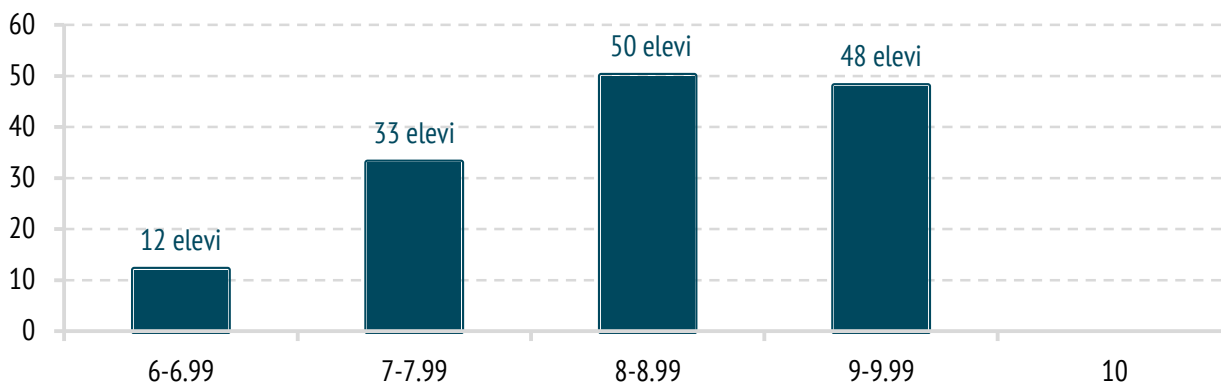
Astfel, cei mai mulți elevi au obținut medii cuprinse între 8 și 8.99, reprezentând 34.9% din totalul elevilor care au promovat examenul.

La o diferență de doar 1.4 puncte procentuale, s-au înregistrat elevii care au obținut medii cuprinse între 9 și 9.99 la examenul de bacalaureat (33.5%).

De remarcat este faptul că un număr relativ mic de elevi au obținut medii între 6 și 6.99 la examenul de bacalaureat, aceștia reprezentând 8.3% din totalul celor care au promovat. Un punct slab este faptul că, în ciclul liceal, nici un absolvent al Colegiului Național „Radu Negru” din promoția 2016 nu a obținut nota 10 la examenul de bacalaureat.

În semestrul I al anului școlar 2015-2016, în colegiu s-a realizat o simulare a examenului de bacalaureat, înregistrându-se și note sub 5, aspect ce s-a îmbunătățit în sesiunea de susținere.

Bacalaureat 2016



Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”, prelucrări Anderssen

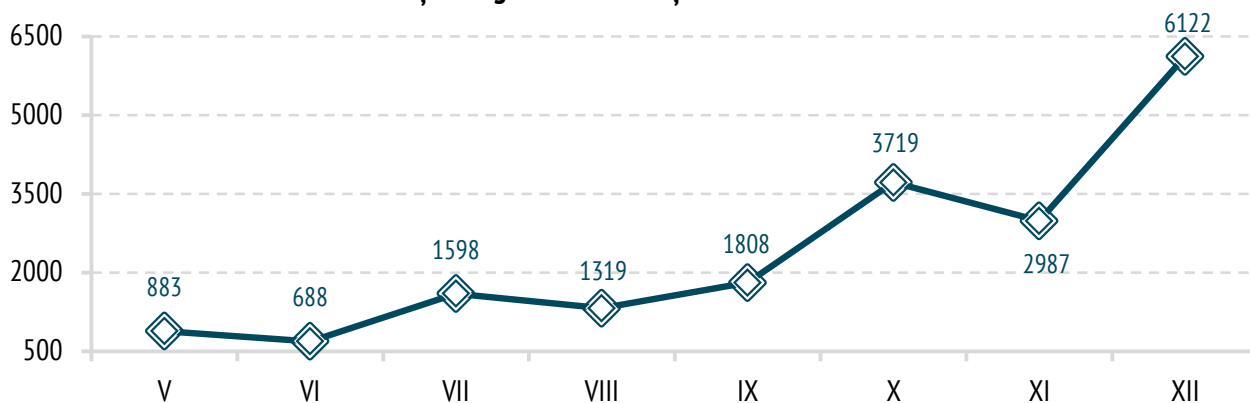
❖ Absenteismul școlar

Absenteismul școlar poate fi definit ca o problemă socială explicată din ce în ce mai des drept o caracteristică socio-culturală a mediului din care provine elevul. Este prezent mai frecvent în mediul urban, în cadrul familiilor sărace. Absenteismul mai poate fi înțeles și ca un tip de conduită evazionistă stabilă, ce reflectă o atitudine lipsită de respect, interes, motivație și încredere în educația școlară. Absenteismul este folosit de elevi ca o formă de agresiune pasivă împotriva școlii, fără a le mai fi frică de posibilele

pedepse ce ar surveni atât din partea conducerii instituției, cât și din partea părinților. Absenteismul este principalul factor asociat în mod direct cu abandonul școlar.

În cazul Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș, în anul școlar 2015-2016 s-au înregistrat 19124 absențe. Dintre acestea, cele mai multe au fost în clasele liceale (IX-XII), numărul cumulată al acestora reprezentând 76.5% din numărul absențelor ciclului gimnazial și liceal.

Absențe înregistrate în anul școlar 2015-2016



Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”, prelucrări Anderssen

3.2.4. Resursele financiare ale Colegiului Național „Radu Negru”

Bugetul reprezintă transpunerea în mărimi financiare a scopului și obiectivelor unei organizații. Prin intermediul bugetului o unitate școlară sau o structură școlară cuprinsă în aria de responsabilitate a unei autorități locale poate decide cum își poate aloca resursele în vederea atingerii obiectivelor. Bugetul trebuie să reprezinte un plan pentru direcționarea tuturor resurselor aflate la dispoziția organizației: timp, resurse umane, resurse fizice; resursele financiare reprezintă doar un aspect al bugetului, iar documentul de buget, exprimat în termeni financiari, face parte din planul anual integrat al unității școlare, care este un plan managerial.

Deciziile școlii privind resursele financiare trebuie conduse de priorități, managementul și monitorizarea folosirii lor trebuie ghidate de standarde valabile în sistem și de cadrul legal existent.

Instituțiile de învățământ trebuie să negocieze, să decidă și să obțină fonduri, dar aceste aspecte

sunt limitate de mai mulți factori: legislație; nivelul economic scăzut al multor regiuni din țară; lipsa de implicare și motivare a grupurilor de interese în finanțarea învățământului.

Principalele surse ale bugetului unității școlare sunt:

- ◆ alocațiile de la bugetul central al statului și alocații de la bugetele locale;
- ◆ veniturile proprii ale unității școlare;
- ◆ programe naționale și internaționale;
- ◆ alte surse (donații, sponsorizări).

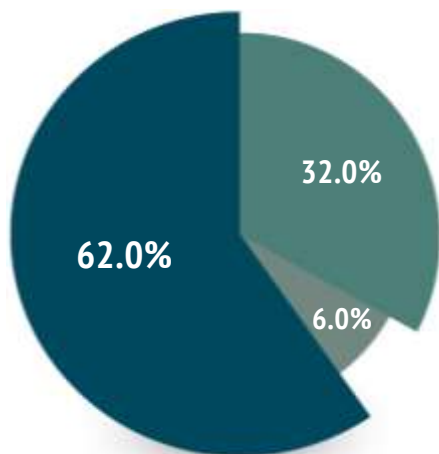
Potrivit datelor furnizate, situația financiară a Colegiului Național „Radu Negru” pe anul financiar 2015 se prezintă în modul următor:

- ◆ 261.9 mii lei **bugetul local**
- ◆ 270 mii lei **bugetul de venituri proprii**

Alocațiile de la bugetul central al statului și alocații de la bugetele locale reprezintă cele mai importante surse de finanțare.

Bugetul local

■ Obiecte de inventar ■ Investiții ■ Reparații



Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”, prelucrări Anderssen

Din bugetul local, pentru achiziționarea **obiectelor de inventar** s-au alocat 161 mii lei.

Dotările materiale includ:

- ◆ 90 bănci școlare duble
- ◆ 320 scaune
- ◆ 32 mese calculator
- ◆ 5 blaturi de bănci
- ◆ 3 rafturi
- ◆ 2 DVR
- ◆ 39 calculatoare
- ◆ 1 copiator

- ◆ 9 videoproiectoare
- ◆ 10 stingătoare
- ◆ 9 hărți
- ◆ 11 mingi
- ◆ 3 suflante centrală termică

Investițiile în valoare de 16.9 mii lei s-au utilizat pentru:

- ◆ centrala termică
- ◆ expertize tehnice la mansarda Școala Nr. 1

Pentru **reparații** s-au alocat 84 mii lei. Aceste resurse financiare s-au utilizat pentru:

- ◆ zugrăveli interioare și exterioare
- ◆ ferestre cu geam termopan la Școala Nr. 1
- ◆ materiale diverse
- ◆ planul de intervenție în caz de incendiu pentru Școala Nr. 1



Bugetul de venituri proprii

Veniturile proprii ale unităților școlare provin din formarea continuă, cercetarea științifică, consultanța de specialitate, taxele de studii, taxele administrative, producție și servicii etc, cu mențiunea că banii proveniți din aceste surse au același regim de fonduri publice.

Structura bugetului propriu al Colegiului Național „Radu Negru” în anul financiar 2015 se prezintă astfel:

48 mii lei	• obiecte de inventar
90 mii lei	• încasări
55.5 mii lei	• chirii
34.5 mii lei	• regie, prestări servicii
31 mii lei	• plăți salarii
7 mii lei	• bunuri și servicii
2 mii lei	• deplasări
2 mii lei	• disponibil

Pentru obiectele de inventar s-au alocat 48 mii lei, în această categorie sunt incluse următoarele dotări:

- ◆ veselă
- ◆ măsuțe
- ◆ paturi
- ◆ copiatoare
- ◆ calculatoare
- ◆ lenjerii de pat



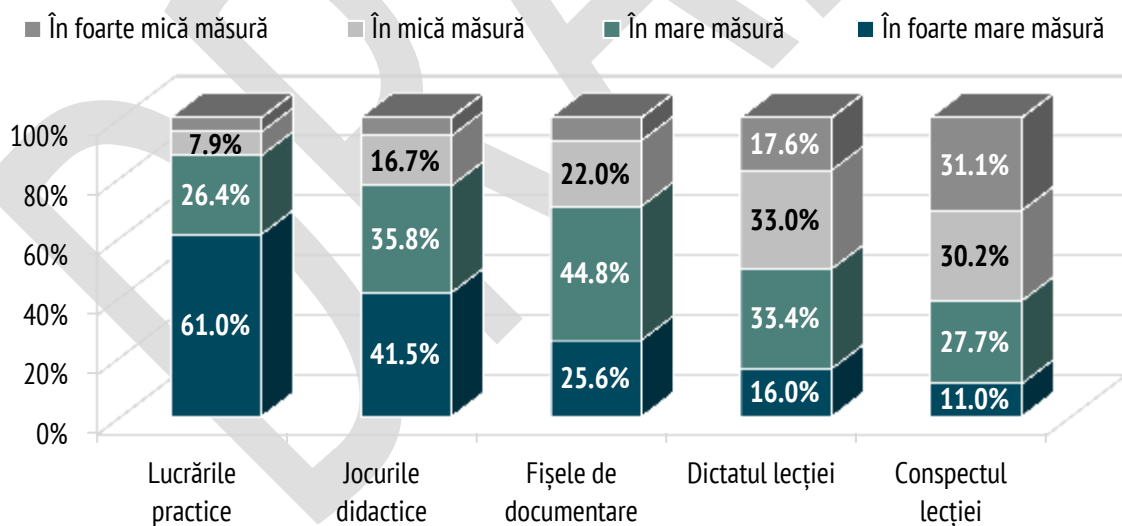
Sursa datelor: Colegiul Național „Radu Negru”, prelucrări Anderssen

3.2.5. Sistemul de predare

Învățarea are drept notă distinctă diferențele individuale, stilurile individuale în care elevii abordează o situație de învățare. Fiecare persoană are o manieră personală de a se angaja în rezolvarea unei sarcini, fiecare are o modalitate proprie de a se raporta la anumite subiecte. Astfel, orice copil pe parcursul evoluției sale școlare își formează ritmul propriu de învățare.

În alegerea unei anumite metode de predare cadrele didactice trebuie să aibă în vedere un spectru larg de criterii. Totuși, în acest proces de alegere trebuie să primeze interesul elevilor. Obiectivele educaționale, particularitățile colectivelor de elevi, resursele materiale și psihologice sunt factori determinanți în procesul de alegere a unei metode didactice de predare.

❖ Măsura în care următoarele metode de predare li se potrivesc elevilor



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei elevilor realizat de Anderssen în aprilie 2016

Metodele de predare abordate la nivelul claselor de elevi depind în mare măsură de opțiunile cadrelor didactice. Alegerea unei metode principale de predare trebuie să țină cont de obiectivele educaționale.

Chestionați cu privire la opinia pe care o au în ceea ce privește utilizarea **lucrărilor practice** ca metodă de predare, cei mai mulți elevi ai Colegiului Național „Radu Negru” (**61.0%**) au afirmat că această metodă li se potrivește **în foarte mare măsură**. Un procent de **26.4%** dintre elevi au declarat că lucrările practice li se potrivesc **în mare măsură** în procesul educațional.

În ceea ce privește **jocurile didactice**, **77.3%** dintre elevi au menționat că preferă această metodă de predare. Dintre aceștia, **41.5%** afirmă că acest tip de predare le este potrivit **în foarte mare măsură**, iar **35.8%** cred că metoda de predare analizată li se potrivește **în mare măsură** pentru desfășurarea orelor.

Rezultatele studiului indică un procent de **44.8%**, ce revine elevilor care consideră că utilizarea

fișelor de documentare li se potrivește **în mare măsură**. Următorul procent, **25.6%**, este înregistrat de elevii care consideră că această metodă de predare li se potrivește **în foarte mare măsură** pentru desfășurarea orelor.

Opinia elevilor cu privire la utilizarea **dictatului lecției** ca principală metodă de predare evidențiază faptul că **33.4%** dintre ei consideră că această metodă li se potrivește **în mare măsură**. Totodată un procent de **33.0%** dintre respondenți declară că această metoda de predare analizată este potrivită pentru ei **în mică măsură**.

Analiza cantitativă a răspunsurilor obținute ca urmare a procesului de chestionare, evidențiază că **31.1%** dintre elevi consideră că metoda de predare bazată pe **conspectul lecției** li se potrivește **în foarte mică măsură**, iar **30.2%** dintre respondenți declară că această metoda de predare analizată este potrivită **în mică măsură**. Totuși un procent de **27.7%** dintre elevi consideră că metoda de predare bazată pe **conspectul lecției** este potrivită **în mare măsură**.

❖ Măsura în care elevii apreciază modul de predare al profesorilor

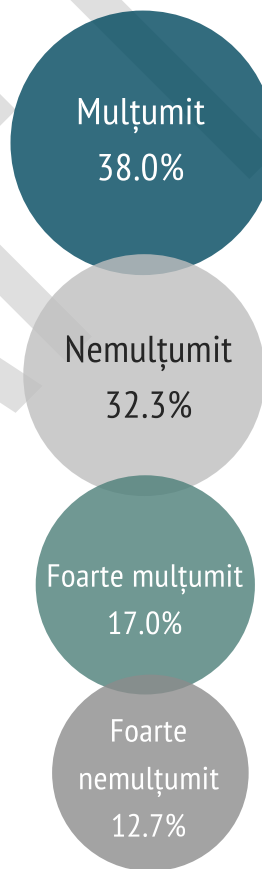
Conceptul de *predare* a suferit de-a lungul timpului numeroase modificări, dobândind un conținut complex. În didactica tradițională, predarea era un act unidirecțional, îndreptat de la profesor la elev, al cărui scop era transmiterea unor informații gata structurate. În învățământul actual, predarea nu mai este concepută ca o activitate de transmitere de cunoștințe, ci ca o problemă de organizare și de conducere a proceselor de învățare.

Opinia elevilor din cadrul Colegiului Național „Radu Negru” cu privire la modul de predare al profesorilor evidențiază faptul că **38.0%** dintre ei se declară **mulțumiți** de acest aspect.

Următorul procent, **32.3%**, revine respondenților care afirmă că modul de predare al profesorilor îi **nemulțumește**.

O pondere de **17.0%** dintre elevi sunt **foarte mulțumiți** de modul de predare pe care profesorii îl aplică în timpul orelor.

Cel mai mic procent, **12.7%**, caracterizează elevii din cadrul colegiului care afirmă că sunt **foarte nemulțumiți** de modul de predare a lecțiilor de către profesori.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei elevilor realizat de Anderssen în aprilie 2016

❖ Modalitățile de predare cele mai frecvent utilizate de către cadrele didactice

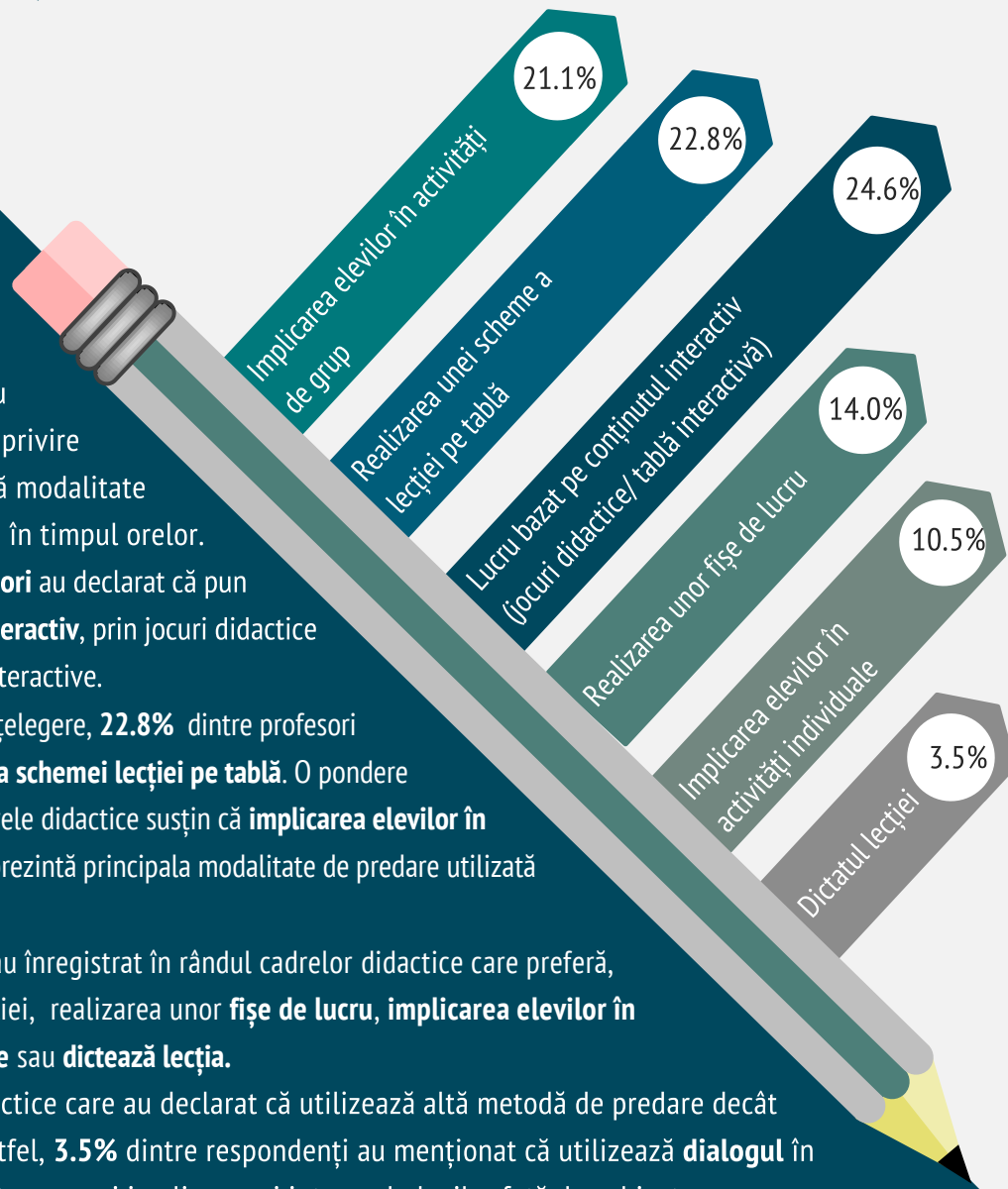
În cadrul studiului, cadrele didactice au fost chestionate cu privire la cea mai frecventă modalitate de predare utilizată în timpul orelor.

Cei mai mulți profesori au declarat că pun accent pe **studiul interactiv**, prin jocuri didactice și utilizarea tablei interactive.

Pentru o mai bună înțelegere, **22.8%** dintre profesori apelează la **realizarea schemei lecției pe tablă**. O pondere de **21.1%** dintre cadrele didactice susțin că **implicarea elevilor în activități de grup** reprezintă principala modalitate de predare utilizată în cadrul orelor.

Procente scăzute s-au înregistrat în rândul cadrelor didactice care preferă, pentru predarea lecției, realizarea unor **fișe de lucru**, **implicarea elevilor în activități individuale** sau **dictează lecția**.

Există și cadre didactice care au declarat că utilizează altă metodă de predare decât cele specificate. Astfel, **3.5%** dintre respondenți au menționat că utilizează **dialogul** în cadrul lecțiilor pentru a spori implicarea și interesul elevilor față de subiect.



❖ Asigurarea feedback-ului de către profesori la sfârșitul fiecărei ore

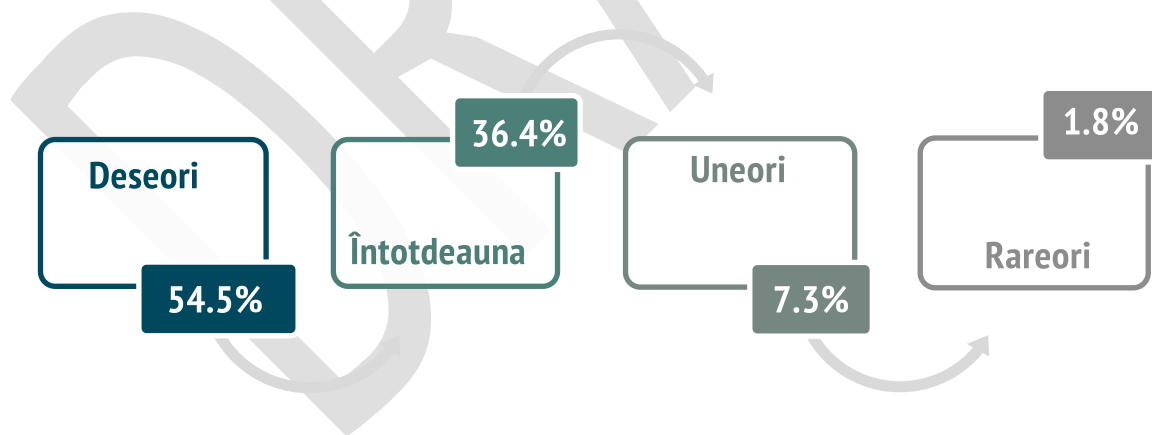
Feedback-ul reprezintă unul dintre motivatorii cei mai importanți ai relației profesor-elev, fiind o componentă deosebit de importantă a procesului didactic.

Informarea periodică a elevilor cu privire la activitatea didactică poate avea o influență benefică asupra parcursului educațional al elevilor. Acest tip de comunicare este necesar pentru a determina măsura în care mesajul a fost înțeles, crezut și acceptat. Feedback-ul pozitiv motivează pe termen lung performanța elevilor.

Potrivit rezultatelor, peste jumătate dintre profesori au declarat că **deseori** acordă feedback elevilor la sfârșitul fiecărei ore (**54.5%**).

În proporție de **36.4%**, profesorii participanți la studiu au afirmat că oferă **întotdeauna** feedback la sfârșitul orelor.

O pondere de **7.3%** dintre profesori au menționat că **uneori** asigură elevilor feedback la finalul orei. Doar **1.8%** dintre profesorii chestionați acordă **rareori** feedback la sfârșitul fiecărei ore.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei cadrelor didactice realizat de Anderssen în aprilie 2016

3.2.6. Sistemul de evaluare

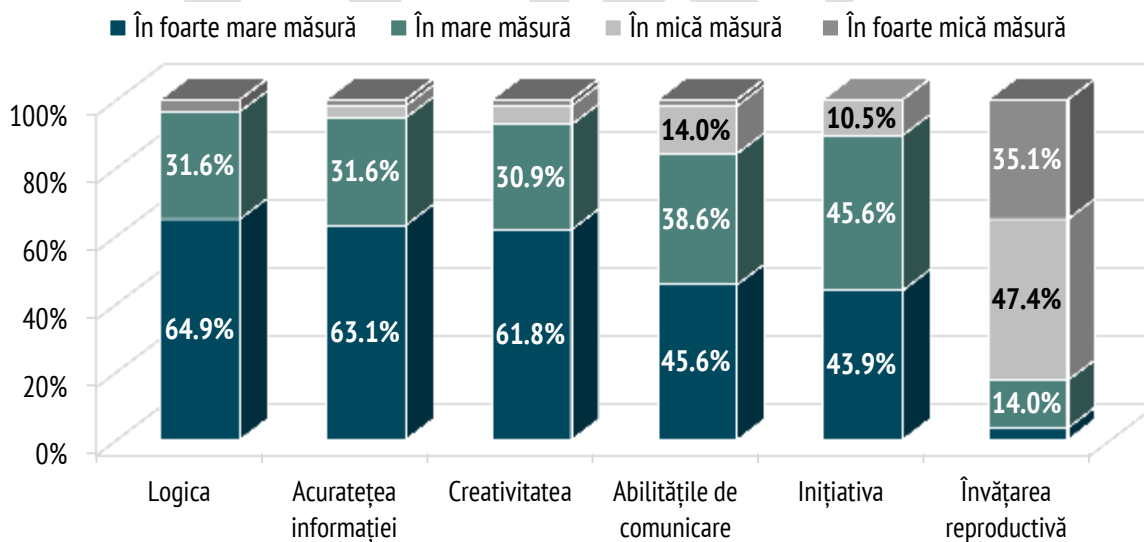
Activitățile de evaluare trebuie proiectate din perspectiva nevoilor de formare ale elevului. Este necesar ca evaluarea să fie centrată pe aspectele ei formative, astfel încât să susțină interesul elevilor pentru studiu, să-i îndrume în activitatea de învățare.

De asemenea, evaluarea trebuie să aibă un caracter de continuitate, să fie orientată spre

îmbunătățirea performanțelor, iar rezultatele evaluării trebuie să fie analizate cu acuratețe și comunicate tuturor celor implicați în procesul educațional.

În pedagogia modernă se caută permanent dezvoltarea de metode, tehnici și instrumente care să ajute, să mobilizeze și să sprijine copilul în procesul de învățare.

❖ Aspecte de care profesorii țin cont în evaluarea elevilor



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei cadrelor didactice realizat de Anderssen în aprilie 2016

În procesul de evaluare a elevilor colegiului, mai mult de jumătate (**64.9%**) dintre profesori au declarat că țin cont în foarte mare măsură de logica copiilor.

În ceea ce privește acuratețea informației, **63.1%** dintre cadrele didactice ale Colegiului Național „Radu Negru” din Făgăraș, au susținut că acest aspect este foarte important în ceea ce privește evaluarea elevilor.

Un alt criteriu indispensabil pentru aprecierea cunoștințelor elevilor este reprezentat de creativitatea de care aceștia dau dovadă în timpul studiilor. Acest aspect este considerat foarte important de către **61.8%** dintre profesori.

Putem observa că abilitățile de comunicare sunt de asemenea foarte importante în evaluarea elevilor. Acest lucru este menționat de către **45.6%** dintre dascălii colegiului.

Inițiativa elevilor este considerată de către cei mai mulți profesori, o premisă necesară (**45.6%**) pentru concluzionarea aptitudinilor de învățare

ale elevilor. De asemenea, **43.9%** dintre profesori atribuie acestui aspect o importanță foarte ridicată.

De remarcat este faptul că profesorii nu încurajează învățarea reproductivă, aceștia fiind conștienți că este mai important să sprijine formarea competențelor și abilităților elevilor de a opera cu algoritmi de lucru și cu concepte specifice unui anumit domeniu, decât să impună memorarea și reproducerea „mot-a-mot” a unei informații sau a unui tip de probleme. Într-o instituție de învățământ contemporană cerința principală trebuie să vizeze stimularea originalității gândirii și a logicii, căutarea activă de soluții și răspunsuri pentru aprofundarea cunoștințelor.

În organizarea unui învățământ centrat pe copil, profesorul devine un coparticipant alături de elev la activitățile desfășurate. El însoțește și încadrează copilul pe drumul spre cunoaștere, rolul său căpătând noi valențe, depășind optica tradițională prin care era un furnizor de informații.

❖ Informarea elevilor asupra criteriilor de evaluare utilizate de profesori

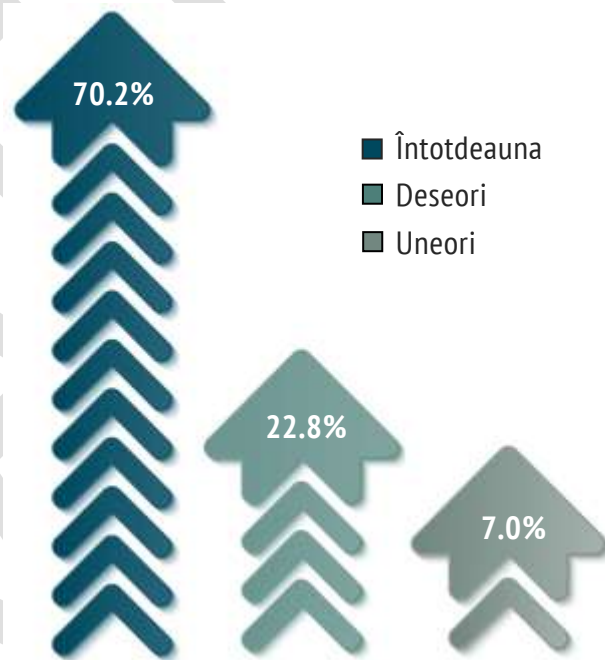
Evaluarea poate fi definită ca activitatea profesorului cu ajutorul căreia se realizează prelucrarea informațiilor obținute prin verificare, în sensul întăririi, aprecierii și corectării cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor elevilor. Ea reprezintă un proces prin care profesorul încearcă să determine gradul în care obiectivele educaționale sunt atinse de către elevi.

De asemenea, metodele și tehnicile prin care evaluarea are loc trebuie fie transparente în ceea ce privește elevul.

Referitor la informarea elevilor despre procesul prin care sunt evaluați, cadrele didactice susțin, în proporție de **70.2%**, că întotdeauna au adus la cunoștință elevilor criteriile de evaluare utilizate.

Se observă că **22.8%** dintre profesori susțin că deseori înștiințează școlarii cu privire la metodele

prin care aceștia le măsoară cunoștințele acumulate în timpul orelor de curs.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei cadrelor didactice realizat de Anderssen în aprilie 2016

Există și un procent de **7.0%** dintre dascăli care au afirmat faptul că uneori informează elevii cu privire la modalitățile prin care îi evaluează.

❖ Corectitudinea profesorilor în procesul evaluării potrivit opiniei elevilor

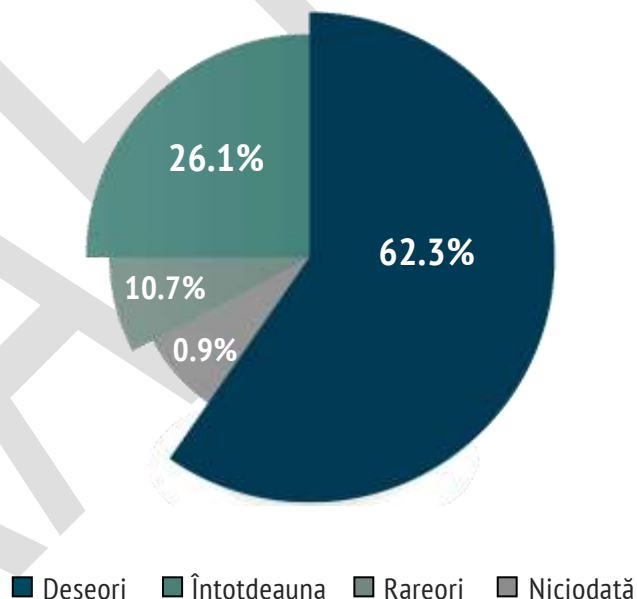
Evaluarea rezultatelor muncii școlare evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali și randamentul muncii de învățare.

Termenul de evaluare școlară reprezintă actul prin care - referitor la o prestație scrisă, orală sau practică - se formulează o judecată prin prisma unor criterii. Așadar, este foarte important ca profesorii să țină cont în cadrul orelor doar de criterii obiective atunci când evaluează elevii.

Conform studiului realizat în cadrul Colegiului Național „Radu Negru” putem observa că **62.3%** dintre elevii chestionați au declarat că profesorii deseori le evaluează obiectiv cunoștințele acumulate în cadrul orelor.

De asemenea, **26.1%** dintre școlarii chestionați sunt de părere că dascălii lor reușesc întotdeauna să îi evalueze obiectiv.

Un procent de **10.7%** dintre elevi au menționat că, din punctul lor de vedere, profesorii rareori evaluează obiectiv cunoștințele dovedite de copii.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei elevilor realizat de Anderssen în aprilie 2016

Doar **0.9%** dintre școlarii susțin că profesorii nu le evaluează obiectiv cunoștințele dovedite în timpul orelor.

Un alt argument care susține corectitudinea profesorilor în procesul evaluării aptitudinilor dobândite de elevi îl constituie faptul că **42.6%** dintre școlari au declarat că dascălii lor rareori țin cont de notele pe care aceștia le au la alte materii.

De asemenea, **31.7%** dintre elevi au declarat că notele obținute la alte materii nu reprezintă niciodată un criteriu pe care profesorii se bazează atunci când le evaluează cunoștințele.

Totuși, un procent de **21.9%** dintre școlari consideră că profesorii deseori țin cont de notele pe care aceștia le-au obținut la alte materii.

Există și o pondere de **3.8%** dintre elevi care au susținut că dascălii întotdeauna țin cont de rezultatele pe care aceștia le-au obținut la alte materii pe parcursul anului școlar.

Putem observa că majoritatea elevilor chestionați sunt de părere că profesorii lor le evaluează obiectiv și echitabil cunoștințele de care dau dovadă în timpul orelor.

Cu referire la procesul de evaluare al elevilor, în opinia a **50.4%** dintre școlari, profesorii deseori țin cont de părerea formată inițial vis-à-vis de copii.

Un procent de **32.6%** dintre elevi au declarat că profesorii rareori țin cont de părerea formată inițial despre aceștia.

Există și o pondere de **10.7%** dintre școlari care sunt de părere că atunci când sunt evaluați, profesorii lor întotdeauna iau în calcul părerea pe care aceștia și-au format-o inițial despre copii.

Doar **6.3%** dintre elevi consideră că profesorii lor nu țin cont niciodată de părerea formată inițial despre aceștia în procesul de evaluare a cunoștințelor dovedite.

În planul evaluării, profesorii sunt preocupați sistematic de măsurarea și aprecierea cantității și calității cunoștințelor elevilor, a deprinderilor, abilităților, capacităților, intereselor și priceperilor posedate de elevi la un moment dat, urmărind să fie cât mai obiectivi.

3.2.7. Măsura în care elevii se simt în siguranță în incinta colegiului în opinia părinților

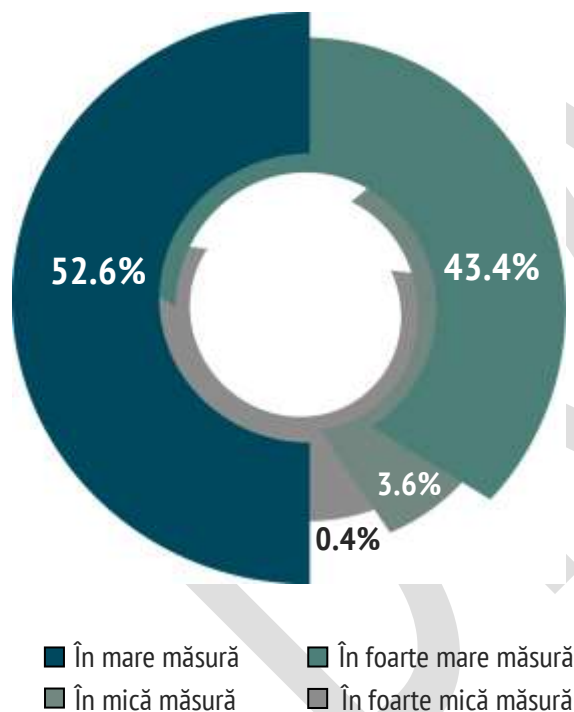
Siguranța elevilor și a personalului didactic în incinta unităților de învățământ și în zona adiacentă acestora constituie una dintre condițiile fundamentale pentru organizarea unui proces educațional de calitate.

Potrivit rezultatelor studiului asupra opiniei părinților elevilor, **52.6%** dintre părinți consideră că elevii sunt în siguranță în mare măsură în incinta Colegiului Național „Radu Negru”.

De asemenea, **43.4%** dintre părinți consideră că elevii sunt în siguranță în foarte mare măsură în această instituție de învățământ.

O pondere de **3.6%** este reprezentată de părinții care consideră că elevii sunt în siguranță într-o mică măsură în incinta colegiului.

Doar **0.4%** dintre părinți consideră că elevii din Colegiul Național „Radu Negru” se simt în siguranță în foarte mică măsură.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei părinților realizat de Anderssen în mai 2016

Siguranța, în acest context, presupune o conjugare constantă a eforturilor tuturor celor cu atribuții sau preocupări în acest domeniu: părinți, cadre didactice, autorități locale, poliție, precum și a altor actori sociali care pot contribui concret la asigurarea siguranței în mediul școlar.

3.2.8. Relația școală - familie

Familia reprezintă principalul factor al parteneriatului școală-comunitate locală. Pe de o parte, familia este un factor de educație informală, pe de altă parte, aceasta are obligații și drepturi care decurg din statutul de elevi a copiilor, în sistemul formal de educație.

Cu cât școala reprezintă o valoare a familiei, cu atât gradul de implicare al familiei este mai mare. Copiii care sunt sprijiniți de părinți, obțin de cele mai multe ori performanțe școlare ridicate și au un grad de aspirație ridicat față de nivelul de școlarizare pe care doresc să-l ajungă.

Împreună cu părinții, școala își are rolul bine stabilit, intervenind în dezvoltarea primară a copilului. Școala și învățătorul nu poate suplini cu totul lipsa de preocupare a unui părinte.

Efortul educativ își găsește eficiența atunci când între cei doi factori, școală și familie, există o conlucrare în interesul comun al educării copilului.



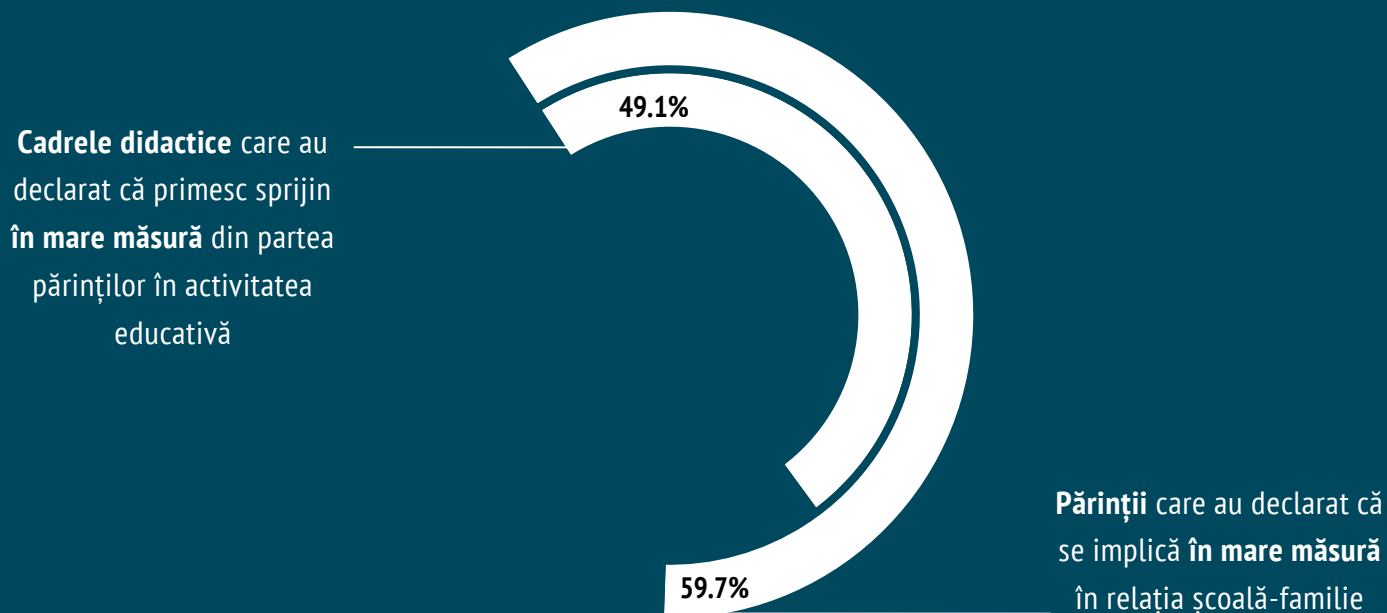
În relația școală-familie pot apărea dificultăți din cauza părerilor diferite privind responsabilitatea statului și a familiei cu referire la educația copiilor, impactul familial asupra rezultatelor școlare ale copilului, participarea la gestionarea și procesul decizional din școală, dar și randamentul pedagogic al cadrelor didactice sau lipsa de timp a părinților.

Aceste dificultăți pot fi evitate prin implicarea activă a părinților în relația cu școala. Părinții ar trebui să participe la toate evenimentele importante ale școlii (serbări, festivități, concursuri, spectacole, etc.), să ușureze misiunea educativă a școlii prin continuarea educației în cadrul familiei, dar și să manifeste disponibilitate pentru participarea la cursuri cu caracter educativ realizate pentru părinți.

❖ Relația profesor - părinte

O relație eficientă profesor - părinte presupune o ascultare activă, implicarea familiei în acțiunile extrașcolare ale copilului, cultivarea și practicarea toleranței față de un punct de vedere diferit. Rolul profesorului nu se reduce doar la educația de la catedră sau în clasă, ci presupune o activitate de acest gen în fiecare relație cu elevii și familiile acestora, desfășurând o muncă de dezvoltare, de conducere și de îndrumare.

Studiul opiniei profesorilor din colegiu a relevat faptul că aproximativ 60% dintre cadrele didactice se declară mulțumite de relația profesor – părinte. Mai mult chiar, profesorii au evaluat măsura în care primesc sprijin în activitatea educativă din partea părinților copiilor. La rândul lor, în studiul opiniei părinților, aceștia și-au evaluat gradul de implicare în relația cu școala în care învață copiii lor.

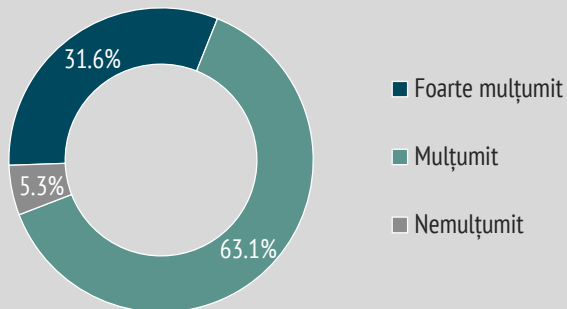


❖ Relația profesor - elev

Comunicarea eficientă dintre profesor și elev presupune existența unor relații de intercunoaștere, de intercomunicare precum și a unor relații socio-afective bazate pe încredere reciprocă, această relație ocupând un loc important în dezvoltarea elevului. De relația profesor-elev poate depinde pe de o parte succesul sau eșecul școlar, iar pe de altă parte adaptarea sau inadaptarea socială a elevilor. Pentru a realiza un proces didactic optim, profesorii trebuie să fie în permanență conectați la cerințele elevilor, deoarece aceștia sunt cei care trebuie îndrumați pe drumul cel mai potrivit spre succesul profesional, dar și cel personal.

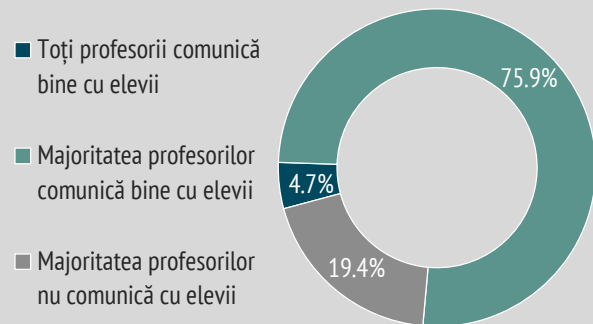
Opinia cadrelor didactice

Analiza gradului de mulțumire a profesorilor din cadrul colegiului în ceea ce privește relația acestora cu elevii, evidențiază faptul că majoritatea au apreciat pozitiv relația profesor-elev, declarându-se mulțumiți și foarte mulțumiți de acest aspect.



Opinia elevilor

Conform studiului asupra opiniei elevilor realizat în cadrul Colegiului Național „Radu Negru”, **75.9%** dintre copiii chestionați consideră că majoritatea profesorilor comunică bine cu ei.



3.2.10. Activități extrașcolare

Activitățile extrașcolare prezintă importanță prin prisma experienței pe care elevii o pot obține în cadrul acestora.

Educația extrașcolară are un rol, respectiv un loc bine stabilit în formarea personalității elevilor. Educația prin activitățile extracurriculare urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizată, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Un alt beneficiu al activităților extrașcolare este obișnuirea elevilor cu ceea ce semnifică competiția, atât prin prisma succesului, cât și prin prisma eșecului.

Aceste activități se desfășoară într-un cadru nonformal pentru ca elevii care au dificultăți de exprimare în mediul specific școlii să aibă posibilitatea de a-și valorifica potențialul.

Scopul activităților extrașcolare este dezvoltarea unor aptitudini speciale, antrenarea elevilor în

activități cât mai variate și bogate în conținut, cultivarea interesului pentru activități socio-culturale, facilitarea integrării în mediul școlar, oferirea de suport pentru reușita școlară în ansamblul ei, fructificarea talentelor personale și corelarea aptitudinilor cu atitudinile caracteriale.



Activitățile extrașcolare se desfășoară într-un cadru informal ce permite elevilor cu dificultăți de afirmare în mediul școlar să reducă nivelul anxietății și să-și maximizeze potențialul intelectual.

Punctul de pornire în organizarea activităților extrașcolare este reprezentat de dorințele elevilor. Astfel, studiul a urmărit evidențierea celor mai importante acțiuni în care elevii colegiului își doresc să fie implicați.

❖ Propunerile elevilor privind activitățile extrașcolare ce pot fi întreprinse în cadrul Colegiului „Radu Negru”, Făgăraș

● Elevii au declarat că își doresc să fie organizate mai multe **excursii și drumeții**, atât în țară, cât și în străinătate.

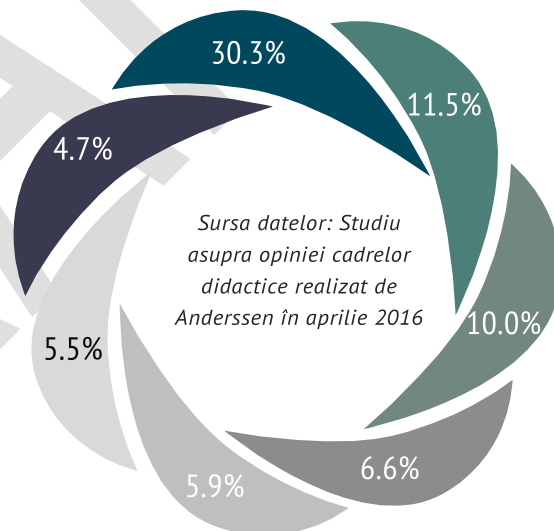
● Elevii își doresc ca în cadrul colegiului să se realizeze mai multe **activități practice**. În această categorie se includ lucrările practice la diferite materii (biologie, chimie, fizică) și studii practice pentru aplicarea cunoștințelor teoretice.

● Elevii și-au manifestat dorința de a se organiza mai multe **activități și competiții sportive** (fotbal, handbal, basket, atletism).

● Respondenții au afirmat că în cadrul colegiului se pot organiza **activități de voluntariat**.

● Elevii consideră că este necesar să se realizeze **activități în aer liber**, acestea fiind mai antrenante, motivându-i, astfel, să se implice la ore.

Copiii și-au manifestat dorința de a participa la cursuri organizate în colegiu. Au fost specificate, astfel, **cursurile de dezvoltare personală și cele de orientare profesională**. De asemenea, s-au menționat cursurile de acordare a primului ajutor, cursuri de limbi străine, respectiv cursuri de gătit.



● Există elevi care își doresc să se organizeze mai multe spectacole și evenimente culturale, precum concerte, seri de dans, piese de teatru.

În proporție de 4.2%, elevii au declarat că doresc să se desfășoare activități artistice, precum cursuri de desen, teatru, fotografie, dans sau muzică.

Elevii care ar participa la aceste activități ar putea organiza diverse spectacole în cadrul colegiului. Printre activitățile extrașcolare dorite, se regăsesc, de asemenea, concursurile (3.0%).

O activitate inedită ce prezintă interes o reprezintă vizionarea filmelor documentare și a celor create după operele literare incluse în programa școlară (2.8%).

De asemenea, în cadrul colegiului în care studiază, elevii doresc să se organizeze vizite la alte licee din țară (2.1%), precum și la universități, în vederea unui schimb de experiență (2.4%).

Activitățile didactice propuse de elevi includ târguri și expoziții științifice (1.6%), conferințe și recitaluri. De asemenea, elevii și-ar dori realizarea unor sesiuni de comunicare (0.6%).

O pondere de 1.4% se înregistrează în rândul elevilor care ar fi interesați să se implice în mai multe proiecte, fie în instituția lor, fie în colaborare cu alte colegii/licee.

În rândul respondenților s-au înregistrat și doritori pentru desfășurarea unor activități de ecologizare (1.4%). Organizarea de jocuri didactice (1.2%) ar fi interesantă pentru elevii din cadrul colegiului, deoarece prin intermediul acestora aceștia și-ar dezvolta spiritul creativ și, implicit, și-ar îmbunătăți relația de comunicare cu colegii.

Ponderi sub 1.0% s-au înregistrat în rândul elevilor care doresc activități precum:

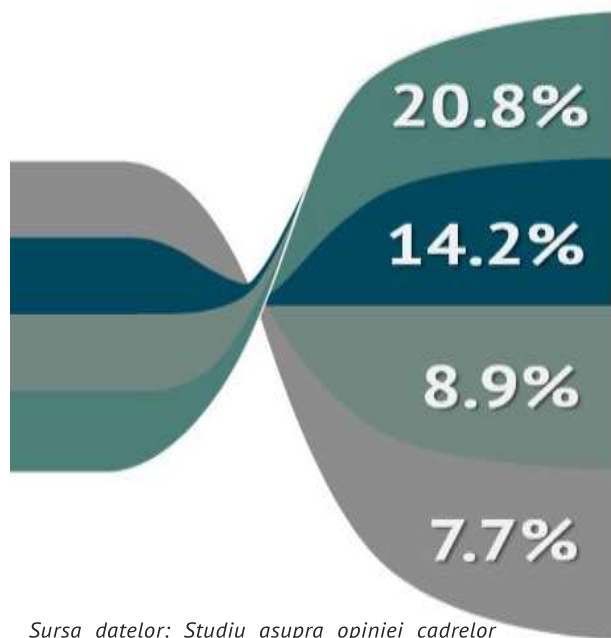
- ♣ Organizarea unor tabere;
- ♣ Organizarea orelor ca la facultate (curs și seminar);
- ♣ Mai multe ore deschise;
- ♣ Înființarea unui club de șah, respectiv a unui club de lectură;
- ♣ Desfășurarea unor activități de pregătire pentru examenul de bacalaureat,
- ♣ Activități extrașcolare care se referă la istoria religiilor.

❖ Propunerile părinților privind activitățile extrașcolare ce pot fi întreprinse în cadrul Colegiului „Radu Negru”, Făgăraș

Educația non-formală este cea mai nouă abordare a învățării prin activități plăcute și motivante.

Avantajele sale multiple înglobează bifarea tuturor deprinderilor specifice sistemului tradițional de învățământ cu un aport suplimentar de abilități câștigate în condițiile unei libertăți de exprimare maxime.

Potrivit opiniei părinților, în cadrul Colegiului Național „Radu Negru”, ar trebui desfășurate mai multe activități extrașcolare gratuite care să permită tuturor elevilor, implicit și celor care provin din familii cu o situație financiară modestă să aibă acces la astfel de activități. Caracteristicile acestor tipuri de activități contribuie la perfecționarea individuală.



organizarea de excursii, drumeții, camping și vizite la muzee și mănăstiri;

realizarea de diverse activități sportive, precum fotbal, tenis, baschet, înot și competiții sportive între licee;

părinții au propus un șir de activități artistice (ore de muzică, cursuri de actorie, jocuri de rol, organizarea de spectacole etc.);

organizarea unor acțiuni de voluntariat, acte de caritate pentru copii bolnavi, precum și desfășurarea unor ore de educație civică.

Sursa datelor: Studiu asupra opiniei cadrelor didactice realizat de Anderssen în aprilie 2016

Managementul timpului și munca sub presiune sunt doar câteva abilități pe care copiii le dezvoltă prin intermediul activităților extrașcolare.

Aceste îndemnări le vor fi de folos mai târziu în ascensiunea profesională și în atingerea unui statut socio-economic ridicat.

Profesorul și părinții trebuie să sesizeze dorința copiilor de a se implica în activități extrașcolare. În acest mod, proiectarea unor activități în parteneriat cu părinții este deosebit de benefică, deoarece acest lucru permite părinților să aprofundeze relația cu copilul și să se implice într-o măsură mai mare în procesul educațional.

Totodată, activitățile extracurriculare îi ajută pe copii să se adapteze mult mai ușor la condiții și medii noi, uneori acestea fiind dificile.

Una dintre propunerile părinților privind activitățile extrașcolare ce pot fi întreprinse în cadrul Colegiului „Radu Negru” este de a se organiza activități în aer liber.

Activitățile practice în aer liber stimulează o dezvoltare armonioasă, atât din punct de vedere fizic, cât și emoțional, social și comportamental.

Expunerea în mediul înconjurător oferă copiilor o experiență multisenzorială, crescând astfel, motivația și implicarea acestora.

Părinții și-ar dori să-și vadă copiii implicați în acțiuni de ecologizare și protecție a mediului (3.0%).



În opinia părinților, organizarea de concursuri și olimpiade (4.7%) dezvoltă spiritul de competiție, iar victoriile și eșecurile i-ar învăța pe copii să muncească mai mult și să persevereze pentru a obține succes. Există părinți (0.3%) care și-au manifestat dorința de a participa și ei la concursuri împreună cu copiii.

De asemenea, aceștia și-ar dori ca în cadrul Colegiului să se realizeze activități culturale, precum zi de lectură, creații literare și baluri tematice.

Potrivit părinților, un rol important revine activităților practice, în special în ceea ce privește desfășurarea lucrărilor practice la orele de fizică, chimie și biologie.



PĂRINȚII ELEVILOR CARE STUDIAZĂ ÎN COLEGIUL NAȚIONAL „RADU NEGRU” CONSIDERĂ CĂ ESTE NECESAR CA ÎN RÂNDUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE SĂ SE REGĂSEASCĂ CURSURILE DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ȘI PROGRAMELE DE ORIENTARE PROFESIONALĂ.

COPIII ÎȘI POT DEZVOLTA APTITUDINILE DE SOCIALIZARE, RESPECTIV ÎȘI POT ÎMBUNĂȚĂȚI MODUL DE EXPRIMARE PRIN PARTICIPAREA ȘI IMPLICAREA LA CONFERINȚE ȘI SEMINARII. PRIN ACEST MOD, ACEȘTIA REUȘESC SĂ-ȘI DEPĂȘESCĂ TEAMA DE A SE PREZENTA ÎN FAȚA UNUI PUBLIC NUMEROS.

În procesul instructiv-educativ, părinții și profesorii sunt parteneri sociali care colaborează pentru binele copiilor. Părinții sunt de părere că între profesori și elevi trebuie să existe comunicare eficientă bazată pe intercunoaștere și încredere reciprocă.

Așadar, părinții chestionați au declarat că sunt necesare activități care facilitează comunicarea dintre elevi și profesori.

Potrivit opiniei părinților, în cadrul Colegiului trebuie să se realizeze ore suplimentare la materiile de bază și la cele pentru examen.

ORGANIZAREA DE TABERE, ATÂT CELE DE VARĂ, CÂT ȘI TABERE DE PROFIL SAU RELIGIOASE.

REALIZAREA UNEI REDACȚII ȘCOLARE UNDE COPIII POT PARTICIPA LA ELABORAREA UNUI ZIAR.

ORGANIZAREA UNOR VIZITE LA UNITĂȚI DE LUCRU: FABRICI, BĂNCI, PRIMĂRII.

DESFĂȘURAREA UNOR ÎNTÂLNIRI CU PERSONALITĂȚILE DIN PLAN LOCAL ȘI NAȚIONAL.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei cadrelor didactice realizat de Anderssen în aprilie 2016

ORGANIZAREA UNOR ȘCOLI DE VARĂ ÎN PARTENERIAT CU ALTE COLEGII DIN ȚARĂ SAU DIN STRĂINĂTATE CONSTITUIE UN MOD EFICIENT DE A INTERACȚIONA CU TINERI CE AU ACELEAȘI PASIUNI ȘI INTERESE.

ORGANIZAREA UNOR ÎNTÂLNIRI CU SPECIALIȘTI DIN DIVERSE DOMENII DE ACTIVITATE LA CARE ACEȘTIA VOR RELATA ELEVILOR ASPECTE DIN EXPERIENȚA LOR PROFESIONALĂ.

LISTA ACTIVITĂȚILOR POATE INCLUDE VIZITE LA UNIVERSITĂȚI, ELEVII PUTÂND EVALUA PERSONAL PUNCTELE TARI ȘI SLABE ATUNCI CÂND SE VOR ÎNSCRIE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR.

SCHIMBUL DE EXPERIENȚĂ PENTRU ELEVI ÎN ALTE INSTITUȚII PERMITE SĂ SE PREIA RECIPROC CUNOȘTINȚE ȘI PRACTICI DE ÎNVĂȚARE, EXPERIENȚE POZITIVE ȘI FAMILIARIZAREA CU UN MEDIU NOU.

Părinții elevilor pun accent pe cunoștințele și practicile intelectuale care le-ar permite copiilor să se înscrie în mod conștient pe axa temporală a istoriei, de-a lungul căreia s-a format poporul român ca societate.

În ceea ce privesc competențele de bază în materie de alfabetizare istorică care să îi transforme în oameni orientați în universul culturii și al valorilor, părinții și-au manifestat dorința organizării unor ore de istorie, atât a românilor, cât și istorie universală.

Astfel, pentru documentarea copiilor despre istoria locală, părinții au propus organizarea unor vizite la muzeul Cetății Făgărașului.



Important pentru părinți sunt și cursurile la care ar putea participa copiii lor. În acest caz, aceștia au menționat la studiu o serie de cursuri ce pot fi organizate în cadrul colegiului:

- cursuri de prim ajutor;
- cursuri avansate pentru lucrul la calculator;
- cursuri de antreprenariat;
- cursuri de limbi străine;
- cursuri de gătit.

Implementarea unor proiecte în care elevii sunt implicați în toate etapele de realizare, completează activitatea extrașcolară permițând dezvoltarea competențelor elevilor, cultivarea interesului, dezvoltarea vieții asociative, dezvoltarea capacităților de a lucra în grup și de a coopera în rezolvarea unor sarcini complexe. Fiind conștienți de acest lucru, părinții au menționat că-și doresc să fie desfășurate astfel de activități la care să se adauge time management-ul.

În ceea ce privește partea recreativă, părinții au propus organizarea unor ateliere de lucru manual și proiectări de filme.

❖ Programul activităților educative extracurriculare pentru anul școlar 2016 - 2017

Educația formală reprezintă educația intenționată, sistematică și evaluată, încredințată specialiștilor din domeniul educației acceptate instituțional, juridic, statal și social, (profesori, învățători, educatori, lectori, etc).

Acest tip de educație cuprinde totalitatea influențelor și acțiunilor organizate sistematic, gradate cronologic și elaborate în cadrul unor instituții specializate, în vederea formării personalității umane.

Educația nonformală cuprinde totalitatea acțiunilor organizate în mod sistematic, dar în afara sistemului formal al educației. Această formă de educație este considerată complementară cu educația formală sub raportul finalităților conținutului și al modalităților concrete de realizare.

Conform informațiilor primite de la Colegiul Național „Radu Negru” pentru anul școlar 2016 - 2017 s-a realizat un program cu activități

educative extracurriculare ce au ca scop pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare, simpozioane, sesiuni științifice, dar și pentru depistarea elevilor cu aptitudini, dezvoltarea creativității, a spiritului de competență, de muncă în echipă.

SPECIFICUL ACTIVITĂȚII: A. ORGANIZAREA STUDIULUI ÎN ȘCOALĂ

Obiective: Pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare, concursuri, simpozioane, sesiuni științifice

Activități extracurriculare

1. Participarea elevilor la fazele olimpiadelor școlare

Resurse:

- a. umane: directorii din instituțiile respective, profesorii, elevii;
- b. materiale: cărți și reviste de specialitate, săli, laboratoare.

Termen: Conform planificării I.SJ. Brașov

Responsabili: Profesorii de specialitate

2. Participarea elevilor la cercurile de creație de la Clubul Elevilor

Resurse:

a. umane: directorii din instituțiile respective, profesorii, elevii.

b. materiale: cărți și reviste de specialitate, săli, laboratoare.

Termen: Săptămânal

Responsabili: Responsabilii de catedre

3. Colaborarea cu Muzeul Țării Făgărașului

Resurse:

a. umane: directorii din instituțiile respective, profesorii, elevii.

b. materiale: cărți și reviste de specialitate, săli, laboratoare.

Termen: Lunar

Responsabili: Prof. Ioan Streza

4. Activitatea Clubului de Istorie „Romul Ursu”

Resurse

a. umane: directorii din instituțiile respective, profesorii, elevii.

b. materiale: cărți și reviste de specialitate, săli , laboratoare.

Termen: Lunar

Responsabili: Prof. Ioan Streza

5. Participarea la Concursul „Traian Duță” organizat la Colegiul Național „Radu Negru”

Termen: Mai 2017

Responsabili: Catedra de matematică

6. Ziua europeană a limbilor

Termen: 26 septembrie 2016

Responsabili: Catedra de limba engleză

7. Halloween Costume Party

Termen: 31 octombrie 2016

Responsabili: Catedra de limba engleză

8. Thanksgiving Day

Termen: 25 noiembrie 2016

Responsabili: Catedra de limba engleză



9. Black American Month

Termen: noiembrie 2016

Responsabili: Catedra de limba engleză

10. Concurs de eseuri narative**Termen:** ianuarie 2017**Responsabili:** Catedra de limba engleză**11. Cangurul lingvist limba engleză****Termen:** 26 ianuarie 2017**Responsabili:** Catedra de limba engleză**12. Concurs de monologuri SPEAK OUT****Termen:** februarie-martie 2017**Responsabili:** Catedra de limba engleză**13. Parteneriat cu Grup Școlar “Dr. Av. I. Șenchea”****Termen:** martie-aprilie 2017**Responsabili:** Catedra de limba engleză**14. „Drumuri europene” - parteneriat cultural cu agenția Student Lines****Termen:** martie-iunie 2017**Responsabili:** Catedra de limba engleză**15. Excursie de studii la Londra****Termen:** iunie 2017**Responsabili de activitate:** Catedra de lb. Engleză**16. Teen Club****Termen:** permanent**Responsabili de activitate:** Catedra de lb. engleză**SPECIFICUL ACTIVITĂȚII: A. ORGANIZAREA DE SPECTACOLE, CONCURSURI, MOMENTE OMAGIALE ȘI DE SIMPOZIOANE**

Obiective: a) depistarea elevilor cu aptitudini
 b) dezvoltarea creativității elevilor, a spiritului de competență, de muncă în echipă
 c) promovarea valorilor artistice făgărașene;
 d) promovarea culturii franceze/francofone și evidențierea talentelor artistice ale elevilor
 e) descoperirea potențialului intelectual românesc în vederea integrării în U.E.

Activități extracurriculare**1. Realizarea spectacolului tradițional “Balul Bobocilor”****Termen:** octombrie 2016**Responsabili:** Elevii claselor a XII-a

2. Proiect educativ - Realizarea expoziției cu vânzare de prăjituri - în scopul susținerii unor acțiuni caritabile

Termen: decembrie 2016

Responsabili: Elevii claselor a IX-a și a X-a

3. Realizarea „Balului Primăverii”

Termen: martie 2017

Responsabili: Elevii claselor a XI-a

4. Realizarea săptămânii Porților Deschise – prezentarea colegiului

Termen: 26 septembrie 2016

Responsabili: Comisia Diriginților

5. Întâlnire cu scriitorii și redactorii revistei Astra

Termen: octombrie 2016

Responsabili: Catedra de limba română

6. Expoziție de cărți și fotografii cu subiect litera

Termen: noiembrie 2016

Responsabili: Catedra de limba română

7. Tradiții de Anul Nou

Termen: decembrie 2016

Responsabili: Catedra de limba română

8. Aniversarea nașterii lui Mihai Eminescu - concurs de creații proprii între liceele din municipiul Făgăraș

Termen: ianuarie 2017

Responsabili: Catedra de limba română

9. Concurs de poezie Primăvara Poeților-organizat de Fundația Negru Vodă

Termen: martie 2017

Responsabili: Catedra de limba română

10. Concurs de creație poetică Lucian Blaga organizat de Colegiul Național „Radu Negru”

Termen: aprilie 2017

Responsabili: Catedra de limba română

11. Simpozionul național de fizică

Termen: mai 2017

Responsabili: Catedra de fizică

12. Concurs foto „Mergând prin Țara Făgărașului”

Termen: Semestrul a II-lea

Responsabili: Catedra de fizică

13. Ziua Europeană a Limbilor Străine

Termen: 26 septembrie 2016

Responsabili: Catedra de limba franceză

14. Spectacol de Crăciun „Noël à travers le monde”**Termen:** 20 decembrie 2016**Responsabili:** Catedra de limba franceză**15. Concurs de eseuri narative****Termen:** ianuarie 2017**Responsabili:** Catedra de limba franceză**16. Concurs de proiecte „Ma France, mon Paris”****Termen:** februarie-martie 2017**Responsabili:** Catedra de limba franceză**17. La Francophonie****Termen:** martie 2017**Responsabili:** Catedra de limba franceză**18. „Drumuri europene”-parteneriat cultural cu agenția Student Lines****Termen:** martie-iunie 2017**Responsabili:** Catedra de limba franceză**19. Proiect parteneriat: școli europene****Termen:** permanent**Responsabili:** Catedra de limba franceză**20. Excursie de studii la Paris****Termen:** iunie 2017**Responsabili:** Catedra de limba franceză**21. Parteneriat cu Colegiul Național „Doamna Stanca”****Termen:** martie-aprilie 2017**Responsabili:** Catedra de limba franceză**22. Cerc de teatru „Le Tourniquet”****Termen:** permanent**Responsabili:** Catedra de limba franceză**23. Serbări legate de evenimente locale și naționale:**

- **Spectacol de Crăciun,**
- **Expoziție de pictură,**
- **Muzeul Rezistenței Anticomuniste - vizită la Muzeul Țării Făgărașului**

Termen: semestrul I și semestrul al II-lea**Responsabili:** Comisia diriginților**24. „Apă și viață”-concurs de proiecte la nivel interdisciplinar****Termen:** februarie 2017**Responsabili:** Catedrele de fizică, biologie și chimie

25. Sesiune de comunicări științifice a elevilor- chimie-biologie**Termen:** martie 2017**Responsabili:** Catedrele de fizică biologie și chimie**26. Recunoașterea cu elevii din clasa a IX-a a arborilor din Făgăraș care reprezintă monumente ale naturii****Termen:** semestrul I**Responsabili:** Catedrele de biologie și chimie**SPECIFICUL ACTIVITĂȚII:
C. COLABORAREA CU PRESA****Obiective:** a) implicarea elevilor în redactarea de materiale despre viața economică și cultural - științifică a zonei
b) exersarea stilului publicistic**Activități extracurriculare****1. Redactarea unei gazete de perete a școlii - Să cunoaștem activitățile Consiliului elevilor din școala noastră****Termen:** semestrial**Responsabili:** Consiliul elevilor**2. Participarea elevilor la sondajele de opinii privind calitatea activităților extrașcolare****Termen:** semestrial**Responsabili:** Consiliul elevilor**3. Realizarea ultimului număr al revistei colegiului****Termen:** semestrul al II-lea**Responsabili:** Comitetul de redacție**4. Concurs - Cea mai frumoasă fotografie de la Balul Bobocilor****Termen:** semestrul I**Responsabili:** Consiliul elevilor**SPECIFICUL ACTIVITĂȚII:
D. ACTIVITĂȚI SPORTIVE****Obiective:** a) participarea la competițiile de handbal, baschet, fotbal, tenis de masă și atletism;

b) îmbunătățirea bazei sportive

Activități extracurriculare**1. Cros fete-baieti****Termen:** octombrie 2016**Responsabili:** Catedra de educație fizică

2. *Campionat volei fete-băieți*

Termen: octombrie 2016

Responsabili: Catedra de educație fizică

3. *Campionat fotbal*

Termen: octombrie 2016

Responsabili: Catedra de educație fizică

4. *Campionat baschet băieți*

Termen: decembrie 2016

Responsabili: Catedra de educație fizică

5. *Campionat baschet fete*

Termen: februarie 2017

Responsabili: Catedra de educație fizică

6. *Campionat tenis de masă fete, băieți*

Termen: martie 2017

Responsabili: Catedra de educație fizică

7. *Cupa „Radu Negru” la fotbal, Clasele a IX – XII - a*

Termen: mai 2017

Responsabili: Prof. Trandafir Marcel, Prof. Constantin Ioan, Prof. Dragoș Bogdan

8. *Cupa „Radu Negru”, Baschet, Clasele - A IX- XII- A*

Termen: mai 2017

Responsabili: Prof. Trandafir Marcel, Prof. Constantin Ioan, Prof. Dragoș Bogdan

9. *„Zilele sportului Colegiul Național Radu Negru” competiții la baschet, fotbal, tenis de masa, street ball, volei*

Termen: aprilie 2017

Responsabili: Catedra de educație fizică

10. *Memorial „Emilian Puchiu”, handbal băieți, Clasele a IX - XII- A*

Termen: martie 2017

Responsabili: Prof. Trandafir Marcel, Prof. Constantin Ioan, Prof. Dragoș Bogdan



SPECIFICUL ACTIVITĂȚII:**E. EXCURSII DE AGREMENT ȘI DOCUMENTARE**

Obiective: a) cultivarea interesului pentru locuri de importanță științifică, istorică și culturală;

Activități extracurriculare**1. Excursie la centrele istorice, arheologice, culturale și geografice din Moldova și Dobrogea****Resurse:**

- a. umane: directorii de instituții, profesori, elevi și ghizi;
- b. materiale: ghiduri, hărți, autocar;

Termen: iunie 2017

Responsabili: Comisia diriginților

2. Excursie la casele memoriale, muzeele din București**Resurse:**

- a. umane: directorii de instituții, profesori, elevi și ghizi;
- b. materiale: ghiduri, hărți, autocar;

Termen: iunie 2017

Responsabili: Comisia diriginților

3. Excursie la Grădina Botanică Cluj și la Parcul Dendrologic din Oradea**Resurse:**

- a. umane: directorii de instituții, profesori, elevi și ghizi;
- b. materiale: ghiduri, hărți, autocar;

Termen: iunie 2017

Responsabili: Comisia diriginților

SPECIFICUL ACTIVITĂȚII: F. REALIZAREA ȘI APLICAREA UNOR PROIECTE ECOLOGICE

Obiective: a) educarea elevilor în spiritul respectului față de mediul înconjurător

b) promovarea și aplicarea mecanismelor de protecție a mediului din zona Făgăraș

Activități extracurriculare**1. Susținerea legăturii cu Primăria Făgăraș în vederea sprijinirii acțiunilor ecologice și de protecție a mediului la nivel național****Resurse:**

- c. Umane: directorii instituției, profesori, elevi și ghizi;
- d. Materiale: ghiduri, hărți, autocar;
- e. Unelte: saci pentru depozitarea deșeurilor;

Termen: Semestrul I

Responsabili: Catedra de biologie și chimie

2. Colaborarea cu Ocolul Silvic pentru plantarea puieților în zona Sinca Veche**Resurse:**

- a. Umane: directorii instituției, profesori, elevi și ghizi;
- b. Materiale: ghiduri, hărți, autocar;
- c. Unelte: saci pentru depozitarea deșeurilor;

Termen: Semestrul II

Responsabili: Catedra de biologie și chimie

3. Acțiuni de protejare a pădurii Narciselor de la Vad

Resurse:

- a. Umane: directorii instituției, profesori, elevi și ghizi;
- b. Materiale: ghiduri, hărți, autocar;
- c. Unelte: saci pentru depozitarea deșeurilor;

Termen: Semestrul II

Responsabili: Catedra de biologie și chimie

4. Lucrari de ecologizare pe malurile Oltului

Resurse:

- a. Umane: directorii instituției, profesori, elevi și ghizi;
- b. Materiale: ghiduri, hărți, autocar;
- c. Unelte: saci pentru depozitarea deșeurilor;

Termen: Semestrul II

Responsabili: Catedra de biologie și chimie

5. Analiza apelor din zona Făgăraș în vederea determinării gradului de poluare

Resurse:

- a. Umane: directorii instituției, profesori, elevi și ghizi;
- b. Materiale: ghiduri, hărți, autocar;
- c. Unelte: saci pentru depozitarea deșeurilor;

Termen: Semestrul II

Responsabili: Catedra de biologie și chimie

SPECIFICUL ACTIVITĂȚII: G. ACȚIUNI ÎN COLABORARE CU BIBLIOTECA ȘCOLII

Obiective: a) marcarea evenimentelor naționale, cultural-literale

b) îmbogățirea fondului de carte;

c) realizarea „Vitrinei de noutăți”

Activități extracurriculare

1. Expoziție de cărți și fotografie cu subiect literar

Termen: Semestrul I

Responsabili: Catedra de limba română și bibliotecarul

2. Tradiții de Anul Nou

Resurse:

Termen: Semestrul I

Responsabili: Catedra de limba română și bibliotecarul

3. Aniversarea nașterii lui Mihai Eminescu

Termen: Semestrul I

Responsabili: Catedra de limba română și bibliotecarul

4. Clubul de lectură

Termen: Permanent

Responsabili: Catedra de limba română și bibliotecarul

3.2.11. Probleme și soluții

Rezultatele școlare ale unor elevi sunt consecința unor cauze diverse, precum: greutatea materiale și lipsa unor cadre didactice motivate, greutatea sociale de dezvoltare și personale ale elevilor, lipsurile și chiar, în unele cazuri, perimarea organizării procesului de învățământ.

Soluțiile la problemele cu care se confruntă unele școli/colegii includ activități și experiențe care au scopul final de a îmbunătăți starea de conștientizare, dezvoltarea competențelor și abilităților personale, respectiv profesionale, îmbunătățirea calității vieții și contribuirea la realizarea aspirațiilor și viselor personale ale elevilor.



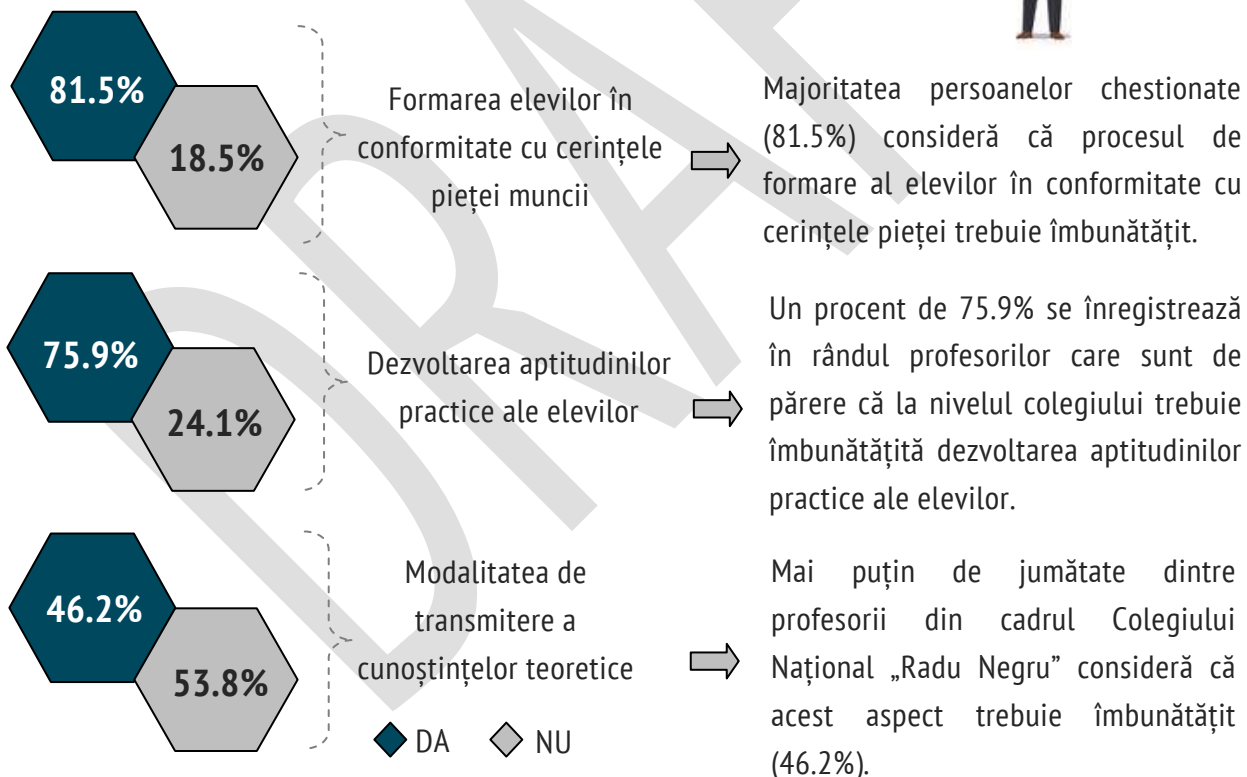
❖ Opinia profesorilor privind aspectele de îmbunătățit

Cadrele didactice pot contribui la transmiterea cunoștințelor teoretice, dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor și formarea acestora în conformitate cu cerințele pieței.

Potrivit opiniei acestora, transmiterea cunoștințelor teoretice se realizează suficient de bine, preferând să se orienteze spre dezvoltarea deprinderilor practice.



Necesitatea îmbunătățirii următoarelor aspecte la nivelul colegiului



❖ Probleme cu care se confruntă Colegiul Național „Radu Negru” în opinia părinților

Potrivit studiului realizat în luna mai 2016, **12.6%** dintre părinți au menționat că există probleme în **relația profesor-elev**. Aceștia consideră că principala problemă în această relație o reprezintă lipsa de comunicare dintre elevi și profesori.



De asemenea, părinții au declarat faptul că, profesorii nu îi ajută pe copii în diverse activități/probleme și că nu interacționează cu aceștia pentru a-i cunoaște și a le pune în valoare calitățile, respectiv abilitățile.

Au participat și părinți care consideră că **nu există probleme** în cadrul Colegiului Național „Radu Negru”. Ponderea acestora reprezintă aproximativ **10.0%** din total.



Sursa datelor: Studiu asupra opiniei părinților realizat de Anderssen în mai 2016

Respondenții consideră că metodică de predare și evaluare a rămas aceeași, învățământul bazându-se, în continuare, pe acumularea de cunoștințe, toate având loc în același timp. Părinții consideră că nici modul de lucru cu elevii nu s-a schimbat vizibil.

O altă problemă cu care se confruntă colegiul este **lipsa de pregătire a unor profesori (4.6%)**.

Aceeași pondere de **4.6%** se înregistrează și în rândul părinților care au menționat faptul că, elevii se confruntă cu **rigiditatea unor cadre didactice**.

Aceștia au declarat că profesorii sunt rigizi prin modul de evaluare pe care îl adoptă, dar și prin comportamentul acestora cu elevii.

În proporție de **3.4%**, părinții au afirmat că **nu cunosc problemele** cu care se confruntă acest liceu.

Unii părinți consideră că una dintre probleme este reprezentată de **atitudinea necorespunzătoare a**

elevilor (1.7%). De asemenea, **1.7%** dintre părinți au afirmat că sunt și profesori care au o **atitudine necorespunzătoare**, iar **1.7%** susțin că **profesorii sunt prea exigenți**.

Gradul redus de implicare a cadrelor didactice în activitatea didactică este o altă problemă menționată de **1.7%** dintre părinții care au participat la studiu.

Lipsa motivării și stimulării elevilor (1.7%) reprezintă o altă problemă cu care se confruntă liceul. Părinții au menționat că elevii nu sunt sprijiniți și nici stimulați să participe la olimpiade școlare sau alte concursuri, iar acest lucru le scade motivația pentru învățat.

Potrivit opiniei părinților, colegiul se confruntă cu anumite **probleme administrative și organizatorice (1.7%)**.

Alte probleme menționate de părinți sunt:

- ◆ căldură insuficientă în sălile de curs pe timpul iernii (1.1%);
- ◆ lipsa activităților de grup (1.1%);

- ◆ profesorii fac diferențe între elevi (1.1%);
- ◆ probleme de natură politică (1.1%).

În cadrul studiului realizat în luna mai 2016 asupra opiniei părinților cu privire la dezvoltarea Colegiului Național „Radu Negru”, respondenții au menționat în proporție de **1.0%** și alte probleme.

Acestea sunt:

- ◆ Descoperirea abilităților și îndrumarea copiilor în consecință;
- ◆ Lipsa educării tinerilor pentru dezvoltarea competențelor pentru viață;
- ◆ Cursuri de praxiologie;
- ◆ Lipsa suportului psihologic;
- ◆ Lipsa orelor de practică;
- ◆ Lipsa activităților practice;
- ◆ Introducerea la prima clasă de matematică-informatică a orelor de informatică intensiv și nu de limbă străină;
- ◆ Volumul mare de teme;
- ◆ Elevii clasei a IX-a nu au o sală de clasă stabilă;
- ◆ Nu se face diferență între elevii care studiază la profil real și cei care studiază la profil uman (materile specifice unui anumit profil);

- ◆ Lipsa de comunicare între elevi;
- ◆ Lipsa de cooperare dintre elevi și director;
- ◆ Întârzierea cadrelor didactice la ore;
- ◆ Număr insuficient de cadre didactice;
- ◆ Severitatea prea mare referitoare la activitatea în incintă;
- ◆ Disciplina;
- ◆ Absențele elevilor;
- ◆ Promovarea unei gândiri și valori învechite;
- ◆ Relația profesor-părinte-elev;
- ◆ Uniforma școlară;
- ◆ Migrarea elevilor de la o clasă la alta;
- ◆ Scăderea numărului de elevi;
- ◆ Selecția conducerii pe criterii subiective;
- ◆ Fondul școlii;
- ◆ Nu se respectă programa școlară aferentă fiecărui profil;
- ◆ Programa națională nu este adaptată nevoilor actuale ale elevilor;
- ◆ Salarizarea slabă a cadrelor didactice și a personalului auxiliar;
- ◆ Curățenia toaletelor;
- ◆ Lipsa utilităților;
- ◆ Nu funcționează cișmeaua de apă din curtea școlii.

❖ Propunerile părinților cu privire la soluționarea problemelor cu care se confruntă Colegiul Național „Radu Negru”

În cadrul studiului, părinții au venit și cu propuneri pentru soluționarea problemelor identificate. Respondenții consideră faptul că, în principal, ar trebui îmbunătățită **relația dintre profesori și elevi (14.3%)**.

În ceea ce privește **relația profesor-părinte, 3.6%** dintre părinți consideră că este necesară o colaborare mai eficientă între ei și cadrele didactice.

Același procent de **3.6%** se înregistrează în rândul respondenților care consideră că profesorii ar trebui **să motiveze și să încurajeze elevii spre performanțe școlare**.

Există și respondenți care au menționat că **nu au propuneri (2.7%)** pentru soluționarea problemelor din cadrul colegiului.



8.9%

ANGAJAREA DE PROFESORI TINERI
CU O PREGĂTIRE FOARTE BUNĂ

8.9%

ACCESAREA DE FONDURI
DESTINATE EDUCAȚIEI

5.4%

ÎMBUNĂȚĂȚIREA MODULUI DE
COMUNICARE DINTRE
PROFESOR, PĂRINTE ȘI ELEV

4.5%

IMPLEMENTAREA UNOR METODE
MODERNE ÎN CEEA CE PRIVEȘTE MODUL
DE PREDARE AL PROFESORILOR

4.5%

IMPLICARE DIN PARTEA
AUTORITĂȚILOR PUBLICE LOCALE

Sursa datelor: Studiu asupra opiniei părinților realizat de Anderssen în mai 2016

O pondere de **2.7%** se înregistrează în rândul părinților participanți la studiu care au declarat că ar trebui mai multă **implicare din partea consiliului profesoral împreună cu cel directoral pentru identificarea unor soluții.**

De asemenea, **1.8%** dintre părinți consideră că ar trebui **achiziționate materiale didactice** care să le fie de ajutor atât elevilor în ceea ce privește etapa de învățare, cât și profesorilor în etapa de predare.

Există părinți care au afirmat că la nivelul școlii este necesară **asistența psihologică (1.8%)**, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Alte propuneri, menționate în egală măsură (**1.8%**) de participanții la studiu, vizează:

- ◆ reorganizarea probelor examenului susținut de anumite cadre didactice cu privire la confirmarea postului de conducere a unei instituții.
- ◆ schimbarea conducerii.

În rândul răspunsurilor oferite de părinții chestionați se regăsesc soluții menționate în proporție de **1.0%**. Acestea sunt:

- ◆ Stabilirea unei săli de clasă pentru desfășurarea cursurilor;
- ◆ Scurtarea programului anului școlar;
- ◆ Schimbarea sistemului de notare;
- ◆ Schimbarea consiliului administrativ;
- ◆ Să se țină cont de profilul clasei;
- ◆ Să se pună accent pe materiile de bază, iar celelalte să rămână la nivel de cultură generală;
- ◆ Resursele financiare să fie mai bine direcționate în funcție de priorități;
- ◆ Replantarea brazilor în fața colegiului;
- ◆ Renunțarea la teme pentru acasă la unele discipline;
- ◆ Relaxarea procedurilor cu privire la accesul în școală și la uniformă;
- ◆ Reformarea sistemului educațional;
- ◆ Organizarea unor ședințe cu comitetul de părinți;
- ◆ Motivarea profesorilor;

- ◆ Modificarea legislației pentru motivarea pensionarilor;
- ◆ Instituția să fie apolitică;
- ◆ Prelungirea perioadei de distribuție a căldurii în școală;
- ◆ Mai multe activități practice;
- ◆ Încurajarea elevilor;
- ◆ Implicarea părinților și a cadrelor didactice în rezolvarea problemelor colegiului;
- ◆ Implicarea directoratului în relația cu elevii;
- ◆ Implicarea cadrelor didactice alături de elevi în diverse proiecte școlare și extrașcolare;
- ◆ Implementarea unor proiecte destinate educației;
- ◆ Îmbunătățirea relațiilor dintre părinți și elevi;
- ◆ Examenul de admitere să fie mai riguros;
- ◆ Dotarea laboratoarelor;
- ◆ Diverse proiecte de inițiere;
- ◆ Cursuri practice;
- ◆ Moderarea autorității profesorilor;
- ◆ Alegerea liderului clasei prin aplicarea unui sondaj de opinie;
- ◆ A nu se face critică literară.



DRAFT

4

ANALIZA SWOT



SWOT
Analysis

DRAFT

4.1. Rolul analizei SWOT

Denumirea de „SWOT” provine din limba engleză, fiind un acronim cu următoarea semnificație: Strengths (puncte tari), Weakness (puncte slabe), Opportunities (oportunități), Threats (amenințări).

Punctele tari și punctele slabe sunt elemente din interiorul instituției asupra cărora se poate avea un control direct, în timp ce oportunitățile și amenințările vin din mediul extern și pot influența pozitiv sau negativ evoluția instituției și a părților care fac parte din aceasta.

Analiza SWOT conturează o imagine de ansamblu a Colegiului Național „Radu Negru”, aceasta constituind cea mai importantă tehnică de organizare utilizată pentru înțelegerea poziției strategice.

Etapa realizării analizei SWOT ajută la indicarea valorilor interne și a punctelor critice ale instituției (valori și puncte critice care sunt definite în raport cu obiectivele pe care trebuie să le atingă instituția).

În momentul în care se creionează analiza SWOT, se poate vorbi despre o încercare de a identifica forțele externe care influențează în bine sau în rău parcursul Colegiului Național „Radu Negru”.

Prin analizarea acestor caracteristici se va obține o imagine cât mai clară asupra stadiului curent al Colegiului Național „Radu Negru” și se pot planifica etapele care urmează a fi parcurse pentru a asigura o dezvoltare din punct de vedere economico-social. De asemenea, această analiză oferă informații care ajută la sincronizarea resurselor și capacităților de organizare a tuturor factorilor implicați.

Această analiză va permite utilizarea în avantajul întregii școli a talentelor, abilităților și oportunităților, sprijinind astfel dezvoltarea instituției. Înțelegerea punctelor slabe va favoriza rezolvarea și eliminarea riscurilor care pot surprinde instituția pe viitor. În plus, sprijină crearea unei strategii care permite creșterea calității serviciilor de educație.

4.2. Dimensiune educativă și curriculară

În procesul de alegere a unei instituții de învățământ intervin o multitudine de factori printre care se remarcă **oferta educativă și curriculară a școlii**.

În cadrul acestei categorii intră atât pregătirea corpului profesoral, cât și materiile studiate în cadrul școlii. De asemenea, este foarte importantă existența unui orar care este adaptat în conformitate cu cerințele igienice și pedagogice.

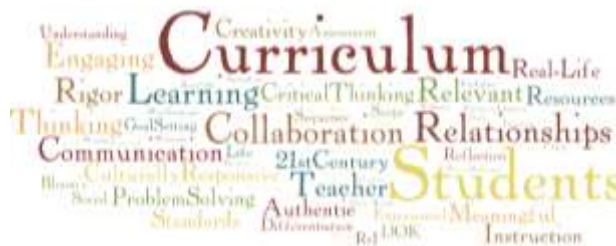
Dimensiunea educativă de la nivelul unei instituții de învățământ este completată de procedeele de predare utilizate, modalitățile de evaluare și motivare ale elevilor. Un aspect important de menționat este adaptarea ofertei educaționale la diagnoza contextului socio-economic și cultural.

Pentru asigurarea unei dezvoltări optime a resurselor umane și implicit a elevilor care urmează cursurile instituției de învățământ este necesară o optimizare continuă a accesului acestora la resursele educaționale (auxiliare

curriculare, fondul de carte, tehnologie informatică, servicii de orientare, consiliere și formare).

Instituțiile de învățământ trebuie să asigure informarea factorilor interesați, interni și externi, cu privire la programele de studii și, după caz, cu privire la certificatele, diplomele și calificările oferite. În vederea promovării ofertei educaționale și menținerii unei bune imagini publice, școala trebuie să aplice proceduri de comunicare transparente și eficiente.

Importanța acestor aspecte în activitatea educativă evidențiază importanța unei analize în detaliu a aspectelor menționate.



RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- ☞ Existența corpului profesoral înalt calificat;
- ☞ Colegiul dispune de profesori mentori, metodiști, membrii în comisiile de evaluare la nivel județean și național (evaluare națională, bacalaureat, titularizare, grade didactice, ARACIP etc.);
- ☞ Înaltă capacitate organizatorică care funcționează descentralizat (directori, responsabili de comisii și servicii etc.);
- ☞ Interesul cadrelor didactice pentru educarea moral-civică a elevilor;
- ☞ Elevii apreciază cantitatea, calitatea, acuratețea și noutatea informațiilor primite în școală.
- ☞ Părinții consideră că cel mai tare punct al Colegiului este reprezentat de siguranța elevilor claselor P-XII, capitol la care se asociază și reușita școlară;
- ☞ Toate cadrele didactice ale Colegiului Național „Radu Negru” au absolvit studii superioare;

PUNCTE SLABE

- ☞ Formarea continuă a profesorilor în domeniul dezvoltării personale și a noilor orientări pedagogice europene este deficitară;
- ☞ Probleme de comunicare din relația elev-profesor-părinte.
- ☞ Susținerea acțiunilor inovative în domeniul activității didactice care lipsesc din diverse cauze, ce pornesc de la management și ajung la resursa umană necesară.
- ☞ Automulțumirea profesorilor blocați în propria paradigmă a succesului conjunctural (aspect reliefat din plin de raportul din 2016);
- ☞ Impresia greșită a elevilor și părinților cu referire la rolul școlii în general;
- ☞ Rigoarea excesivă a programului școlar și ținutei care le afectează, în anumite aspecte, interesul personal sau de grup în evidentă contradicție cu noile orientări ale societății;
- ☞ Metodele de predare-evaluare învechite și lipsite de interactivitate sau aspectele practice ale cunoștințelor teoretice;
- ☞ Insuficientă abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne;

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

☞ Majoritatea părinților elevilor unității de învățământ se declară mulțumiți, respectiv foarte mulțumiți de calitatea și nivelul de pregătire al cadrelor didactice (84.4%);

☞ Aproximativ 80.0% dintre cadrele didactice din Colegiu sunt profesori titulari;

☞ Majoritatea cadrelor didactice se declară mulțumite și foarte mulțumite de relația pe care o au cu elevii unității de învățământ, fapt ce favorizează crearea unui climat educațional deschis și stimulat;

☞ Peste 80.0% dintre elevii Colegiului sunt mulțumiți de modalitatea în care diriginta/dirigintele clasei colaborează cu aceștia;

☞ Numărul de elevi înscriși în învățământul primar a crescut cu 22.9% în anul școlar 2016-2017 comparativ cu anul școlar 2012-2013;

PUNCTE SLABE

☞ Efectele negative ale lungului repaus motivațional și chiar intelectual al elevilor de liceu instalat după admiterea din clasa a VIII-a până la organizarea examenului de bacalaureat;

☞ Părinții privesc ca slăbiciuni ale activităților educative din Colegiu următoarele aspecte:

- ◆ Comunicarea cu profesorii deficitară în anumite aspecte, cazuri și momente;

- ◆ Rigiditatea managerilor în interpretarea regulamentelor școlare;

- ◆ Strictețea evaluărilor inițiale sau sumative nu pe deplin explicate de profesor.

☞ 63.6% dintre copii consideră că profesorii trebuie să-și îmbunătățească comportamentul față de elevi;

☞ Inițiativa profesorilor de a participa la diverse cursuri (acreditare profesională, management educațional, limbi străine, ECDL, etc.) este scăzută, doritorii înregistrând ponderi sub 45.0%;

☞ Numărul de elevi înscriși în învățământul liceal a scăzut cu 3.5% în anul școlar 2016-2017 comparativ cu anul școlar 2012-2013;

RESURSE UMANE

OPORTUNITĂȚI

☞ Cunoașterea și utilizarea limbilor străine confirmate de certificări europene;

☞ Formări în domeniul dezvoltării personale (organizare, eficiență, planificare, relații interpersonale etc.) pentru profesori, elevi și părinți;

☞ Disponibilitatea unor cadre didactice pentru propria dezvoltare profesională și pentru aplicarea principiilor și strategiilor reformei, în contextul asumat de România ca membru al UE;

☞ Autonomie în selecția și angajarea personalului didactic auxiliar și a personalului nedidactic;

☞ Posibilitatea accesării de fonduri europene pentru formare profesională a elevilor și profesorilor;

☞ Posibilitatea dezvoltării unor cursuri opționale care să implice o dezvoltare a unor aptitudini și talente dar și care să convergă la dezvoltarea unor proiecte instituționale;

AMENINȚĂRI

☞ Schimbul de generații în colectivul profesoral are un impact greu de anticipat asupra culturii educaționale și succesului în viitor al Colegiului. Oferta universităților nu pare a asigura resurse umane de valoare dispuse pentru o carieră didactică. Totuși, temporar, schimbul de generații poate fi optimizat prin aplicarea unor condiții specifice de pretransfer, atent gândite sau pentru promovarea profesorilor suplinitori;

☞ Slaba salarizare conduce la lipsa motivației absolvenților de învățământ superior pentru titularizare, cât și menținerea în sistem a personalului didactic existent;

☞ Scăderea prestigiului cadrelor didactice prin pensionarea unor profesori recunoscuți pe plan local;

☞ Lipsa unor prevederi speciale în legislația școlară care să permită atenționarea/sanționarea cadrelor didactice dezinteresate față de propria dezvoltare profesională;

RESURSE UMANE

OPORTUNITĂȚI

☞ Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de Casa Corpului Didactic, ONG-uri, universități, școli de vară, alți furnizori de formare continuă;

☞ Realizarea de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, o comunicare mai bună;

☞ Îmbunătățirea comunicării în cadrul școlii (de exemplu prin activități la nivelul comisiilor metodice);

☞ Valorificarea tradiției locale prin mijloace moderne de predare-învățare, pentru a forma tineri europeni competitivi;

☞ Sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate prin programe guvernamentale;

☞ Instituirea unui cadru de monitorizare a performanțelor școlare în unitate.

AMENINȚĂRI

☞ Birocrația și politicile educaționale conduc la dificultăți în obținerea gradelor didactice (în special gradul II);

☞ Politicile actuale de finanțare a învățământului preuniversitar conduc la reducerea normelor didactice și supraaglomerarea elevilor în sălile de clasă;

☞ Scăderea numărului de elevi datorită regresului demografic și migrației populației duc la reduceri de personal;

☞ Reducerea numărului de elevi și a numărului de ore per disciplină determină existența unor catedre netitularizabile ce sunt ocupate de suplinitori;

☞ Lipsa de motivație în rândul unora dintre elevi, dată de absența unui ideal intelectual, cauzată de imaginea falsă, oferită de mass-media, asupra succesului;

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI

☞ Localizarea la distanță față de puternicul centru economic și educațional din Brașov (cca 70 de km), precum și localizarea în centrul comunității din Făgăraș;

☞ Istoria Colegiului ne indică drept principalul pol educațional din zonă de cca 100 de ani;

☞ Capacitatea logistică de a susține programele sociale sau necesare comunității locale în regim de ”școală după școală”;

☞ Proceduri clare în implementarea curriculumului național;

☞ Selectarea, integrarea și pregătirea elevilor prin prisma:

- ◆ Promovabilitatea foarte bună (100% în anul școlar 2015-2016);
- ◆ Abandon școlar zero în anul 2015-2016;
- ◆ Rezultatele foarte bune la nivelul E. N;
- ◆ Admiterea în ciclurile superioare de învățare.

☞ Pregătirea suplimentară a elevilor de către cadrele didactice în vederea obținerii de performanțe școlare ridicate la olimpiade, concursuri școlare, E. N., Bacalaureat;

☞ Peste 70.0% dintre elevi au declarat că preferă ca metode de predare lucrările practice, jocurile didactice și fișele de documentare;

PUNCTE SLABE

☞ Implementarea examenului de bacalaureat francofon sau spaniol, pentru specializarea filologie cu predare bilingvă;

☞ Circa o treime dintre elevi sunt nemulțumiți de modul de predare al cadrelor didactice;

☞ 54.5% dintre profesori au afirmat că deseori oferă feedback la sfârșitul fiecărei ore;

☞ Oferta CDȘ a școlii nu satisface în totalitate nevoile educaționale ale tuturor elevilor și nu constituie întotdeauna o activitate atractivă pentru aceștia;

☞ Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoștințe și mai puțin pe abilități, în activitățile de la clasă;

RESURSE CURRICULARE

PUNCTE TARI

☞ Rezultatele la examenele naționale (Evaluarea Națională și Bacalaureat) constant foarte bune, comparabile cu ale celor mai bune școli din județ, rezultate însoțite de admiterea în ciclurile superioare de învățare la nivel excelent (liceal și universitar).

☞ Modalitățile de promovare folosite de instituția de învățământ:

- ◆ Site-ul liceului (www.radunegru.ro);
- ◆ Întâlniri periodice ale absolvenților etc.
- ◆ Broșuri, afișe, participarea la târguri educaționale;
- ◆ Acțiuni de susținere a comunității locale etc.

☞ Participarea anuală a elevilor Colegiului la numeroase concursuri și olimpiade;

☞ 52.6% dintre profesori care profesează în cadrul unității de învățământ au declarat că sunt mulțumite de programa școlară a principalei discipline predate;

☞ Aproximativ jumătate dintre părinții elevilor se declară foarte mulțumiți de calitatea actului educațional/metodele de predare/curriculă din cadrul instituției de învățământ (49.3%);

☞ Jumătate dintre profesori au declarat că folosesc în mare măsură și în foarte mare măsură Software-urile în procesul educațional;

☞ Siguranța personală a elevilor pe parcursul programului școlar;

PUNCTE SLABE

☞ 61.4% dintre cadrele didactice care își desfășoară activitatea în cadrul Colegiului Național „Radu Negru” susțin că structura și conținutul manualelor școlare aferente disciplinei principale pe care o predau sunt greu de înțeles;

☞ Suprapunerea cerințelor, testărilor, fapt ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor;

☞ Interesul scăzut al elevilor pentru disciplinele de învățământ la care nu se susțin probe la Evaluarea Națională sau Bacalaureat;

☞ Necesitatea implementării examenului de bacalaureat francofon sau spaniol, pentru specializarea filologie cu predare bilingvă;

RESURSE CURRICULARE

OPORTUNITĂȚI

- ☞ Învățământul este considerat prioritate națională;
- ☞ Există posibilitatea informării cadrelor didactice prin cursuri variate organizate de CCD în vederea aplicării CDȘ;
- ☞ CDȘ permite valorificarea abilităților individuale ale cadrelor didactice, dar și ale elevilor;
- ☞ Posibilitatea preluării și adaptării metodelor de bună practică din țările Uniunii Europene cu privire la activitățile didactice;
- ☞ Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea concentrându-se pe elev, asigurându-se un raport just între „educația pentru toți” și educația pentru fiecare”;
- ☞ Orientarea acțiunilor evaluative, cu precădere către zonele valorilor „personalizate” ale gândirii critice, interpretării și manifestării autonome, independente;
- ☞ Creșterea exigenței părinților față de serviciile pe care le oferă școala;
- ☞ Disponibilitatea părinților de a colabora cu cadrele didactice în vederea procurării de auxiliare și parașcolare;
- ☞ Programe de pregătire specială pentru olimpiade și concursuri pentru elevii capabili de performanță școlară.

AMENINȚĂRI

- ☞ Insuficienta diversificare și adecvare a CDȘ la cerințele și solicitările părinților și ale elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru unitatea de învățământ;
- ☞ Instabilitatea politică determină schimbări frecvente ale Legii Educației Naționale și a politicilor educaționale cu impact în elaborarea regulamentelor, metodologiilor și ghidurilor metodologice;
- ☞ Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ;
- ☞ Încărcarea și complexitatea programei școlare conduce la dificultăți în asimilarea cunoștințelor și realizarea temei;
- ☞ Existența unor necorelații între programele școlare de la învățământul primar cu cele de la învățământul gimnazial;

4.3. Dimensiune instituțională și administrativă

Resursele materiale și financiare ale unei instituții au un rol deosebit de important în tot ceea ce înseamnă desfășurarea activității, evoluția și imaginea instituției.

În vederea utilizării într-o manieră eficientă a resurselor disponibile și de asemenea, pentru atragerea și dezvoltarea de noi resurse este necesară o analiză atentă a punctelor tari ale instituției, a punctelor slabe, a oportunităților și a amenințărilor.



Alături de elementele specificate, o influență semnificativă asupra bunei funcționări a instituției școlare este exercitată de sistemul de management strategic existent la nivelul unității de învățământ. Un alt element care necesită o atenție sporită face referire la managementul operațional.

Pentru o desfășurare optimă a orelor de curs într-o instituție școlară este necesară o administrare eficientă a spațiilor școlare, atât prin prisma stării acestora, cât și din punct de vedere al dotării cu materialele necesare curriculei specifice unității de învățământ.

În cadrul analizei instituționale și administrative se încadrează și relațiile dezvoltate de instituția de învățământ cu părinții și elevii, comunitatea, agenții economici și ONG-uri. Pentru o valorificare optimă a acestor relații este necesară în primul rând informarea comunității locale cu privire la principalele realizări, dar și nevoi regăsite la nivelul instituției.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

☞ Colegiul Național „Radu Negru” deține autorizație de funcționare;

☞ Unitatea de învățământ este dotată cu resurse materiale la standarde înalte necesare bunei desfășurări a activității didactice;

☞ Colegiul Național „Radu Negru” dispune de mijloace de transport, o cantină școlară cu 140 de locuri, 3 săli de sport, din care una ultramodernă dotată la nivel olimpic, aparatură tehnică informatică, audio-video etc. de ultimă generație;

☞ Resursele IT sunt la un nivel competitiv cantitativ și calitativ (130 de PC-uri de ultimă generație, 10 videoproiectoare, 6 smartboard-uri etc.);

☞ Peste jumătate dintre elevii care studiază în colegiu au apreciat pozitiv aspectele infrastructurii școlare:

- ◆ Numărul și dotarea sălilor de sport;
- ◆ Numărul și dotarea cabinetelor de informatică;
- ◆ Numărul și dotarea bibliotecilor;
- ◆ Numărul și dotarea laboratoarelor școlare;
- ◆ Numărul și dotarea sălilor de clasă;

☞ 80.3% dintre părinții elevilor se declară mulțumiți și foarte mulțumiți de calitatea dotărilor colegiului și de calitatea materialului didactic;

PUNCTE SLABE

☞ Preluarea în gestiune a mansardei fostei Școli Generale Nr. 1 ridicată în perioada 2008-2010;

☞ Eficientizarea energetică a clădirilor;

☞ Lipsa investițiilor în sporirea capacității de asigurare a resurselor financiare proprii;

☞ Organizarea unor noi spații destinate activității educative prin:

- ◆ Reamenajarea celor proprii (sala de festivități);
- ◆ Construirea altora noi (6 săli de clasă pentru clasele din ciclul primar în arealul fostei Școli Generale Nr. 1).

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

PUNCTE TARI

☞ Peste 80.0% dintre profesori susțin că PC-urile sunt utilizate în mare măsură și în foarte mare măsură în procesul educațional;

☞ Menținerea stării de funcționare a unității de învățământ prin activități de întreținere și reparații periodice;

☞ Școala are o bază materială bună, dispunând de săli de clasă care se află într-o stare foarte bună de funcționare;

☞ Colegiul dispune de 8 laboratoare de specialitate dotate corespunzător pentru o bună desfășurare a lucrărilor practice aferente disciplinelor, precum informatică, fizică, TIC, chimie și biologie;

☞ De asemenea, școala dispune și de 4 cabinete școlare: limba română, limba engleză, limba franceză și științe socio-umane;

☞ Unitatea de învățământ dispune de cabinet medical școlar și cabinet stomatologic;

PUNCTE SLABE

☞ Uzura fizică (învechirea și degradarea) a bazei materiale a școlii;

☞ Utilizarea în mică măsură (34.0%) și în foarte mică măsură (37.7%) a Smartboard-urilor în cadrul orelor de curs;

☞ 77.1% dintre părinții chestionați au declarat că nu sunt obligați să-și aducă aportul la veniturile extrabugetare ale școlii;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI

☞ Utilizarea avântului tehnologic ca sursă a oportunităților,

☞ Descentralizarea finanțării și autonomia instituțională permit o gestionare mai eficientă a fondurilor;

☞ Preocuparea și sprijinul conducerii comunității locale precum și a părinților pentru dezvoltarea bazei materiale;

☞ Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă;

☞ Posibilitatea antrenării elevilor și părinților în activități productive și de întreținere a școlii;

AMENINȚĂRI

☞ Problemele de finanțare sunt cauzate de:

- ◆ Capacitățile relativ limitate ale Consiliului Local în procurarea și gestionarea fondurilor necesare funcționării și dezvoltării școlilor;

- ◆ Unele decizii ale C. L. de a finanța școlile după criteriul echității împărțirii fondurilor fără a se ține cont de numărul elevilor sau impactul școlii asupra comunității;

- ◆ Asigurarea fondurilor este o problemă permanentă a școlii și în condiția în care finanțarea per elev nu are cum să asigure resursele necesare creșterilor salariale, întreținerii unui corp profesoral de elită, cu vechime, grade didactice, salarii de merit, deși gradul de ocupare a locurilor în cele 51 de clase din cele trei cicluri de învățământ este de cca 110%.

☞ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura echipamentelor existente;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OPORTUNITĂȚI

☞ Programe care prevăd dotarea școlilor cu material didactic, calculatoare, dotarea laboratoarelor/ cabinetelor, reabilitare și reparații;

☞ Realizarea de parteneriate cu comunitatea locală, ONG-uri, firme etc.;

☞ Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații;

☞ Existența unor spații (ex. cabinetul de informatică) care ar putea fi închiriate pentru cursuri de formare, în scopul obținerii unor fonduri bănești.

AMENINȚĂRI

☞ Lipsa disciplinei conștiente în rândul populației școlare de păstrare și întreținere a spațiilor școlare;

☞ Alocarea unui buget insuficient pentru conservarea, dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a unității școlare;

☞ Insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea acestora la momentul potrivit;

☞ Prețul ridicat al materialelor didactice și fondurile bănești limitate îngreunează dotarea corespunzătoare a cabinetelor/claselor;

☞ Sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice.

RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

PUNCTE TARI

☞ O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii în comunitate;

☞ Comunicarea între structurile funcționale, între furnizorii și beneficiarii educației, între școală și autoritățile locale este standardizată, fie ierarhic, fie prin responsabili sau calendar de activități în acest sens;

☞ 70.2% dintre cadrele didactice afirmă că întotdeauna au adus la cunoștință elevilor criteriile de evaluare utilizate;

☞ Peste jumătate dintre profesori au declarat că deseori acordă feedback elevilor la sfârșitul fiecărei ore (54.5%);

☞ 81.5% dintre profesori consideră că procesul de formare al elevilor în conformitate cu cerințele pieței trebuie îmbunătățit;

☞ 75.9% dintre profesori sunt de părere că la nivelul colegiului trebuie îmbunătățită dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor;

PUNCTE SLABE

☞ Încheierea și desfășurarea unor parteneriate internaționale cu impact în dezvoltarea valorilor și atitudinilor pozitive asociate cu deprinderile și competențele necesare;

☞ Obținerea certificatului de școală europeană;

☞ Legăturile cu firme în vederea realizării unei orientări vocaționale adecvate sunt insuficiente și necoordonate;

☞ 79.3% au declarat că sunt solicitați în mică măsură, respectiv în foarte mică măsură în rezolvarea diferitelor probleme ale școlii;

☞ Peste jumătate dintre profesori (61.4%) sunt de părere că informația cuprinsă în manuale este greu de înțeles de către elevi;

☞ 88.1% dintre elevi au afirmat că nu primesc ajutor din partea părinților în rezolvarea temelor.

RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

OPORTUNITĂȚI

☞ Reinițierea unor acțiuni de mecenat care să asigure patronajul economic asupra Colegiului al unor factori economici din zonă (spre exemplu firmele franceze cu acțiuni concrete în anii anteriori);

☞ Promovarea și cultivarea comunicării și colaborării în diverse domenii cu foștii absolvenți, interesați direct în creșterea prestigiului și eficienței școlii de care sunt legați sufletește;

☞ Susținerea parteneriatelor cu Universitățile de stat sau particulare, unele funcționale permanent, cum este cazul ULSIB, sau altele ce pot fi permanentizate, Facultatea de Medicină din Târgu Mureș, sau chiar inițiate;

☞ Implicarea unor profesori dedicați școlii în viața politică a comunității. În unele cazuri inițiativele lor din C.L. au avut impact favorabil asupra funcționării Colegiului;

☞ Dezvoltarea unor proiecte cu finanțare europeană din orizontul 2014-2020.

☞ Predictibilitatea examenelor naționale, planurilor cadru, programelor de studiu încă reprezintă o oportunitate pentru Colegiu în asigurarea succesului educabililor. În acest context funcționarea CEAC, SCIM, Comisiei anticorupție este un aspect pozitiv al impactului avut de contextul extern în activitatea educativă;

AMENINȚĂRI

☞ Noua structură socio-economică din Țara Făgărașului:

◆ Familii destrămate, monoparentale, copii aflați temporar sau permanent în întreținerea bunicilor sau altor tutori;

◆ Sărăcia tot mai evidentă a beneficiarilor educației;

◆ Absența unui context economic potrivit pentru revenirea celor cu studii înalte în locul de origine etc.

☞ Calitatea instabilă a managementului, începând cu cel de nivel național și încheind cu cel de la nivel local;

☞ Legislația se modifică la intervale și cu consecințe greu de precizat, uneori fără o consultare publică absolut necesară sau fără un temeinic studiu de impact.

RELAȚII CU COMUNITATEA ȘI ACTIVITATEA EDUCATIVĂ

OPORTUNITĂȚI

☞ Profilul comunității locale este în evoluție sub impactul familiilor care au revenit din străinătate. Aceștia, de regulă, sunt mult mai orientați spre satisfacția beneficiarilor oricărui tip de activitate, inclusiv educativă și, prin urmare, spre furnizarea de servicii de calitate. În același timp părinții născuți în anii 80 sunt mai atenți la rolul propriilor copii într-o societate aflată într-o continuă schimbare. ONG-urile s-au afirmat într-un final într-o comunitate încremenită mult timp în nepăsarea provocată de diverși factori atitudinali, politici, economici etc. O bună parte din activitatea ONG-urilor este dedicată acțiunilor de voluntariat desfășurate prin și pentru elevii Colegiului care dezvoltă astfel deprinderi de adaptabilitate, creație, colaborare, inițiativă etc.

☞ Evenimentele locale asigură anumite oportunități școlii. În acest moment serbările dedicate castelului fortificat, devenit un obiectiv turistic european, sunt cel puțin interesante pentru Colegiu prin contextul nonformal, dar de calitate, al formării individuale a elevilor. Permanentele seminarii și acțiuni despre istoria recentă a României (lupta partizanilor din munții Făgărașului etc.) susțin dezvoltarea deprinderilor academice și evident al acțiunilor de voluntariat, muncii în echipă etc.

AMENINȚĂRI

☞ Timpul limitat pentru participarea la programe educative;

☞ Influența negativă a anturajului din mediul extern pentru copii poate determina comportamente deviate;

☞ Timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a acestora în viața școlară a copiilor lor;

☞ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite din punct de vedere al finanțării sponsorizării activităților educative și extrașcolare din partea părinților, agenților economici, Consiliului Local;

DRAFT

5

Ținte și opțiuni strategice



DRAFT

5.1. Viziunea de dezvoltare a Colegiului Național „Radu Negru”

Planul de Dezvoltare Instituțională al Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș adoptă politici și strategii care acoperă principalele domenii de interes din cadrul sistemului național de învățământ: management, asigurarea calității, curriculum, resurse umane, resurse financiare și materiale, relații comunitare.

Colegiul Național „Radu Negru” susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și care oferă șansa fiecărui copil, tânăr și cadru didactic de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

De asemenea, Colegiul promovează dezvoltarea unui management participativ, adecvat reformelor din învățământul preuniversitar. Pentru aceasta, sunt asigurate: organizarea și funcționarea organismelor de conducere, de execuție și de monitorizare și control adecvate unui management educațional eficace și eficient,

facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Colegiului Național „Radu Negru”, dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare internă și externă și promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor Colegiului Național „Radu Negru”.

Importanță deosebită prezintă și îmbunătățirea continuă a calității serviciilor educaționale, iar strategiile adoptate sunt: evaluarea instituțională periodică internă cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate, asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv - educativ, resurse umane, bază materială, relații externe și, mai ales, îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.

Activitatea Colegiului Național „Radu Negru” se bazează pe furnizarea unor servicii educaționale

de calitate, printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației.

În legătură cu această politică Colegiul Național „Radu Negru” face toate eforturile necesare pentru asigurarea accesului tuturor beneficiarilor potențiali ai educației la programele de studii ale Colegiului Național „Radu Negru” și monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;

Colegiul Național „Radu Negru” recunoaște importanța calității tuturor membrilor personalului, astfel încât aplică o politică de dezvoltare continuă a resurselor umane, prin evaluarea periodică a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității de învățământ.

Înșușindu-și principiul gestionării eficiente și transparente a resurselor financiare și materiale, conducerea Colegiului Național „Radu Negru” își

exercită rolul de ordonator terțiar de credite acționând pentru elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli, optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității, organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate.

Nu în ultimul rând, liceul promovează implicarea unității de învățământ în viața comunității, dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților, crearea de oportunități pentru dezvoltarea și implementarea unor proiecte educaționale complexe, promovarea imaginii Colegiului Național „Radu Negru” în comunitatea locală și promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național.



5.3. Ținte și opțiuni strategice

Țintele strategice pentru dezvoltarea instituțională a colegiului în perioada următoare reprezintă soluții propuse pentru rezolvarea optimă a problemelor prioritare identificate pe baza analizei SWOT și a studiilor ce reflectă situația actuală a instituției de învățământ. Țintele strategice răspund nevoilor, intereselor și așteptărilor beneficiarilor educației din Colegiul Național „Radu Negru”.

1. Asigurarea calității actului educațional, în corelare cu idealul social, legislație și nevoile beneficiarilor, afirmate sau implicite

OS1. Asigurarea calității procesului educațional printr-o mai bună corelare a ofertei de servicii educaționale cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale elevilor.

OS2. Accesarea programelor europene de educație și formare în sprijinul creșterii calității actului educațional și asigurării unui climat optim în școală.

OS3. Creșterea ratei de participare la educație prin prevenirea și combaterea absenteismului școlar.

2. Pornind de la structura ciclurilor de învățare propunem:

a. Crearea de oportunități pentru toți elevii claselor din ciclul primar și gimnazial;

OS1. Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru toate categoriile de copii și elevi.

OS2. Îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.

b. Stabilirea unor niveluri înalte de performanță pentru elevii din ciclul liceal.

OS1. Măsurarea, monitorizarea sistematică și îmbunătățirea performanțelor elevilor în ceea ce privește examenul de Bacalaureat.

OS2. Îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.

3. Furnizarea unor servicii educaționale diferențiate

OS1. Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată, atât pentru copiii cu cerințe educative speciale, cât și pentru cei capabili de performanțe.

OS2. Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale.

4. Individualizarea educației pentru dezvoltarea maximă a potențialului personal

OS1. Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și armonizarea acesteia cu evoluția continuă a pieței muncii.

OS2. Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor.

5. Susținerea autonomiei instituționale și implicit individuale a profesorului orientate prin responsabilizare spre succesul cuantificabil.

OS1. Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar.

6. Aplicarea unui management participativ bazat pe comunicarea școală - familie

OS1. Facilitarea proceselor de comunicare prin depășirea practicilor rutiniere, prin asumarea valorilor rezultate din noua cultură a calității educației.

7. Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

OS1. Sprijinirea cadrelor didactice pentru formarea și perfecționarea continuă.

OS2. Creșterea calității resursei umane prin participarea la activități de perfecționare

metodică și de specialitate precum și la activități de formare continuă și abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.

8. Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

OS1. Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor materiale și financiare și transparența procedeeleor bugetare și financiare.

9. Implementarea eficientă a CDȘ printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

OS1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice centrate pe nevoile elevului și pe formarea de competențe.

OS2. Dezvoltarea în cadrul Curriculumului la Decizia Școlii a unor discipline opționale adecvate care să contribuie la perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale.

10. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

OS1. Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală.



DRAFT

6

Planul de dezvoltare al proiectului de implementare



DRAFT

Plan Operațional 2016 - 2020

ȚINTĂ STRATEGICĂ 1: Asigurarea calității actului educațional, în corelare cu idealul social, legislație și nevoile beneficiarilor, afirmate sau implicite

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: Asigurarea calității procesului educațional printr-o mai bună corelare a ofertei de servicii educaționale cu nevoile locale, cu diversele situații și probleme ale comunităților, cu nevoile și interesele individuale ale elevilor

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv-educativ, resurse umane, bază materială, relații externe	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Întregul personal didactic	Numărul de activități manageriale care au la bază proceduri/măsuri de asigurare a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „Foarte Bine”
Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Număr de propuneri de îmbunătățire a calității	Toate standardele de acreditare îndeplinite cu calificativ cel puțin „foarte bine”
Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Comisie CEAC funcțională, Personal didactic, didactic-auxiliar și nedidactic	Numărul de activități manageriale care au la bază proceduri/măsuri de asigurare a calității	Concordanță sporită dintre procesul instructiv-educativ și activitățile manageriale desfășurate
Realizarea de lecții deschise ce încurajează activitățile de învățare centrate pe elev, asigurând astfel atingerea obiectivelor și standardelor educaționale ale Colegiului	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Proiecte didactice ce vizează organizarea de lecții deschise/demonstrative	Creșterea nivelului de atenție al elevilor, a gradului de participare la activitățile didactice, îmbunătățirea cunoștințelor

OPȚIUNE STRATEGICĂ 2: Accesarea programelor europene de educație și formare în sprijinul creșterii calității actului educațional, și asigurării unui climat optim în școală

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Implementarea eficientă și îndeplinirea indicatorilor de proiect pentru programele strategice și de grant cu finanțare din fonduri structurale europene nerambursabile	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Fonduri structurale europene nerambursabile	Realizarea și aplicarea de proiecte pentru obținerea de granturi pentru proiecte strategice sau de mobilitate
Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului în cadrul unor proiecte educaționale	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Proiecte educaționale	Atragerea de fonduri europene pentru proiecte educaționale .

OPȚIUNE STRATEGICĂ 3: Creșterea ratei de participare la educație prin prevenirea și combaterea absenteismului școlar

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Prevenirea și combaterea absenteismului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor elevilor și familiilor acestora	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Rata absenteismului școlar	Scăderea ratei absenteismului școlar
Monitorizarea periodică a absențelor elevilor pe clase și creșterea gradului de colaborare cu părinții în vederea identificării principalelor cauze ale absenteismului	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Învățători, Diriginți	Rata absenteismului	Reducerea numărului de absențe și creșterea interesului elevilor față de educația școlară

ȚINTĂ STRATEGICĂ 2: Pornind de la structura ciclurilor de învățare se propune:**A. Crearea de oportunități pentru toți elevii claselor din ciclul primar și gimnazial;**

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: *Creșterea relevanței ofertei de servicii educaționale pentru toate categoriile de copii și elevi.*

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Consilierea directorilor cu privire la modalitățile de asigurare a unei mai bune corelări a ofertei educaționale	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Oferta educațională adaptată tuturor categoriilor de elevi	Îmbunătățire ofertei educaționale și creșterea numărului de elevi din Colegiu
Asigurarea accesului și a echității în educație se va realiza prin oferte educaționale relevante pentru toate categoriile de copii și elevi	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Oferta educațională adaptată tuturor categoriilor de elevi	Creșterea participării la educație pentru toate categoriile de copii și elevi
Organizarea de activități educative specifice elevilor claselor din ciclul primar și gimnazial	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Oferta educațională adaptată tuturor categoriilor de elevi	Creșterea numărului de elevi participanți la activități educative specifice ciclului primar/ gimnazial

OPȚIUNE STRATEGICĂ 2: *Îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.*

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Numărul de concursuri și competiții organizate de școală Numărul de olimpiade și concursuri la care participă elevii	Creșterea numărului de concursuri și competiții organizate de școală, a numărului de elevi participanți la olimpiade/concursuri și a numărului de premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri
Informarea Consiliului Profesoral și a Consiliului de Administrație cu privire la progresul școlar al elevilor și performanțele acestora la olimpiade, concursuri școlare și alte activități educative	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director	Rapoarte de analiză și evoluție a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade/ concursuri	Promovarea unui proces educațional bazat pe transparență

ȚINTĂ STRATEGICĂ 2: Pornind de la structura ciclurilor de învățare se propune:**B. Stabilirea unor niveluri înalte de performanță pentru elevii din ciclul liceal.**

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: *Măsurarea, monitorizarea sistematică și îmbunătățirea performanțelor elevilor în ceea ce privește examenul de Bacalaureat*

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Prelucrarea metodologiei de desfășurare a examenului de Bacalaureat, prezentarea elevilor și părinților a calendarului evaluărilor, a programelor și a metodologiei de înscriere în învățământul liceal, respectiv a rețelei de unități liceale existente în județul Brașov	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Conducerea, IȘJ, Director, Cadre didactice	Gradul de cunoaștere cu privire la modalitatea de organizare și desfășurare a examenului de Bacalaureat	Informarea corectă și în timp real a elevilor de clasa a XII-a și a părinților acestora cu privire la metodologia de admitere în învățământul universitar
Organizarea și coordonarea eficientă a acțiunilor de simulare a examenului de Bacalaureat	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director	Notele obținute de elevi la simularea examenului de Bacalaureat	Familiarizarea elevilor cu condițiile și regulile examenului de Bacalaureat, respectiv cu tipul de subiecte/probe ce vor face obiectul examenului
Implementarea unui program ce vizează pregătirea elevilor de clasa a XII-a pentru examenul de Bacalaureat,	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Numărul de ore suplimentare alocate pentru pregătirea elevilor la disciplinele de examen	Creșterea ratei de promovabilitate și îmbunătățirea rezultatelor obținute de elevi la examenul de Bacalaureat,

OPȚIUNE STRATEGICĂ 2: Îmbunătățirea continuă a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Numărul de concursuri și competiții organizate de școală Numărul de olimpiade și concursuri la care participă elevii	Creșterea numărului de concursuri și competiții organizate de școală, a numărului de elevi participanți la olimpiade/ concursuri și a numărului de premii obținute de elevi la olimpiade și concursuri
Informarea Consiliului Profesorat și a Consiliului de Administrație cu privire la progresul școlar al elevilor și performanțele acestora la olimpiade, concursuri școlare și alte activități educative	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director	Rapoarte de analiză și evoluție a rezultatelor obținute de elevi la olimpiade/ concursuri	Promovarea unui proces educațional bazat pe transparență
Centrarea procesului instructiv-educativ pe dimensiunea formativă a educației și obținerea succesului școlar prin încurajarea dezvoltării de programe educaționale	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice, Profesori îndrumători	Metode de predare-învățare-evaluare diversificate	Atragerea și motivarea elevilor Colegiului Național „Radu Negru” în vederea participării la concursuri și activități educaționale

ȚINTĂ STRATEGICĂ 3: Furnizarea unor servicii educaționale diferențiate

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: Dezvoltarea unor programe de educație diferențiată, atât pentru copiii cu cerințe educative speciale, cât și pentru cei capabili de performanțe

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Promovarea serviciilor educaționale adaptate la copiii cu cerințe educaționale speciale	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Programe educaționale pentru copiii cu cerințe educaționale speciale	Îmbunătățirea performanțelor școlare și creșterea gradului de adaptabilitate în rândul copiilor cu cerințe educaționale speciale
Sprrijinirea elevilor cu spirit creativ și aptitudini speciale și antrenarea acestora în activități cât mai variate și bogate	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare	Director, Cadre didactice implicate	Numărul de elevi care beneficiază de facilități pentru acces la bibliotecă, bonusuri motivaționale sau abonamente pentru sport/teatru Expoziții organizate de copii Numărul de elevi înscriși la cercuri de creație	Dezvoltarea creativității și a imaginației elevilor Valorificarea creativității și a aptitudinilor artistice ale elevilor
Informarea Consiliului Profesorat și a Consiliului de Administrație cu privire la progresul școlar al elevilor și performanțele acestora la activitățile didactice (concursuri/olimpiade) și la activitățile extracurriculare (arte/sport/pictură)	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director	Rapoarte de analiză și evoluție a rezultatelor obținute de elevi la activitățile în care s-au implicat	Promovarea unui proces educațional bazat pe transparență

OPȚIUNE STRATEGICĂ 2: *Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale.*

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Implicarea în certificarea educației nonformale în raport cu competențele ocupaționale, pe baza metodelor existente	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse financiare	Director, Cadre didactice	Programe educaționale certificate	Îmbunătățirea performanțelor școlare
Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, învățători, diriginți	Creșterea ca nr. de activități extracurriculare	Activități extracurriculare organizate
Diversificarea activităților extracurriculare, în concordanță cu interesele și aptitudinile elevilor, în cadrul unor parteneriate educaționale, cu toți factorii care pot influența, în mod pozitiv, educația tinerei generații.	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare	Director, Cadre didactice implicate	Creșterea numărului de proiecte educative structurate pe principalele componente ale educației	Dezvoltarea intereselor și aptitudinilor elevilor

ȚINTĂ STRATEGICĂ 4: Individualizarea educației pentru dezvoltarea maximă a potențialului personal

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și armonizarea acesteia cu evoluția continuă a pieței muncii.

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Implicarea activă a elevilor în procesul educațional prin utilizarea în cadrul orelor a metodelor activ-participative și alternative de predare - învățare - evaluare, contribuind astfel la propria formare	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Proiecte didactice ce vizează metodele de predare și evaluare	Dezvoltarea capacităților și competențelor cognitive ale elevilor
Diversificarea metodelor de predare și evaluare și armonizarea lor cu cerințele de dezvoltare și instruire ale colectivelor de elevi	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Proiecte didactice ce vizează metodele de predare și evaluare	Îmbunătățirea aptitudinilor practice ale elevilor
Implicarea colectivelor didactice în depunerea de aplicații pentru obținerea finanțării diferitelor tipuri de proiecte adaptate nevoilor școlii	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Proiecte educaționale cu și fără finanțare	Creșterea numărului de elevi și cadre didactice implicate în proiecte educaționale cu și fără finanțare
Sprrijinirea dezvoltării capacității de cooperare între școli și universități, între școli și agenții economici, între școli și parteneri sociali	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Parteneriate	Creșterea gradului de colaborare a Colegiului cu instituțiile de învățământ superior și comunitatea locală

OPȚIUNE STRATEGICĂ 2: Creșterea importanței activităților educative și extracurriculare în vederea formării complete a personalității elevilor.

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Susținerea de activități de consiliere și orientare în conformitate cu programa pentru Consiliere și orientare, cu scopul educării elevilor în spiritul valorilor morale autentice	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse	Director adjunct Responsabil comisie diriginți	Planificările diriginților Fișele de asistențe la orele de consiliere și orientare	Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru activitățile de consiliere și orientare
Creșterea interesului elevilor pentru activitățile extracurriculare la nivelul școlii: concursuri școlare proiecte naționale concursuri artistice și sportive, activități cultural-artistice și sportive, excursii, vizite	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse	Director adjunct Responsabil comisie diriginți	Creșterea numărului elevilor care obțin premii la concursuri sau participă la activități Diplomele obținute	Îmbunătățirea performanțelor elevilor la concursurile extracurriculare
Implicarea elevilor școlii în acțiuni de voluntariat, pentru întreținerea și curățarea spațiilor verzi ale școlii, a mobilierului din clasă, a terenurilor și sălilor de sport	Periodic	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse	Director adjunct Responsabil comisie diriginți	Programele de activitate	Menținerea curățeniei în perimetrul școlii și păstrarea în condiții bune a mobilierului din clasă
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și al conservării specificului național, în contextul globalizării	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Număr de proiecte educative structurate pe principalele componente ale educației	Informarea elevilor cu privire la efectele globalizării

ȚINTĂ STRATEGICĂ 5: Susținerea autonomiei instituționale și implicit individuale a profesorului orientate prin responsabilizare spre succesul cuantificabil

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: *Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar.*

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Formarea cadrelor didactice pentru folosirea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul educațional	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Cursuri de formare profesională în domeniul IT	Dezvoltarea abilităților și competențelor informaționale și comunicaționale ale cadrelor didactice, astfel încât să răspundă provocărilor societății bazate pe cunoaștere
Susținerea activităților de cercetare științifică, didactică a specializării și promovarea de parteneriate cu mediul universitar	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Cresterea activităților de cercetare științifice	Corelarea actului educațional cu nevoile de dezvoltare personală/profesională a cadrelor didactice și elevilor
Participarea cadrelor didactice la programe europene, precum și realizarea de programe de cooperare cu școli din alte țări	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Diplome Adeverințe de participare	Creșterea numărului de cereri de participare la programele europene din partea cadrelor didactice ale școlii
Perfecționarea personalului prin studiu individual, documentare științifică, participare la cercurile metodice, sesiuni de comunicare metodic-științifică, simpozioane, schimburi de experiență, seminarii de formare	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, Responsabil comisie, perfecționar Cadre didactice	Cadre didactice participante în programe educaționale	O bună pregătire metodică și în specialitate a personalului didactic de predare din școală, demonstrată prin lecțiile susținute la clasă și prin rezultatele elevilor

ȚINTĂ STRATEGICĂ 6: Aplicarea unui management participativ bazat pe comunicarea școală - familie

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: *Facilitarea proceselor de comunicare prin depășirea practicilor rutiniere, prin asumarea valorilor rezultate din noua cultură a calității educației.*

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Facilitarea participării tuturor categoriilor interesate la deciziile importante ale Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș	Permanent	În curs de implementare	Personal de conducere, sistem de comunicare	Consiliu Profesoral, Consiliu de Administrație, Director	Număr de structuri organizate și funcționale	Organisme de conducere, de execuție și de monitorizare și control funcționale la care participă toate categoriile interesate
Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare școală - familie	Permanent	În curs de implementare	Personalul școlii, sistem de comunicare, proceduri de comunicare	Director, șefi de compartimente	Creșterea nivelului de cunoaștere și utilizare a procedurilor de comunicare școală - familie	Îmbunătățirea relației școală - familie
Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Numărul activităților realizate în colaborare cu părinții elevilor	Creșterea gradului de implicare al părinților în activitatea școlii
Implicarea unui număr mai mare de părinți în problemele și activitățile școlii	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Numărul activităților realizate în colaborare cu părinții elevilor	Creșterea gradului de implicare al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor elevilor

ȚINTĂ STRATEGICĂ 7: Asigurarea calității serviciilor educaționale și îmbunătățirea standardelor de performanță ale resursei umane

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: Sprijinirea cadrelor didactice pentru formarea și perfecționarea continuă

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Evaluarea periodică a performanțelor individuale ale personalului didactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii școlii	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director	Criterii de evaluare Indicatori de performanță individuală	Îmbunătățirea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic
Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic și crearea de oportunități de formare continuă	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director	Cursuri de formare profesională	Îmbunătățirea calității educației din cadrul Colegiului Național „Radu Negru” prin participarea cadrelor didactice la stagii de formare continuă
Formarea cadrelor didactice pentru folosirea tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul educațional	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director	Cursuri de formare profesională în domeniul IT	Dezvoltarea abilităților și competențelor informaționale și comunicaționale ale cadrelor didactice, astfel încât să răspundă provocărilor societății bazate pe cunoaștere
Sprijinirea personalului didactic debutant în vederea adaptării la cerințele de calitate ale Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Activități de sprijinire a personalului didactic debutant	Integrarea personalului debutant în cadrul instituției de învățământ

OPȚIUNE STRATEGICĂ 2: Creșterea calității resursei umane prin participarea la activități de perfecționare metodică și de specialitate precum și la activități de formare continuă și abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Centrarea demersului didactic din cadrul lecțiilor către dialogul participativ stimulat de observare, analiză, comparare, sinteză și gândire critică	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice, Profesori îndrumători	Lecții bazate pe dialog participativ	Aplicarea competențelor dobândite la nivelul didacticii specialității/specialităților
Îmbunătățirea participării elevilor cantitativ și calitativ la activitățile didactice și educative (atragere, motivare)	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice, Profesori îndrumători	Număr lecții în cadrul cărora cadrele didactice folosesc mijloacele moderne de învățământ (tehnici de redare a informației)	Desfășurarea a cel puțin 70.0% din lecții prin metode didactice moderne, interactive, centrate pe elev
Abordarea evaluării rezultatelor școlare ale elevilor din perspectiva metodelor alternative, corelate cu cerințele învățământului modern (observare sistematică, proiect, portofoliu etc.)	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice, Profesori îndrumători	Metode de evaluare obiective, utilizate în vederea aprecierii corecte a performanțelor școlare ale elevilor	Aplicarea unor metode moderne de evaluare cu focusare pe aspecte pozitive și oferirea feedback-ului

ȚINTĂ STRATEGICĂ 8: Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare și materiale

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: Creșterea eficienței în alocarea și exploatarea resurselor materiale și financiare și transparența procedeeleor bugetare și financiare

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli adecvând obiectivele strategice ale Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș cu cerințele unei bune guvernări financiare	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef	Buget de venituri și cheltuieli	Buget de venituri și cheltuieli optimizat
Optimizarea bazei materiale în corelație cu cerințele de implementare a unui învățământ modern și cu cerințele de îmbunătățire a calității	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Director, CA, Contabil șef, personal didactic	Plan de achiziții Lista de inventar	Creșterea patrimoniului școlii
Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabilitate în condiții de eficiență și transparență	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Situații financiare	Elaborarea corectă și la timp a situațiilor financiare
Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Plan de achiziții Nr. sesiuni de achiziție	Achiziții publice transparente, organizate în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate
Dezvoltarea resurselor în scopul creșterii eficienței educației în acord cu schimbările sociale, standardele și tendințele de dezvoltare în spațiul european	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Contabil șef	Plan de achiziții Nr. sesiuni de achiziție	Implicarea cadrelor didactice în utilizarea și modernizarea bazei materiale de specialitate

ȚINTĂ STRATEGICĂ 9: Implementarea eficientă a CDȘ printr-o abordare orientată spre nevoile beneficiarilor direcți ai educației

OPȚIUNE STRATEGICĂ 1: *Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților didactice centrate pe nevoile elevului și pe formarea de competențe.*

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Implementarea măsurilor legislative și organizatorice pentru corelarea Curriculum-ului Național și a Curriculum-ului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș	Permanent	În curs de implementare	Curriculum Național, resurse umane, resurse financiare, resurse materiale, resurse informaționale	Comisie curriculum, Personal didactic	Diversificarea Curriculum-ului la decizia școlii Nr. activități efectuate/ Nr. activități proiectate Note, calificative	Implementarea CDȘ și oferta educațională
Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Responsabili Comisii metodice, Responsabili comisii funcționale Curriculum	Îmbunătățirea continuă a procesului de predare - învățare - evaluare	Competențe-cheie identificate Proces de predare – învățare – evaluare monitorizat
Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluarea națională periodică	Anual, conform graficelor adoptate de MECS	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Diriginți, cadre didactice de specialitate	Îmbunătățirea rezultatelor școlare	Aplicarea sistemului de evaluare națională periodică
Fundamentarea ofertei curriculare, pe nevoile educaționale ale elevilor școlii și pe interesele comunității	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Programele școlare Ofertele de CDȘ/CDL Analiză de nevoi	Directori Șefi de catedre/ comisii	Respectarea legislației specifice	Corelarea ofertei educaționale cu sistemul centrat pe elevi și CDȘ

OPȚIUNE STRATEGICĂ 2: Dezvoltarea în cadrul CDȘ-ului a unor discipline opționale adecvate care să contribuie la perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Dezvoltarea capacității elevilor de a identifica și valorifica potențialul local (istorie, geografie, folclor, tradiții și obiceiuri locale)	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane (cadre didactice, elevi, cunoscători de obiceiuri și tradiții locale) Resurse materiale (monografii, documente de arhivă ce prezintă patrimoniul cultural local, materiale informative) Resurse financiare	Director, Cadre didactice, Responsabili comisii metodice	Teme din cadrul CDȘ axate pe specificul local	Informarea noilor generații despre rădăcinile poporului și evoluția acestuia pe treptele istoriei
Informarea și formarea cadrelor didactice în domeniul tradițiilor și al culturii locale	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane (cadre didactice, elevi, cunoscători de obiceiuri și tradiții locale) Resurse materiale (monografii, documente de arhivă ce prezintă patrimoniul cultural local, materiale informative) Resurse financiare	Director, Cadre didactice, Responsabili comisii metodice	Teme din cadrul CDȘ axate pe specificul local Cadre didactice ce au cunoștințe detaliate cu privire la istoria, geografia, folclorul, tradițiile și obiceiurile zonei	Familiarizarea elevilor cu activitățile zonei și formarea simțului estetic și a dragostei pentru tot ceea ce înseamnă folclor și tradiții locale

ȚINTĂ STRATEGICĂ 10: Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

ACTIVITATEA 1: Extinderea și eficientizarea parteneriatelor, respectiv a relației cu comunitatea locală

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Obținerea certificatului de Școală Europeană pentru Colegiul Național „Radu Negru”	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Certificatul de Școală Europeană	Recunoaștere și prestigiu în cadrul comunităților educaționale
Consilierea unității școlare în vederea îmbunătățirii legăturilor acesteia cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale, pentru folosirea optimă a resurselor educaționale	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Dezvoltarea de parteneriate	Îmbunătățirii legăturilor instituției cu reprezentanții comunității și ai autorităților locale
Colaborarea cu poliția locală, dispensarul uman, biserica, pompierii	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare,	Director, Cadre didactice	Contracte de parteneriat	Realizarea unor acțiuni ce au rolul de a crea o stare de siguranță în rândul elevilor Colegiul Național „Radu Negru”
Inițierea de programe comunitare și a unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat la inițiativa partenerilor sociali/autorităților și cu participarea cadrelor didactice și a elevilor la desfășurarea acestora	An școlar 2016 - 2017	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale, resurse financiare, resurse informaționale	Director, Cadre didactice	Număr activități realizate	Creșterea numărului de activități extrașcolare organizate de școală în regim de parteneriat
Promovarea imaginii Colegiului Național „Radu Negru” Făgăraș în comunitatea locală, bazată pe principii de marketing educațional	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Educatori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. activități organizate în comunitatea locală Nr. activități de promovare a imaginii școlii	Creșterea gradului de notorietate a Colegiului

Obiective generale	Termen de realizare	Stadiu de realizare	Resurse necesare	Responsabilități	Indicatori de performanță	Rezultate așteptate
Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Profesori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. parteneriate	Oferte de colaborare și schimb de experiență pentru elevi și cadre didactice
Sprijinirea dezvoltării capacității de cooperare între colegiu și universități	Permanent	În curs de implementare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Profesori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. parteneriate	Optimizarea parteneriatelor cu universitățile
Inițierea de proiecte de parteneriat internațional.	An școlar 2016 - 2017	În curs de planificare	Resurse umane, resurse materiale și financiare, resurse informaționale	Profesori, învățători, diriginți, responsabili comisii metodice	Nr. parteneriate	Promovarea colegiului pe plan internațional Atragerea de investiții



Recomandări

DRAFT

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

Ca urmare a analizei realizate la nivelul Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității instituției:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș

- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate.

- ✓ Dezvoltarea unui sistem eficient de comunicare între profesori – elevi, profesori – părinți, director – profesor, director – părinți.

- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice.

- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe.

- ✓ Corelarea Curriculumului Național și a Curriculumului la Decizia Școlii cu oferta educațională a Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș.

- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale.

- ✓ Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică.

- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului școlii prin implementarea de sisteme informatice de suport.

- ✓ Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea și participarea la olimpiade, concursuri, competiții.

- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale.

- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș.

- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic, didactic-auxiliar și nedidactic și crearea de oportunități de formare continuă.

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității.

✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților.

✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național.

✓ Promovarea imaginii Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș în comunitatea locală și județeană.

✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului școlar.

✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute.

✓ Asigurarea consultanței și sprijinirea conducerii unității de învățământ în vederea dezvoltării de parteneriate active cu autoritățile și comunitatea locală.

✓ Creșterea calității procesului de formare continuă prin activități metodico-științifice.

✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, într-o societate complexă.

✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar - Contabilitate în condiții de eficiență și transparență.

✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate.

✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural - pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională.

✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate.

✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale Colegiului Național „Radu Negru”, Făgăraș